**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Ельниковский муниципальный район Республики Мордовия**

**МОУ "Стародевиченская средняя общеобразовательная школа"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цыганова Т.В.  Протокол № от « » г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ "Стародевиченская средняя общеобразовательная школа"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бертякова С.П.  Приказ № от « » г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2734874)

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**для 3 класса начального общего образования   
на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Мишина Елена Александровна   
 учитель начальных классов

**с. Стародевичье, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **родному (русскому) языку** составлена в соответствии с ФГОС, на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (образовательная программа «Школа России»), учебно-методического комплекта:

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И.,Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2023,

учебного плана МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа» 2024– 2025 год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Гражданского воспитания**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

**Духовно-нравственного воспитания**

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

**Эстетического воспитания**

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Физического воспитания

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успехов в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– интереса к познанию русского языка;

– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

– представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

– понимания чувств одноклассников, учителей;

– представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

 – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщение в устной форме;

– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– воспринимать смысл предъявляемого текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например,: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– осуществлять действие взаимоконтроля.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

Обучающийся научится:

– распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

– распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

– использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

– понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать уместность употребления фразеологических оборотов в современных ситуациях речевого общения;

– использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При реализации содержательной линии «Язык в действии»:

Обучающийся научится:

– произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

– проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

– пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

– пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

Обучающийся научится:

– владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

– использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

– владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

– анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

– выделять наиболее существенные факты, устанавливать оценивать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

– редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

– различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного (русского) языка», – 34 (1 час в неделю).

**Содержание предмета**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**Тематическое планирование**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее. | 13 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Язык в действии. | 10 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Секреты речи и текста. | 11 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 |  |

**Поурочное планирование**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза,  вьюги. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Проектное задание: «История моего имени и фамилии». | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее». | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Как правильно произносить слова. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок». | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке… | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Типы текстов. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Контрольная работа по разделу. | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Особенности устного выступления. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Типы текста. Текст – рассуждение. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Типы текста. Текст – рассуждение. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Учимся редактировать тексты. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Учимся редактировать тексты. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Текст – повествование. Структура  текста. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 32 | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Рабочие программы 1 - 4 классы.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карточки, предметные картинки.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.