**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**Администрация Ельниковского Муниципального района**

**МОУ "Стародевиченская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цыганова Т.В.  [Номер приказа] от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор "Стародевиченского СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бертякова С.П.  [Номер приказа] от «02» 09 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5601678)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 6-9 классов

**с.Стародевичье** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
4) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
6) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
**Предметные** результаты (по разделам):  
**I. Личность и Общество**

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**II. Сфера духовной культуры**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**III. Социальная сфера**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**IV. Экономика**

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. (1ч)**

Что мы уже знаем и умеем.Чем мы будем заниматься в новом учебном году.Как добиваться успехов в работе, в классе и дома.

**Тема 1. Личность и общество (6 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.Социальные изменения и их формы. Развитие общест ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор ганизации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи мость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика (13 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.Производство. Товары и услуги. Факторы производ ства. Разделение труда и

специализация.Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе ние доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков ские услуги, предоставляемыегражданам. Формы сбере жения граждан. Потребительский кредит.Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговое повторение (1 ч)**

**Тематическое планирование 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | | | | | | |
| 1.1 | Личность и общество | | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.2 | Сфера духовной культуры | | 8 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.3 | Социальная сфера | | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.4 | Экономика | | 13 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.5 | Итоговое повторение | | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | 1 | 4 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что делает человека человеком? | 1 | 0 | 0 | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfda0> |
| 2 | Человек, общество, природа | 1 | 0 | 0 | 12.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebff6c> |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 0 | 0 | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0124> |
| 4 | Развитие общества | 1 | 0 | 0 | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec06f6> |
| 5 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | 0 | 0 | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec091c> |
| 6 | Сфера духовной жизни | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8> |
| 7 | Мораль | 1 | 0 | 0 | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4> |
| 8 | Долг и совесть | 1 | 0 | 0 | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0e62> |
| 9 | Моральный выбор — это ответственность | 1 | 0 | 0 | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1132> |
| 10 | Образование | 1 | 0 | 0 | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec12ea> |
| 11 | Наука в современном обществе | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec14b6> |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec175e> |
| 13 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1920> |
| 14 | Социальная структура общества | 1 | 0 | 0 | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2> |
| 15 | Социальные статусы и роли | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1e70> |
| 16 | Семья как малая группа | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2046> |
| 17 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 0 | 0 | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec21ea> |
| 18 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec23a2> |
| 19 | Социальная политика государства | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec255a> |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | 1 | 0 | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec27f8> |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec29ce> |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2b86> |
| 23 | Типы экономических систем | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a> |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | 0 | 0 | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec305e> |
| 25 | Производство — основа экономики | 1 | 0 | 0 | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec31da> |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3356> |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | 0 | 0 | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec34c8> |
| 28 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 0 | 0 | 03.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec363a> |
| 29 | Банковские услуги | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec38c4> |
| 30 | Страховые услуги | 1 | 0 | 0 | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3f72> |
| 31 | Рынок труда и безработица | 1 | 0 | 0 | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e> |
| 32 | Современный работник | 1 | 1 | 0 | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0> |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 1 | 0 | 0 | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3d60> |
| 34 | Итоговое повторение по темам | 1 | 0 | 0 | 29.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec40e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Обществознание 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Обществознание 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**