**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования Ельниковского муниципального района

МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано Утверждено

заместитель директора директор МОУ «Стародевиченская СОШ»

по учебно-воспитательной работе Бертякова С.П.

Цыганова Т.В. Приказ №

руководитель МО от

Протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5406204)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2-4 классов

(3 класс)

Составитель: Мелешкина Лариса Владимировна   
 учитель английского языка,

первая квалификационная категория

с. Стародевичье 2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 3 классе -68 часов (2 часа в неделю.)

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Тематическое содержание речи**

1.Вводный модуль «Добро пожаловать!»

2. Модуль 1. «Школьные дни.»

3. Модуль 2. «Моя семья.»

4.Модуль 3. «Все что я люблю.»

5. Модуль 4. «Игрушки.»

6.Модуль 5. «Мои животные.»

7. Модуль 6. «Мой дом.»

8. Модуль 7. «Мой досуг.»

9.Модуль 8. «Мой день.»

**Коммуникативные умения**

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2)  духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего  
  и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* плаировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

**Социокультурные знания и умения:**владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **всего** | | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| 1. | Вводный модуль «Добро пожаловать!» | | 2 | | - | 0 | | Библиотека ЦОК РЭШ Kopilkaurokov.ru | |
| 2. | **Модуль 1 «Школьные дни»** | | 7 | | - | 0 | | Библиотека ЦОК РЭШ Kopilkaurokov.ru | |
| 3**.** | **Модуль 2 «Моя семья»** | | 9 | | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК РЭШ Kopilkaurokov.ru | |
| 4. | **Модуль 3 «Всё, что я люблю»** | | 8 | | - | 0 | | Библиотека ЦОК РЭШ Kopilkaurokov.ru | |
| 5. | **Модуль 4 «Игрушки»** | | 6 | | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК РЭШ Kopilkaurokov.ru | |
| 6 | **Модуль 5 «Мои животные»** | | 10 | | - | 0 | | Библиотека ЦОК РЭШ Kopilkaurokov.ru | |
| 7. | **Модуль 6 «Мой дом»** | | 7 | | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК РЭШ Kopilkaurokov.ru | |
| 8. | | **Модуль 7 «Мой досуг»** | | 6 | - | | 0 | | Библиотека ЦОК РЭШ Kopilkaurokov.ru |
| 9. | | **Модуль 8 «Мой день»** | | 13 | 1 | | 0 | | Библиотека ЦОК РЭШ Kopilkaurokov.ru |
|  | | Итого: | | 68 | 4 | | 0 | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | |  | | |  | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Дата по плану** | | | **Дата по факту** | |  | |
| Всего | | | Контроль ные работы | Практи ческие работы | |
| **Вводный модуль**  **«Добро пожаловать**!» **2** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Знакомство с новым учебником. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 2. | | | Повторение лексики по теме «Каникулы». | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| **Модуль1 «Школьные дни» 7** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | Школьные принадлежности. Знакомство с новыми словами. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 4. | | | Снова в школу. Знакомство с числительными от 11 до 20. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 5. | | | Школьные предметы. Употребление кратких форм глагола «быть» | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 6. | | | Школьные предметы. Повелительное наклонение глаголов. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 7. | | «Игрушечный солдатик». Повторение лексики по теме «Внешность». | | | 1 | | - | 0 | |  | |  | | |  | |
| 8. | | | Начальная школа в Великобритании и России. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 9. | | | Закрепление языкового материала по Модулю1.Домашнее чтение. «Артур и Раскаль». | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| **Модуль 2** «**Моя семья» 9** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | Члены семьи. Введение новой лексики по теме «Семья» | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 11. | | | Притяжательные местоимения. Чтение буквы а в открытом и закрытом слогах. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| 12. | | | Новый член семьи. Притяжательные местоимения. | 1 | | - | | 0 | |  | | |  |  | | |
| 13. | | | Множественное число существительных. Развитие навыков аудирования. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 14. | | | «Игрушечный солдатик» Чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 15. | | | «Рассказ о семье». Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| 16. | | | Контрольная работа№ 1 «Комплексное тестирование». | 1 | | | 1 | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 17. | | | Работа над ошибками. Домашнее чтение «Артур и Раскаль ». | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 18. | | | Проектная работа № 1 «Семейное дерево». | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| **Модуль 3 «Всё, что я люблю» 8** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | «Еда и напитки». Знакомство с новыми словами по теме. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| 20. | | | «Еда и напитки». Употребление глагола «нравится» в простом настоящем времени. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| 21. | | | «Еда и напитки». Чтение буквы I в открытом и закрытом слогах | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 22. | | | Фразы этикетного диалога по теме «Еда» | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| 23. | | | Повторение лексики по теме «Еда». Развитие навыков чтения. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 24. | | | «Игрушечный солдатик» Развитие навыков чтения | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 25. | | | Традиционная английская и русская еда. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| 26. | Закрепление языкового материала по Модулю 3. | | | | 1 | | - | 0 | |  | | |  | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | | |
