МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П.Бертякова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Финансовая грамотность»**

3 класс

**Составитель:** учитель истории и обществознания

Мишина Любовь Ивановна

2024 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом

начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена

на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие

личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ «Стародевиченская СОШ» на 2024-2025 учебный год на изучение курса по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» отведено 34 часа в год, в неделю 1 час. Предмет изучается в течение года .

**Планируемые результаты обучения**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

**Планируемые личностные результаты:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты**:

***Регулятивные УУД:***

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Познавательные УУД:***

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Коммуникативные УУД:***

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса в 3 классеявляется формирование следующих умений:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание курса**

**1. Что такое деньги и откуда они взялись**

**Тема 1.*****Как появились деньги.***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

**Тема *2.******История монет.***

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гербовая царская печать. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. «Орёл». «Решка».

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема *3. Бумажные деньги.***

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине П. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

*Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 4. *Безналичные деньги.***

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Компетенции*

• Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 5.** ***Валюты.***

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

*Компетенции*

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**2. Из чего складываются доходы в семье**

***Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.***

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Компетенции*

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

***Тема 7. На что семьи тратят деньги.***

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Компетенции*

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

**4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

***Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.***

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают | **16** |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | **4** |
| 3 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | **4** |
| 4 | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | **10** |
| Итого | | **34** |

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | **Факт** |
| ***1. Что такое деньги и какими они бывают (16 ч)*** | | | |  |
| 1 | Как появились деньги | Беседа | 03.09.24 |  |
| 2 | Как появились деньги. Игра «Обмен товарами». | Беседа, Игра | 10.09.24 |  |
| 3 | История монет. Коллекция нумизмата | Беседа | 17.09.24 |  |
| 4 | Решение задач с денежными расчетами | Беседа, Практическое занятие | 24.09.24 |  |
| 5 | Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | Беседа, Игра | 01.10.24 |  |
| 6 | Пословицы и поговорки про деньги. | Беседа, Презентация, | 08.10.24 |  |
| 7 | Бумажные деньги | Беседа-диалог | 15.10.24 |  |
| 8 | Современные купюры России и других стран. | Презентация | 22.10.24 |  |
| 9 | Безналичные деньги | Беседа-диалог | 05.11.24 |  |
| 10 | Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.) | Беседа, Презентация, Практическое занятие | 12.11.24 |  |
| 11 | Дизайн купюры сказочной страны. | Беседа, Практическое занятие | 19.11.24 |  |
| 12 | Игра «Магазин». | Беседа, Практическое занятие | 26.11.24 |  |
| 13 | Валюты России и других стран | Беседа | 03.12.24 |  |
| 14 | Валюты России и других стран | Беседа | 10.12.24 |  |
| 15 | Валюты. Викторина | Беседа, Викторина | 17.12.24 |  |
| 16 | Тест по теме «Деньги» | Беседа, тест | 24.12.24 |  |
| ***2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч)*** | | | |  |
| 17 | Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. | Беседа-диалог | 14.01.25 |  |
| 18 | Клады, лотерея, наследство. | Презентация, Практическое занятие-игра | 21.01.25 |  |
| 19 | Пенсии, пособия, стипендии. | Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие | 28.01.25 |  |
| 20 | Мини-исследование «Основные доходы в семье» | Беседа, Тест | 4.02.25 |  |
| ***3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)*** | | | |  |
| 22 | Откладывание денег и непредвиденные расходы. | Беседа, Игра | 11.02.25 |  |
| 23 | Хобби. Вредные привычки. | Практическое занятие | 18.02.25 |  |
| 24 | Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю. | Беседа-диалог, Практическое занятие | 25.02.25 |  |
| ***4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком,чтобы он не пустовал (10 ч)*** | | | |  |
| 25 | Что такое экономия? | Беседа | 04.03.25 |  |
| 26 | Как правильно планировать семейный бюджет. | Беседа-диалог, Практическое занятие | 11.03.25 |  |
| 27 | Правильное распоряжение деньгами | Беседа, Игра | 18.03.25 |  |
| 28 | Кого называют банкротом? | Беседа | 01.04.25 |  |
| 29 | Налоги. Долги. Штрафы. | Беседа-диалог | 08.04.25 |  |
| 30 | Карманные деньги | Беседа-диалог, Практическое занятие | 15.04.25 |  |
| 31 | Коммунальные услуги. Обязательные расходы. | Практическое занятие | 22.04.25 |  |
| 32 | Сбережения (накопления). | Практическое занятие | 29.04.25 |  |
| 33 | Игра «Распредели семейный бюджет» | Беседа-диалог | 06.05.25 |  |
| 34 | Как накопить на мечту | Беседа-диалог | 13.05.25 |  |