**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Ельниковский муниципальный район Республики Мордовия**

**МОУ "Стародевиченская средняя общеобразовательная школа"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цыганова Т.В.  Протокол № от « » г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ "Стародевиченская средняя общеобразовательная школа"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бертякова С.П.  Приказ № от « » г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2758715)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для 2 класса начального общего образования   
на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Мишина Елена Александровна   
 учитель начальных классов

**с. Стародевичье, 2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе составляет 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |  |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество** | | | | | |  |
| 1.1. | Наша родина – Россия. | 12 | 0 | 0 | Библиотека материалов для начальной школы [http://www.nachalka.com/biblioteka.](http://www.nachalka.com/biblioteka) Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |  |
| 1.2. | Семья. Семейные ценности и традиции. | 2 | 0 | 0 | Библиотека материалов для начальной школы [http://www.nachalka.com/biblioteka.](http://www.nachalka.com/biblioteka) Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| 1.3. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 2 | 1 | 0 | Библиотека материалов для начальной школы [http://www.nachalka.com/biblioteka.](http://www.nachalka.com/biblioteka) Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| Итого по разделу | | 16 | 1 | 0 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1. | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | 0 | 0 | Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| 2.2. | Многообразие растений. | 8 | 0 | 0 | Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| 2.3. | Многообразие животных. | 11 | 0 | 0 | Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| 2.4. | Красная книга России. Заповедники и природные парки. | 8 | 0 | 0 | Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| Итого по разделу | | 34 | 0 | 0 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни школьника. | 4 | 5 | 0 | Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/bibliotek> |  |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет. | 8 | 0 | 0 | Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka> |  |
| Итого по разделу | | 12 | 5 | 0 |  |  |
| Резервное время | | 6 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Родная страна.  Знакомство с целями, задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.  Россия - многонациональная страна. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 2. | Город и село.  Характерные особенности городских и сельских поселений.  Проект «Родной город» | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 5. | Неживая и живая природа.  . | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 6. | Явления природы. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 7. | Что такое погода. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 8. | В гости к осени (экскурсия).  Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 9. | В гости к осени (урок).  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 10. | Звёздное небо.  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 11. | Заглянем в кладовые земли.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 12. | Про воздух и про воду.  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 13. | Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 14. | Какие бывают растения.  Многообразие растений. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 15. | Какие бывают животные.  Многообразие животных. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 16. | Невидимые нити.  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | | 1 | 1 | 0 |  | Учи. ру |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 18. | Дикие и домашние животные. | | 1 | 0 |  |  | Учи. ру |
| 19. | Комнатные растения. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 20. | Животные живого уголка. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 21. | Про кошек и собак. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 22. | Красная книга. | | 1 | 0 |  |  | Учи. ру |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 25. | Что такое экономика.  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 26. | Из чего что сделано. Использование природных | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 27. | Как построить дом. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 28. | Какой бывает транспорт.  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 29. | Культура и образование.  . | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия).  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 32. | В гости к зиме (урок).  Зимние явления в неживой и живой природе. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и сел. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 34. | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 35. | Строение тела человека. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 36. | Если хочешь быть здоров.  Режим дня второклассника. | | 1 | 1 | 0 |  | Учи. ру |
| 37. | Режим питания и разнообразие пищи. | |  | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 38. | Берегись автомобиля!  Практическая работа | | 1 | 0 | 1 |  | Учи. ру |
| 39. | Школа пешехода  Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 40. | Школа пешехода | |  | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 41. | Домашние опасности.  Правила безопасного поведения в быту. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 42. | Пожар.  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 43. | На воде и в лесу.  Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 44. | Опасные незнакомцы. | | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».    Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 46. | Наша дружная семья.  Знакомство с целями и задачами раздела. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 47. | Наша дружная семья | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 48. | В школе.  Классный и школьный коллектив. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 49. | В школе.  Классный и школьный коллектив. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 50. | Правила вежливости.  Правила этики в общении. | | 1 | 1 | 0 |  | Учи. ру |
| 51. | Ты и твои друзья.  Правила поведения в гостях. | | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 52. | | Мы – зрители и пассажиры.  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 53. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 54. | | Посмотри вокруг.  Знакомство с целями и задачами раздела.  Горизонт. Линия горизонта.  Стороны горизонта.  Форма Земли. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 55. | | Ориентирование на местности.  Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 56. | | Формы земной поверхности.  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 57. | | Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | 1 | 1 | 0 |  | Учи. ру |
| 58. | | В гости к весне (экскурсия).  Наблюдения над весенними явлениями природы. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 59. | | В гости к весне (урок).  Весенние явления в неживой и живой природе. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 60. | | Россия на карте.  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 61. | | Проект «Города России».  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | 1 | 1 |  |  | Учи. ру |
| 62. | | Путешествие по Москве. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 63. | | Московский Кремль.  Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и красной площади. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 64. | | Город на Неве.  Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 65. | | Путешествие по планете.  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | 1 | 1 | 0 |  | Учи. ру |
| 66. | | Путешествие по материкам.  Особенности природы и жизни людей на разных материках.  Части света: Европа и Азия. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 67 | | Страны мира. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| 68 | | Впереди лето.  Летние явления в неживой и живой природе, разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | 1 | 0 | 0 |  | Учи. ру |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 68 | 6 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях); 2 класс /Плешаков А.А.;

Акционерное общество «Издательство;

«Просвещение»;

Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы; М.: Просвещение;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей,

общественных явлениях и пр.)

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru

* Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
* Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший

школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: https://detskieradosti.ru

* Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru
* Единая коллекция ЦОР: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
* Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
* Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
* Портал «Музеи России» [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/)
* Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
* Педсовет [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/) Электронные версии журналов.

[http://barsuk.lenin.ru](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" <http://www.kostyor.ru/archives.html>- Журнал для школьников "Костёр

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Аудиоцентр / магнитофон

Интерактивная доска, нетбук

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер.

Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр(марля). Воронка. Цветные карандаши.