**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации».− Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; − Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; −Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) (ст. 26, ст. 68);

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Татарский язык – национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами татарский язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Татарстан. Он является языком общения татарского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях. Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (татарская) литература».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. У обучающегося последовательно формируются эмоциональноценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»**

Изучение предмета направлено на решение следующих задач: – овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств; – развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме; – приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения; – уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации. Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях. Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме. Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования. Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности. Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, моральноэтическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

Направленность курса родного (татарского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций. Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения. Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и 8 пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц,

на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и   
письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (татарский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (татарский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 5 классе в объеме 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Содержание программы по родному (татарскому) языку и литературе для 5 класса дополнено темами регионального компонента, что позволяет раскрыть специфику функционирования татарского языка и литературы в Ульяновской области, показать своеобразие региональной татарской культуры. Таким образом, формируется представление о родном языке как национальном достоянии татарского народа, как форме выражения национальной культуры.

Первая тема – **«Мин» («Я»).** В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др. Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.

**Вторая тема – «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»).** Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д. Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.

**Третья тема – «Туган җирем» («Моя Родина»).** Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др. Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

**Четвертая тема – «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»).** Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, 41 история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники. Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

**Виды речевой деятельности**

***Слушание***

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

**Говорение**

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения. Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них. Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

**Чтение**

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах. Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

**Письмо**

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

**Фонетика, графика, орфоэпия**

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук [ʼ] (гамза). Звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ъ и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков татарского и русского языков. Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции. Слог. Ударение в татарском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в татарском языке. Логическое ударение. Понятие об интонации. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов. Транскрипция. Фонетический анализ слова. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Морфемика и словообразование**

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в татарском языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

**Лексикология и фразеология**

Лексическое значение слова. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов. Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова. Профессиональная лексика. Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем татарского языка. Лексический анализ слова.

**Морфология**

Части речи: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные).

Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы.

Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Послелоги и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах.

Союзы. Частица. Правописание частиц. Междометие.

Модальные слова.

Предикативные слова.

Звукоподражательные слова. Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Предложения с однородными членами. Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения. Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение. Синтетические и аналитические средства связи. Виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Диалог. Строение диалога в татарском языке. Стилистика Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Орфография и пунктуация Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов. Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Речевая деятельность и культура речи Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог. Уместное использование необщеупотребительной лексики (сленга, диалектной, профессиональной лексики) в соответствии с ситуацией общения. Речевой этикет татарского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи. Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка. Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (татарский)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);

– целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

– уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры;

– потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

– национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры. Выпускник получит возможность для формирования:

– выраженной устойчивой мотивации изучения татарского языка, интереса к культуре татарского и других народов России.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

***Базовые логические действия:***

— выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

— устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

— формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

— проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

— использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

— использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст,   
презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

***Общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

— знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм   
взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

***Самоорганизация:***

— выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

— владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

— развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

— осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

— признавать своё и чужое право на ошибку;

— принимать себя и других не осуждая;

— проявлять открытость;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Язык и культура:**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

– составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

– владеть видами устной и письменной речи;

– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

– знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;

– знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

– различать ударный слог, логическое ударение;

– правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

– закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

– проводить фонетический анализ слова;

– использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

– определять лексическое значение слова с помощью словаря;

– использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

– распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1 Речевая деятельность и культура речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Устная и письменная  речь | 1 |  | 1 |  | Понимать отличия устной и письменной речи. | Устный опрос; | - |
| 1.2. | Диалогическая и  монологическая речь | 1 |  | 1 |  | Формулировать понятие о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе | Устный опрос; | - |
| 1.3. | Работа с текстом | 2 | 1 |  |  | Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке. | Устный опрос; | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 2. «Мин» («Я»)** | | | | | | | | |
| 2.1. | Понятие о фонетике и орфоэпии татарского языка | 1 |  | 1 |  | Произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами современного татарского литературного языка |  | https://abishevaalena.ru/?page\_id=2077 |
| 2.2. | Согласные звуки | 2 |  | 1 |  | Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами | Тестирование | https://www.plickers.com/ |
| 2.3. | Гласные звуки | 2 |  | 1 |  | Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами | Тестирование | https://www.plickers.com/ |
| 2.4. | Закон сингармонизма | 2 |  | 1 |  | Знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию. | Диктант | - |
| 2.5. | Слог | 1 |  |  |  | Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | - |
| 2.6. | Ударение. Интонация | 1 |  |  |  | Определять ударный слог, логическое ударение. Правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | - |
| 2.7 | Фонетический анализ | 2 | 1 |  |  | Проводить фонетический анализ слова. | Письменный контроль |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| **Раздел 3. «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | | | | |
| 3.1. | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 3 |  | 1 |  |  | Письменный контроль | https://abishevaalena.ru/?page\_id=3247 |
| 3.3 | Заимствованные слова | 1 |  |  |  |  | Диктант | https://learningapps.org |
| 3.4 | Фразеологизмы | 1 | 1 |  |  |  | Устный опрос |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 4. «Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | | | | |
| 35. | Корень слова. | 2 |  |  |  | Выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи. |  |  |
| 3.5. | Аффиксы. | 2 |  | 1 |  | Письменный контроль |  |
| 3.6. | Основа | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 3.7 | Способы образования слов | 2 | 1 |  |  | Распознавать формообразующие и словообразующие аффиксы. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. | Диктант |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | | | | |
| 3.8. | Морфология. Послелоги и послеложные слова. Частицы.  Союзы | 1 |  |  |  | Составлять план по картине. |  | https://tatar16.ru/ |
| 3.10. | Синтаксис | 3 | 1 |  |  | Писать тексты с опорой на картину, произведение искусства. Участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы. Подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов. Читать и находить нужную информацию в текстах. Определять тему и основную мысль текста. Корректировать  Составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях. Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка. заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Диктант | - |
| 3.11 | Обобщенное повторение изученного за год. | 2 | 1 | 1 |  | Обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; формировать активную жизненную позицию через проведение внеурочных дел, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях; систематизировать знания о разделах науки о языке; повторить и обобщить содержание изученных тем по языку и литературе. | Письменный контроль |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 6 | 10 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1 Речевая деятельность и культура речи (4 ч)** | | | | | | |
| 1 | Устная и письменная  речь | 1 |  |  | 05.09 | Устный опрос |
| 2 | Диалогическая и  монологическая речь | 1 |  |  | 12.09 | Устный опрос |
| 3 | Работа с текстом | 1 |  | 1 | 19.09 | Устный опрос |
| 4 | Сочинение "Как я провёл лето". | 1 |  | 1 | 26.09 | Сочинение |
|  | | | | | | |
| 5 | Фонетика и орфоэпия. Органы речи. Образование звуков. Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  | 03.10 | Опрос по карточкам |
| 6 | Согласные звуки. Произношение согласных звуков. | 1 |  | 1 | 17.10 | Опрос по карточкам |
| 7 | Гласные звуки. Произношение гласных звуков. | 1 |  | 1 | 24.10 | Опрос по карточкам |
| 8 | Закон сингармонизма. | 1 |  |  | 7.11 |  |
| 9 | Диктант. | 1 |  |  | 14.11 | Диктант с заданием |
| 10 | Работа над ошибками. Слог | 1 |  |  | 21.11 |  |
| 11 | Ударение. Интонация Перенос слов | 1 |  |  | 28.11 |  |
| 12 | Сжатое изложение | 1 |  |  | 05.12 | Изложение |
| 13 | Заглавные и строчные буквы. Сложные и парные слова | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 14 | Фонетический анализ слова. | 1 |  |  | 19.12 | Тест по теме |
| 15 | Контрольный диктант | 1 |  |  | 26.12 | Диктант с заданием |
| 16 | Лексикология. Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением | 1 |  |  | 09.01 | Синквейн |
| 17 | Синонимы. Антонимы Омонимы. | 2 |  |  | 16.01  23.01 | Кластер |
| 18 | Заимственные слова | 1 |  |  | 30.01 |  |
| 19 | Фразеологизмы. | 1 |  |  | 06.02 | Тест |
| 20 | Сочинение по картине | 1 |  |  | 13.02 | Сочинение |
| 22 | Аффиксы | 2 |  | 1 | 20.02 | Письменный контроль |
| 23 | Основа слова. Морфемный разбор слова. | 1 |  | 1 | 27.02 | Письменный контроль |
| 24 | Способы словообразования. Сложные слова. Сокращение слов | 2 |  | 1 | 6.03  13.03 | Письменный контроль |
| 25 | Частицы и союзы | 2 |  |  | 20.03  3.04 | Письменный контроль |
| 26 | Синтаксис. Главные члены предложения | 2 |  |  | 10.04  17.04 | Устный опрос |
| 27 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 24.04 | Устный опрос |
| 28 | Повторение пройденного за год. | 1 |  | 1 | 8.05 |  |
| 29 | Итоговая контрольная | 2 |  |  | 15.05  22.05 |  |

