**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Ельниковский муниципальный район Республики Мордовия**

**МОУ "Стародевиченская средняя общеобразовательная школа"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цыганова Т.В.  Протокол № от « » г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ "Стародевиченская средняя общеобразовательная школа"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бертякова С.П.  Приказ № от « » г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2734874)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для 2 класса начального общего образования   
на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Мишина Елена Александровна   
 учитель начальных классов

**с. Стародевичье, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Учет программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. | 1 | 3 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. | Устный опрос. | Стимулировать творческие и познавательные активности посредством составления рассказов с опорой на картинки и анализа изображённых событий | Учи. ру |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. | 6 | 5 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове) | Устный опрос | Развитие навыков интонационного выделения звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. | Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Слово как единица языка. | 10 | 3 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений. | Устный опрос | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Приучение к письменной гигиене. | Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4. **Состав слова** | | | | | | | | | |
| 4.1. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. | 14 | 4 | 0 |  | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов | Устный опрос | Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Овладение разборчивым аккуратным письмом | Учи. ру |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 19 | 2 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей» | Устный опрос | Формирование нравственных и личностных качеств: аккуратности, трудолюбия, ответственности. | Учи.ру |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | | |
| 6.1. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 6 | 3 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок | Устный опрос | Стимулирование познавательной активности. | Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | |
| 7.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. | 50 | 2 | 0 |  | Моделировать звукобуквенный состав слов | Устный опрос | Ориентация в системе командной работы. | Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | | |
| 8.1. | Речь как основная форма общения между людьми. | 30 | 5 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета | Устный опрос | Развитие навыков самооценки и принятия своих результатов. | Учи.ру |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 25 | 0 |  | | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3. | Как отличить диалог от монолога? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4. | Повторение по теме «Наша речь». | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 5. | Что такое текст? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 7. | Части текста. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 8. | Диктант по теме «Повторение». Входной контроль. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 9. | Работа над ошибками. Что такое предложение? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 10. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 11. | Как из слов составить предложение? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 12. | Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 13. | Что такое главные члены предложения? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 16. | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 17. | Как установить связь слов в предложении? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 18. | Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 19. | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 20. | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 21. | Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 22. | Что такое лексическое значение слова? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 23. | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 24. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 25. | Что такое синонимы? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 26. | Практикум. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 27. | Что такое антонимы? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 28. | Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 29. | Работа над ошибками. Что такое родственные слова? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 30. | Что такое родственные слова? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 31. | Что такое корень слова? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 32. | Что такое однокоренные слова? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Слог. Ударение. Ударный слог. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 34. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 35. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | |
| 36. | Диктант по итогам 1 четверти. | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 37. | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 38. | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слова, слова». | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | |
| 39. | Как различить звуки и буквы? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | |
| 40. | Как мы используем алфавит? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | |
| 41. | Как мы используем алфавит? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | |
| 42. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 43. | Обучающее изложение по вопросам. | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 44. | Работа над ошибками. Гласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | |
| 45. | Правописание слов с безударным гласным в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 46. | Правописание слов с безударным гласным в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 47. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 48. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 49. | Диктант по теме «Правописание безударного гласного в корне слова». | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 50. | Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | |
| 51. | Согласный звук й и буква й | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 52. | Согласный звук й и буква й | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 53. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 54. | Обучающее сочинение. | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 55. | Работа над ошибками. Наши проекты «И в шутку, и всерьёз». | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | |
| 56. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | |
| 57. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | |
| 58. | Мягкий знак. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | |
| 59. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | |
| 60. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | |
| 61. | Обобщение по теме «Согласные буквы и звуки». | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | |
| 62. | Контрольный диктант по теме «Согласные буквы и звуки» | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 63. | Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 1 | 0 | 0 |  | Учи ру | |
| 64. | Обучающее изложение по Л. Н. Толстому. | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 65. | Работа над ошибками. Наши проекты «Пишем письмо». Урок – обобщение по разделу «Звуки и буквы». | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | |
| 66. | Контрольный диктант по итогам 2 четверти. | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 67. | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 68. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 69. | Повторение «Твердые и мягкие согласные». | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 70. | Обучающее изложение по Л. Н. Толстому. | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 71. | Работа над ошибками. Повторение «Твердые и мягкие согласные». | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 72. | Наши проекты. Рифма. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 73. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 74. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 75. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 76. | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 77. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 78. | Изложение повествовательного текста. | 1 | 1 | 0 |  | Учи. ру | |
| 79. | Обобщение по теме «Правописание парных согласных». | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 80. | Диктант по теме «Правописание парных согласных». | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 81. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 82. | Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 83. | Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 84. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 85. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 86. | Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак». | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 87. | Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 88. | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 89. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 90. | Контрольная работа по разделу «Правописание буквосочетаний». | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 91. | Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 92. | Что такое имя существительное? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 93. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 94. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 95. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 96. | Обучающее изложение «Люлька». | .1 | 1 | 0 |  |  | |
| 97. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 98. | Диктант по теме «Правописание имен собственных». | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 99. | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 100. | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 101. | Обучающее изложение. | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 102. | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 103. | Диктант по теме «Имя существительное». | .1 | 1 | 0 |  |  | |
| 104. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 105. | Что такое глагол? | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 106. | Что такое глагол? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 107. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 108. | Правописание частицы НЕ с глаголом. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 109. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 110. | Что такое текст-повествование? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 111. | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 112. | Что такое имя прилагательное? | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 113. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 114. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 115. | Единственное и множественное число прилагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 116. | Что такое текст-описание? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 117. | Обобщение об имени прилагательном. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 118. | Сочинение-описание. | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 119. | Что такое местоимение? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 120. | Что такое текст-рассуждение? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 121. | Обобщение знаний о местоимении. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 122. | Проверочная работа по теме «Местоимения». | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 123. | Общее понятие о предлоге. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 124. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 125. | Восстановление предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 126. | Обобщение о предлоге. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 127. | Диктант по теме «Предлоги». | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 128. | Работа над ошибками. Наши проекты «Словари». | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 129. | Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 130. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 131. | Повторение по теме «Предложение». | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 132. | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 133. | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 134. | Контрольный диктант по итогам года. | 1 | 1 | 0 |  |  | |
| 135. | Повторение по теме «Части речи». | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| 136. | Обобщение знаний за курс 2 класса. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 27 | 0 |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи. ру

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер