МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П.Бертякова.**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

10 КЛАСС

**Составитель:** учитель немецкого языка

Мелешкина Лариса Владимировна

2022-2023учебный год

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 10 класса авторов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ, на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык», учебного плана МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа» на 2022 - 2023 учебный год. Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю.В учебном плане 10 класса 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** должны отражать:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3)готовность к служению Отечеству, его защите;

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11)принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** должны отражать:

1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6)умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8)владение языковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты***

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится**:

***Коммуникативные умения. Говорение***, ***диалогическая речь:***

–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Говорение, монологическая речь***:

–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел«Предметное содержание речи»;–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Аудирование:***

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

***Чтение:***

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

***Письмо:***

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

***Языковые навыки***

***Орфография и пунктуация:***

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел«Предметное содержание речи»;

***Фонетическая сторона речи:***

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

***Лексическая сторона речи:***

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***:

***Говорение, диалогическая речь***:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование:***

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

***Языковые навыки, фонетическая сторона речи:***

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Орфография и пунктуация***:

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Лексическая сторона речи***:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

***Социокультурная компетенция:***

***Ученикам предоставляется возможность***:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

***Компенсаторная компетенция:***

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

***Учебно-познавательная компетенция:***

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать еѐ, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

***Специальные учебные умения***:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

**Содержание учебного курса**

***Основные содержательные линии:***

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

***Предметное содержание речи.***

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии

3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.

4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.

6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление

7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.

9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

***Отпуск и каникулы***

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

***Школа и школьная жизнь***

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

***Подготовка к итоговому государственному экзамену 1***

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

***Моя семья***

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодѐжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

***Контрольная работа по темам 2-3***

***Мир книг***

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

***Подготовка к итоговому государственному экзамену 2***

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

***Научно-технический прогресс***

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

***Контрольная работа по темам 4-5***.

***Изменения климата и его последствия***

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

***Подготовка к итоговому государственному экзамену 3***

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение»(подготовка к ЕГЭ)