\

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Программа по татарской литературе для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов; Хасановой Ф.Ф.; Сафиуллиной Г.М.; Гарифуллиной М.Я.; Казань: «Магариф – Вакыт»; 2014г.;   
2. Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов; Сагдиевой Р.К.; Гарапшиной Р.М.; Хайруллиной Г.И.; Казань: «Магариф – Вакыт»; 2014г.;

3. Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт»; 2015. – 175 с.;   
6. Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: методическое пособие для преподавателей   
общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт»; 2015 – 71 с.;   
7. Хасанова Ф.Ф. Татарская литература: методическое пособие для преподавателей   
общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 5 класс. - Казань: «Магариф-Вакыт»; 2015–175 с.;   
8. Асадуллин А. Ш. Учимся говорить; читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф; 2003.;   
9. Ганиева Ф.А.; Абдуллин И.А.;Мухамадиев М.Г.; Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ; 2004г.;   
10. Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф; 2000г.; 

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программа по татарской литературе для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов, Хасановой Ф.Ф., Сафиуллиной Г.М., Гарифуллиной М.Я., Казань: «Магариф – Вакыт», 2014г.

2. Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов, Сагдиевой Р.К., Гарапшиной Р.М., Хайруллиной Г.И., Казань: «Магариф – Вакыт», 2014г.

3. Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2015. – 175 с.

6. Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: методическое пособие для преподавателей   
общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2015 – 71 с.

8. Асадуллин А. Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. – Казань :Магариф, 2003.

9. Бухарова Ф.Т., ЯлчинаА.Ф. Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СГПА им.З.Биишевой, 2009г.

10. Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-е исправленное и дополненное. - Казань: ТКИ, 2004г.

11. Сагидуллина Л. Р., Салимгареева Б. С., Юлмухаметов М. Б. Сборник диктантов и изложений по

татарскому языку. – Уфа: «Китап», 2003.

12. Сафиуллина Ф.С.Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2000г.

13. Учебно-методические материалы журналов «Учитель Башкортостана», «Магариф».

14. Хабибуллина З.Н., Набиуллина Г.Ш. Сборник диктантов. Пособие для учителей.- Казань: Магариф. 2006.

15. Харрасова Ф.Н. Секреты правильной речи. Устранение дефектов речи. - Казань: ТКИ, 2012.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – http://school-collection.edu.ru

2. «Открытый класс» - образовательные сообщества - http://balachak.ru/music-for-tatar-kids

3. Татарская национальная электронная библиотечная система. - http://www.tatknigafund.ru

4. Детские электронные презентации. - http://www.viki.rdf.ru

5. Татар халык иҗаты. - http://halik-ishati.ucoz.ru

6. Ана теле. - http://anatele.ef.com

7. Статьи о татарских писателях и поэтах. - http://www.adiplar.ru

8. Онлайн переводчик с русского на татарский. - http://www.dustem.ru/slovar.php

9. Мультфильмы на татарском языке. - http: // www.tatarmultfilm.ru

10. Татарский электронный переводчик. - http: // www.avtor.php

11. Всё для изучения татарского языка! Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники [Электронный ресурс] URL:http://files.mail.ru/4pmpdc/

12. Сайт для учителей татарского языка [Электронный ресурс] URL:http://www.edu.cap.ru/t=hry&eduid=9548&hry=./130716/130722/130738

13. Татарско-русский и русско-татарский переводчик [Электронный ресурс] URL http://tugan-tel.com/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Ноутбук   
2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

3. Магнитофон.

4. Интерактивная доска.

5. Экран.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Ноутбук   
2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

3. Магнитофон.

5. Экран.