МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П.Бертякова.**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

8 КЛАСС

**Составитель:** Мелешкина Лариса Владимировна

учитель немецкого языка,

первая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по немецкому языку для обучения в 8 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,

программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим, допущенной Министерством образования РФ, учебного плана МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2025 учебный год.

Согласно федеральному базисному образовательному плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 8 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов**будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента**будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Ученик 8 класса получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Предметные результаты**

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик 8 класса научится:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик  8 класса получит возможность научиться:*

*братьи давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик 8 класса научится:

• рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик  8 класса получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.

***Аудирование***

Ученик 8 класса научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Чтение***

Ученик 8 класса научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

Ученик 8 класса научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты   деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 8 класса научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка..

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 8 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложносоподчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

— модальные глаголы

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Schön war es im Sommer**.

**Хорошо было летом! 23ч**

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Немецкая литература. Систематизация и повторение яз.иреч. материала §1 Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками

**Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.**

**А сейчас – снова школа! 24ч**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие  грамматических навыков и умений.Что нового в школе? Изучение иностранных языков.

Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.**

**Мы готовимся к путешествию по Германии. 24 ч**

Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. В магазине. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие  грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**Eine Reise durch dieBRD .**

**Путешествие по Федеративной Республике Германии 30ч.**

У карты Германии. Берлин. Мюнхен. Вдоль Рейна. На вокзале. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы раздела** | Количество часов | |
| всего | В том числе контроль  ных |
| **1. Schön war es im Sommer!**  Хорошо было летом! | 24 | 1 |
| **2. Aber jetzt ist schon längst wieder die Schule!**  Снова школа! | 24 | 1 |
| **3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor**  Готовимся к путешествию по Германии | 24 | 1 |
| **4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland**  Путешествие по Германии | 30 | 1 |
| Итого | 102 | Итоговая контрольная работа |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Наименование темы раздела/темы урока** | **Коли**  **чество**  **часов** | **№ уро**  **ка** | **Дата проведения урока** | |
| **по плану** | **фактически** |
|  |  |  |  |  |
| **1. Прекрасно было летом! 23ч** | 23 |  |  |  |
| Прекрасно было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы». | 1 | 1 |  |  |
| Где и как отдыхают немецкие дети? | 1 | 2 |  |  |
| Что делают немецкие ребята на каникулах? | 1 | 3 |  |  |
| Летние каникулы. Кто, где ,как провел каникулы. Лексические упражнения. Повторение временных форм глаголов. | 1 | 4 |  |  |
| Каникулы прошли. Проект. Письмо немецкому другу/подруге о каникулах. | 1 | 5 |  |  |
| Б-2 Молодежная туристическая база. | 1 | 6 |  |  |
| Обучение чтению. В кемпинглагере. | 1 | 7 |  |  |
| Неправдоподобные истории. Изучающее чтение текста. | 1 | 8 |  |  |
| Обучение чтению с поиском информации. | 1 | 9 |  |  |
| Б-3 Обучение аудированию. Погода в Германии. | 1 | 10 |  |  |
| Б-4. Грамматика: плюсквамперфект, временные формы. | 1 | 11 |  |  |
| Грамматика: плюсквамперфект, временные формы. | 1 | 12 |  |  |
| Грамматика: плюсквамперфект, временные формы. | 1 | 13 |  |  |
| Грамматика: придаточные предложения. | 1 | 14 |  |  |
| Грамматика: придаточные предложения. | 1 | 15 |  |  |
| Б-5. Встреча на школьном дворе. Чтение полилога с вычленением мини-диалогов. | 1 | 16 |  |  |
| Обучение аудированию и чтению. | 1 | 17 |  |  |
| Повторение по теме «Прекрасно было летом». | 1 | 18 |  |  |
| Повторение по теме «Прекрасно было летом». | 1 | 19 |  |  |
| Глаголы движения. | 1 | 20 |  |  |
| Мы знакомимся с Германией. | 1 | 21 |  |  |
| Домашнее чтение. | 1 | 22 |  |  |
| Контрольная работа. | 1 | 23 |  |  |
| **2. А сейчас снова школа! 24ч** | 24 |  |  |  |
| Б-1 Школа в Германии. | 1 | 24 |  |  |
| Школа в Германии. | 1 | 25 |  |  |
| Школьный учитель. Ознакомительное чтение текста, обмен информацией. | 1 | 26 |  |  |
| Обучение чтению | 1 | 27 |  |  |
| Вальддорфские школы. | 1 | 28 |  |  |
| Наш проект. | 1 | 29 |  |  |
| Школы Германии и школы России. Активизация лексики по теме | 1 | 30 |  |  |
| Что мне даётся легко? Что мне даётся трудно? Выражение leicht/schwerfallen. Диалогическая речь. | 1 | 31 |  |  |
| Школа. Школьный обмен. | 1 | 32 |  |  |
| Школа. Школьный обмен. | 1 | 33 |  |  |
| Систематизация лексического материала | 1 | 34 |  |  |
| Изучение иностранного языка в школе. | 1 | 35 |  |  |
| Б-3 Обучение аудированию. | 1 | 36 |  |  |
| Б-4 Будущее время. | 1 | 37 |  |  |
| Придаточные предложения. | 1 | 38 |  |  |
| Придаточные предложения. | 1 | 39 |  |  |
| Б-5.Перед занятием. Обучение аудированию и чтению. | 1 | 40 |  |  |
| Расписание уроков. | 1 | 41 |  |  |
| Повторение по теме «Школа». | 1 | 42 |  |  |
| Повторение по теме «Школа». | 1 | 43 |  |  |
| Мы знакомимся с Германией. | 1 | 44 |  |  |
| Домашнее чтение. | 1 | 45 |  |  |
| Обобщающее повторение | 1 | 46 |  |  |
| Контрольная работа | 1 | 47 |  |  |
| **3. Мы готовимся к путешествию по Германии. 24ч** | 24 |  |  |  |
| Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие». Употребление названий стран с артиклем и без артикля. | 1 | 48 |  |  |
| Изучаем карту Германии. Закрепление лексики по теме. | 1 | 49 |  |  |
| Географическое положение Германии. | 1 | 50 |  |  |
| Что возьмем в дорогу. Систематизация лексики по теме «Одежда». | 1 | 51 |  |  |
| Систематизация лексики по теме «Одежда». | 1 | 52 |  |  |
| Систематизация лексики по теме «Еда». | 1 | 53 |  |  |
| Делаем покупки. | 1 | 54 |  |  |
| Делаем покупки. | 1 | 55 |  |  |
| Повторение лексики по теме «Подготовка к поездке». | 1 | 56 |  |  |
| Работа над проектом. | 1 | 57 |  |  |
| Б-2 Обучение чтению. | 1 | 58 |  |  |
| Правила для путешествующих. | 1 | 59 |  |  |
| Б-3. Шутки во время путешествия. | 1 | 60 |  |  |
| Б-4. Грамматика: неопределенно-личное местоимение. | 1 | 61 |  |  |
| Придаточные предложения.  Относительные местоимения. | 1 | 62 |  |  |
| Придаточные предложения. Склонение относительных местоимений. | 1 | 63 |  |  |
| Придаточные предложения. Грамматические упражнения. | 1 | 64 |  |  |
| Б-5. Немецкие друзья готовятся к приему друзей из России. | 1 | 65 |  |  |
| Программа пребывания. Работа с полилогом, вычленение мини-диалогов. Составление программы пребывания. | 1 | 66 |  |  |
| Повторение по теме «Подготовка к путешествию» | 1 | 67 |  |  |
| В продуктовом магазине. Диалог-обмен мнениями. Контроль навыков чтения. | 1 | 68 |  |  |
| Мы знакомимся с Германией. Проект. | 1 | 69 |  |  |
| Домашнее чтение. | 1 | 70 |  |  |
| Контрольная работа | 1 | 71 |  |  |
| **Путешествие по Германии.** | 30ч. |  |  |  |
| Что мы уже знаем о Германии. | 1 | 72 |  |  |
| Достопримечательности Берлина. | 1 | 73 |  |  |
| Путешествие по Берлину. | 1 | 74 |  |  |
| Творчество Э. Кестнера. Ознакомительное чтение текста. | 1 | 75 |  |  |
| Знакомство с Баварией. Столица Баварии – Мюнхен. Работа с текстом | 1 | 76 |  |  |
| Рейн – самая романтичная река Германии. | 1 | 77 |  |  |
| А наш проект. | 1 | 78 |  |  |
| Б-2Путешествие начинается с вокзала. | 1 | 79 |  |  |
| Обучение аудированию. | 1 | 80 |  |  |
| По железной дороге. | 1 | 81 |  |  |
| Мы путешествуем. | 1 | 82 |  |  |
| Б-3Обучение аудированию. | 1 | 83 |  |  |
| Б-4Грамматика: предлоги. | 1 | 84 |  |  |
| Предлоги перед относительными местоимениями. | 1 | 85 |  |  |
| Грамматика: страдательный залог. | 1 | 86 |  |  |
| Грамматика: страдательный залог. | 1 | 87 |  |  |
| Б-5. Экскурсия по Кельну. | 1 | 88 |  |  |
| Экскурсия по Кельну. | 1 | 89 |  |  |
| Повторение по теме «Путешествие по Германии». | 1 | 90 |  |  |
| Повторение по теме «Путешествие по Германии». | 1 | 91 |  |  |
| Повторение по теме «Путешествие по Германии». | 1 | 92 |  |  |
| Мы знакомимся с Германией. | 1 | 93 |  |  |
| Домашнее чтение. | 1 | 94 |  |  |
| Повторение по темам 2 полугодия | 1 | 95 |  |  |
| Повторение по темам 2 полугодия | 1 | 96 |  |  |
| Обобщающее повторение по темам года | 1 | 97 |  |  |
| Обобщающее повторение по темам года | 1 | 98 |  |  |
| Контрольная работа. | 1 | 99 |  |  |
| Итоговый тест. | 1 | 100 |  |  |
| Анализ к/р. Ура! Каникулы! | 1 | 101 |  |  |
| Заключительное занятие | 1 | 102 |  |  |