***Германия тогда и сейчас*** Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

***Контрольная работа по темам 6-7.***

***Цифровые средства информации***

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

***Подготовка к итоговому государственному экзамену 4***

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

***Свободное время с пользой***

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

***Контрольная работа по темам 8-9***

***Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену***

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

***Итоговая контрольная работа Итоговый урок***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела** | **Количеств часов** |
|  | Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы | 9 |
|  | Schule undSchulleben. Школа и школьная жизнь | 9 |
|  | Meine Familie und ich. Моясемьяия. | 11 |
|  | Bücherwelt. Мир книг. | 8 |
|  | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс. | 9 |
|  | Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. | 8 |
|  | Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня. | 10 |
|  | Digitale Medien. Цифровые средства информации. | 9 |
|  | Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. | 9 |
| 10. | Подготовка к итоговому государственному экзамену | 15 |
| 11. | Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену | 5 |
|  | Всего | 102 часа |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы / раздела урока | Количество часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| **I** | **Urlaub und Ferien.**  **Отпуск и каникулы.** | **9** |  |  |
| 1 | Разные способы проведения каникул | 1 |  |  |
| 2 | Летние развлечения | 1 |  |  |
| 3 | Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? | 1 |  |  |
| 4 | Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? | 1 |  |  |
| 5 | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях | 1 |  |  |
| 6 | Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий | 1 |  |  |
| 7 | Отпуск без родителей: плюсы и минусы | 1 |  |  |
| 8 | Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt | 1 |  |  |
| 9 | Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. | 1 |  |  |
| **II** | **Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь** | **9** |  |  |
| 10 | Школьная система в Германии | 1 |  |  |
| 11 | Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? | 1 |  |  |
| 12 | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? | 1 |  |  |
| 13 | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины | 1 |  |  |
| 14 | Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. | 1 |  |  |
| 15 | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели. | 1 |  |  |
| 16 | Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. | 1 |  |  |
| 17 | Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные предложения причины и следствия. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия. | 1 |  |  |
|  | **Подготовка к итоговому государственному экзамену 1** | **4** |  |  |
| 19 | Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ | 1 |  |  |
| 20 | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 21 | Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 22 | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| **III** | **Meine Familie und ich. Моясемьяия.** | **10** |  |  |
| 23 | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств | 1 |  |  |
| 24 | Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? | 1 |  |  |
| 25 | Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные. | 1 |  |  |
| 26 | Кто является примером для немецкой молодёжи? | 1 |  |  |
| 27 | Сослагательное наклонение: конъюнктив II. | 1 |  |  |
| 28 | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? | 1 |  |  |
| 29 | Каким образом можно наладить отношения в семье? | 1 |  |  |
| 30 | Какой ты видишь свою собственную семью? | 1 |  |  |
| 31 | Представители известных семейств. | 1 |  |  |
| 32 | Повторение по теме «Моя семья» | 1 |  |  |
| **IV** | **Bücherwelt. Мир книг.** | **9** |  |  |
| 33 | Почему чтение важно для развития личности? | 1 |  |  |
| 34 | По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? | 1 |  |  |
| 35 | Какие книги популярны среди немецкой молодежи? | 1 |  |  |
| 36 | Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? | 1 |  |  |
| 37 | Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Рassiv. | 1 |  |  |
| 38 | Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. | 1 |  |  |
| 39 | Цифровой книжный мир. Конъюнктив II. | 1 |  |  |
| 40 | Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм? | 1 |  |  |
| 41 | Повторение: Мир книг. | 1 |  |  |
|  | **Подготовка к итоговому государственному экзамену 2** | **4** |  |  |
| 42 | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 43 | Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 44 | Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 45 | Выполнение заданий раздела«Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| **V** | **Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.** | **9** |  |  |
| 46 | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? | 1 |  |  |
| 47 | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? | 1 |  |  |
| 48 | Самое большоеоткрытие20 века. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv | 1 |  |  |
| 49 | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? | 1 |  |  |
| 50 | Генные технологии. Их виды и особенности | 1 |  |  |
| 51 | Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. | 1 |  |  |
| 52 | Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. | 1 |  |  |
| 53 | Повторение по теме «Научно-технический прогресс» | 1 |  |  |
| 54 | **Контрольная работа по темам 4-5** | 1 |  |  |
| **VI** | **Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.** | **8** |  |  |
| 55 | Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете н:азвать? | 1 |  |  |
| 56 | Аудирование: из-за каких действий человека это происходит? | 1 |  |  |
| 57 | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II | 1 |  |  |
| 58 | Деятельность природоохранных организаций. | 1 |  |  |
| 59 | Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. | 1 |  |  |
| 60 | Как можно охранять окружающую среду каждый день. | 1 |  |  |
| 61 | Акции по защите окружающей среды в Германии и России. | 1 |  |  |
| 62 | Повторение темы «Изменения климата и его последствия» | 1 |  |  |  |
|  | **Подготовка к итоговому государственному экзамену 3** | **3** |  |  |
| 63 | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 64 | Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 65 | Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| **VII** | **Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.** | **10** |  |  |
| 66 | Основные события Второй мировой войны | 1 |  |  |
| 67 | Разделение Германии после ВОВ. | 1 |  |  |
| 68 | Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. | 1 |  |  |
| 69 | Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? | 1 |  |  |
| 70 | Политическая система Германии. Основные ветви власти. | 1 |  |  |
| 71 | Участие молодежи Германии в политической жизни | 1 |  |  |
| 72 | Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt |  |  |  |
| 73 | Грамматика:Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды. | 1 |  |  |
| 74 | Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. | 1 |  |  |
| 75 | Повторение по теме «Германия тогда и сейчас» | 1 |  |  |
| **VIII** | **Digitale Medien. Цифровые средства информации.** | **9** |  |  |
| 76 | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России | 1 |  |  |
| 77 | С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? | 1 |  |  |
| 78 | Зачем молодые люди используют Интернет? .Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv | 1 |  |  |
| 79 | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? | 1 |  |  |
| 80 | Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? | 1 |  |  |
| 81 | Компьютер и Интернет в школе: за и против | 1 |  |  |
| 82 | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. | 1 |  |  |
| 83 | Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков | 1 |  |  |
| 84 | ***Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»*** | 1 |  |  |
| **IX** | **Подготовка к итоговому государственному экзамену 4** | **4** |  |  |
| 85 | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 86 | Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 87 | Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 88 | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| **X** | **Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.** | **9** |  |  |
| 89 | Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? | 1 |  |  |
| 90 | Интересные хобби и кружки. | 1 |  |  |
| 91 | Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника | 1 |  |  |
| 92 | Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? | 1 |  |  |
| 93 | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. | 1 |  |  |
| 94 | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? | 1 |  |  |
| 95 | Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? | 1 |  |  |
| 96 | Повторение по теме «Цифровые средства информации» | 1 |  |  |
| 97 | ***Контрольная работа по темам 8-9*** | 1 |  |  |
| **XI** | **Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену** | **5** |  |  |
| 98 | Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) и «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 99 | Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». | 1 |  |  |
| 100 | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 101 | Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 |  |  |
| 102 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |