МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П. Бертякова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

9 класс

**Составитель:** учитель русского языка и литературы

Марфилова Татьяна Васильевна,

первая квалификационная категория

2024год.

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2006 года.

В соответствии со школьным базисным учебным планом «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета** (ФГОС)

**Личностными результатами** являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

* владение всеми видами речевой деятельности:

***аудирование и чтение:***

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***говорение и письмо:***

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** являются:

обучающийся получит возможность изучить основные определения изученных в 9 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила.

***Выпускник научится:***

* различать самостоятельные части речи по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или оной части речи;
* находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
* различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
* использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
* проводить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
* соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
* строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
* анализировать и создавать тексты изученных стилей.
* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка,осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
* правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;
* обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;
* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;
* пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
* употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
* указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
* уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
* правильно применять изученные пунктуационные правила;
* устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
* строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. (1 ч)**

Международное значение русского языка.

**Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч)**

**Синтаксис и пунктуация**

**Сложное предложение (6ч.)**

Основные виды сложных предложений. Их синонимика.

**Сложносочинённые предложения (4)**

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания.

**Сложноподчиненные предложения (31)**

Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения.

**Сложные бессоюзные предложения. (10ч.)**

Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

*Умения и навыки*:

• видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);

• различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий или явлений;

• производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении;

• уместно использовать сложные бессоюзные предложения, учитывая сферы и ситуации их предпочтительного употребления в речи.

Сложные многокомпонентные предложения. Период.

*Умения и навыки:*

• производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;

• заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);

• правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания.

**Сложные предложения с разными видами связи (10ч)**

Многокомпонентные сложные предложения.

Членение сложных предложений.

Схемы горизонтальные и вертикальные.

Пунктуационная норма. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов

**Предложения с чужой речью. (3ч.)**

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственное- прямая речь. Цитаты и способы цитирования.

Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

*Умения и навыки:*

• опознавать различные способы передачи чужой речи;

• правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;

• использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;

• пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания.

**Общие сведения о языке (4ч)**

**Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (23 ч)**

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

*Умения и навыки:*

• кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты;

собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;

• строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;

• составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);

• писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;

• писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;

• создавать устное публичное выступление в разных жанрах и формах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы раздела | Количество часов | |
| всего | В том числе контрольных/ практических работ |
| **Введение.** Международное значение русского языка. | 1 |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах** | 10 | 1 |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | 6 | 4 |
| Сложносочиненное предложение | 4 | 2 |
| Сложноподчиненное предложение | 31 | 7 |
| Бессоюзное сложное предложение | 10 | 2 |
| Сложные предложения с разными видами связи | 10 | 2 |
| Способы передачи чужой речи | 3 | - |
| Общие сведения о языке | 4 | - |
| Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах | 23 | 2 |
| Итого: | 102 | 32 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела/темы урока | Кол-во часов | № урока | Дата проведения урока | |
| по плану | фактически |
| **Введение.** Международное значение русского языка. | **1** | 1 |  |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах** | **10** |  |  |  |
| Фонетика | 1 | 2 |  |  |
| Лексика и фразеология | 1 | 3 |  |  |
| Морфология. Орфография. | 2 | 4,5 |  |  |
| Словосочетание. Простое предложение. | 2 | 6,7 |  |  |
| Синтаксис простого предложения. Текст. | 2 | 8,9 |  |  |
| Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта. | 2 | 10,11 |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение** | **6** |  |  |  |
| Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 2 | 12,13 |  |  |
| **Р/р.**Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | 2 | 14,15 |  |  |
| **Р/р.**Сжатое изложение. | 2 | 16,17 |  |  |
| **Сложносочиненные предложения** | **4** |  |  |  |
| Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. | 2 | 18-19 |  |  |
| **Р/р.** Рецензия. | 2 | 20-21 |  |  |
| **Сложноподчиненные предложения** | **31** |  |  |  |
| Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова. | 1 | 22 |  |  |
| Строение СПП. Схемы СПП. | 1 | 23 |  |  |
| **Р/р.** Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.) | 1 | 24 |  |  |
| **Р/р.**Изложение. | 2 | 25-26 |  |  |
| Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. | 2 | 27-28 |  |  |
| СПП с придаточными изъяснительными. | 2 | 29-30 |  |  |
| СПП с придаточными обстоятельственными. | 1 | 31 |  |  |
| СПП с придаточными степени и образа действия. | 1 | 32 |  |  |
| СПП с придаточными места. | 1 | 33 |  |  |
| СПП с придаточными времени. | 1 | 34 |  |  |
| СПП с придаточными условными. | 1 | 35 |  |  |
| СПП с придаточными причины. | 1 | 36 |  |  |
| СПП с придаточными цели. | 1 | 37 |  |  |
| СПП с придаточными сравнительными. | 1 | 38 |  |  |
| СПП с придаточными уступительными. | 1 | 39 |  |  |
| СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. | 2 | 40-41 |  |  |
| Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами | 2 | 42-43 |  |  |
| Типичные ошибки при построении сложноподчиненных предложений | 2 | 44-45 |  |  |
| Контрольная работа «Виды придаточных предложений» | 2 | 46-47 |  |  |
| СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 3 | 48-50 |  |  |
| **Р/р.** Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине. | 2 | 51-52 |  |  |
| **Бессоюзные сложные предложения** | **10** |  |  |  |
| Бессоюзные сложные предложения | 2 | 53-54 |  |  |
| БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. | 2 | 55-56 |  |  |
| Двоеточие в БСП. | 2 | 57-58 |  |  |
| Тире в БСП. | 2 | 59-60 |  |  |
| **Р/р.** Изложение | 2 | 61-62 |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи.** | **10** |  |  |  |
| Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 5 | 63-67 |  |  |
| **Р/р.**Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи. | 2 | 68-69 |  |  |
| Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение». | 1 | 70 |  |  |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 2 | 71-72 |  |  |
| **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | **3** |  |  |  |
| Предложения с прямой речью. | 1 | 73 |  |  |
| Предложения с косвенной речью. | 1 | 74 |  |  |
| Цитаты и способы цитирования. | 1 | 75 |  |  |
| **Общие сведения о языке** | **4** |  |  |  |
| Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 | 76 |  |  |
| Русский литературный язык и его стиль. | 1 | 77 |  |  |
| Контрольный тест по программе 9 класса.  Анализ работ. | 2 | 78-79 |  |  |
| **Повторение.** | **23** |  |  |  |
| Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | 80 |  |  |
| Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография. | 1 | 81 |  |  |
| Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография. | 2 | 82-83 |  |  |
| Повторение. Морфология. Именные части речи. | 3 | 84-86 |  |  |
| Повторение. Морфология. Глагол. Орфография. | 2 | 87-88 |  |  |
| Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие. | 2 | 89-90 |  |  |
| Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. | 2 | 91-92 |  |  |
| Повторение. Служебные части речи. | 1 | 93 |  |  |
| **Р/р.**Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ | 2 | 94-95 |  |  |
| Анализ изложения | 1 | 96 |  |  |
| Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация. | 2 | 97-98 |  |  |
| Употребление знаков препинания. | 1 | 99 |  |  |
| Р/р Сочинение-рассуждение. | 2 | 100-101 |  |  |
| Анализ сочинения | 1 | 102 |  |  |