| **Модуль 4 «Игрушки» 6** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | | | Игрушки. Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 28. | | | Правила употребления неопределенного артикля. Указательные местоимения «это», «то». | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| 29. | | | В моей комнате. Развитие навыков монологической речи. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 30. | | | Проектная работа № 2. «Моя комната». Развитие навыков аудирования и письма. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 31. | | | Контрольная работа № 2. Комплексное тестирование | 1 | | | 1 | 0 | |  | | |  | |  | |
| 32. | | | Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Артур и Раскаль». Развитие навыков чтения. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| **Модуль 5 «Мои животные» 10** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | | | Знакомство с сетевым универмагом Великобритании. Развитие навыков чтения. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 34. | | | «Подарки». Развитие навыков письма. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 35. | | | Части тела. Описываем животных. Развитие навыков аудирования. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| 36. | | | Множественное число существительных. Развитие навыков чтения | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 37. | | | Чтение буквы у в открытом и закрытом слогах. Развитие навыков аудирования. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 38. | | | Умные животные. Развитие навыков чтения. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 39. | | | Дикие и домашние животные. Знакомство с числительными от 20 до 50. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| 40. | | | Животные:млекопитающие и пресмыкающиеся. Развитие навыков аудирования. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 41.. | | | «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 42. | | | Животный мир Австралии. Домашнее чтение. «Артур и Раскаль». | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| **Модуль 6 «Мой дом» 7** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43. | | | Повторение ранее изученной лексики по теме «Дом». Предлоги места. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| 44. | | | «Мой дом!» Множественное число существительных. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 45. | | | Моя комната. Описание предметов в комнате. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 46. | | | «Игрушечный солдатик».Развитие навыков аудирования. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| 47. | | | Проектная работа № 3 «Мой дом» | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 48. | | | Контрольная работа № 3. Комплексное тестирование. | 1 | | | 1 | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 49. | | | Работа над ошибками. Домашнее чтение «Артур и Раскаль». Эпизод 5. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| **Модуль 7 «Мой досуг» 6** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50. | | | «Мое свободное время». Настоящее длительное время. Развитие навыков аудирования. | 1 | | - | | 0 | |  | | |  | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | | |
| 51. | | | «Распорядок дня». Повторение времен группы «простые» | 1 | | - | | 0 | |  | | |  |  | | |
| 52. | | | В парке. Тренировка употребления в речи настоящего длительного времени. | 1 | | - | | 0 | |  | | |  | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | | |
| 53. | | | «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 54. | | | Забавные соревнования в США. Развитие навыков чтения | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 55. | | | Закрепление языкового материала по Модулю7. Развитие навыков чтения. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| **Модуль 8 «Мой день» 13** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **56.** | | Распорядок дня. Развитие навыков аудирования. | | **1** | | | **-** | **0** | |  | | |  | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | | |
| **57.** | | Дни недели. Время. Развитие навыков чтения и говорения. | | **1** | | | **-** | **0** | |  | | |  |  | | |
| 58. | | | «Игрушечный солдатик». Развитие навыков аудирования. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 59. | | | Любимые персонажи мультфильмов. Развитие навыков чтения. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| 60. | | | Праздники в России. Развитие навыков аудирования. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 61. | | | Закрепление языкового материала по Модулю 8. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | |  | |
| 62. | | | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | |
| 63. | | Выходные и каникулы. Развитие навыков чтения. | | | 1 | | - | 0 | |  | | |  | | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 |
| 64. | | | Английский фольклор. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 65. | | | Контрольная работа № 4. Комплексное тестирование. | 1 | | | 1 | 0 | |  | | |  | |  | |
| 66. | | | Работа над ошибками. | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 67. | | | Проектная работа № 4. «Мой любимый сказочный герой». | 1 | | | - | 0 | |  | | |  | | Биоблиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/835216 d4 | |
| 68. | | «Игрушечный солдатик». Развитие навыков аудирования. | | 1 | | | - | | 0 | |  | |  | | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Ваулина Ю.Е., Д.Дули.,О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский язык. 3 класс. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – (Английский в фокусе).

2.Рабочая тетрадь к учебнику "Английский в фокусе" 3 класс;

3.Лексико-грамматический практикум к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Ваулина Ю.Е., Д.Дули.,О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский язык. 3 класс. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – (Английский в фокусе).

2.Диагностические работы для 3 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК
2. Российская электронная школа (РЭШ);
3. infourok.ru
4. videouroki.net;
5. Kopilkaurokov.ru
6. Uchetelya.com
7. Multiurok.ru