МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

МинистерствообразованияРеспубликиМордовия

Администрация Ельниковского муниципального района

МОУ "Стародевиченская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей географии

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ЦыгановаТ.В. БертяковаС.П.

Руководитель МО

ТолшевВ.И.

Протокол№1

от""08.2024г.

Протокол№1

от""082024г.

Приказ№1

от""г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID982328)

Учебного предмета

«География»

для 6 класса основного общего образованияна2024-2025учебный год

Составитель: Тараканова Людмила Николаевна

Учитель географии

2024 г

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примернойпрограммевоспитания(одобрено решениемФУМОот02 062020 г ).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованиякличностным,метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепциигеографическогообразования,принятойнаВсероссийскомсъездеучителейгеографии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от24.12.2018года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихсясредствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализациитребований к результатам освоения программ основного общего образования, требований крезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексныхсоциально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностяхразвития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основныхприродных, экологических и социально-экономических процессов, о проб-лемах взаимодействияприродыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческогоподхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшейшколе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой дляпоследующейуровневой дифференциации.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания сдругими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностныхориентацийличности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессенаблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблемповседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретенияновыхзнаний;
3. воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологическогомышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географическихособенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способахсохраненияокружающейсредыирациональногоиспользованияприродныхресурсов;
4. формирование способности поиска и применения раз- личных источников географическойинформации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов, жизненныхситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений,необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности вповседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих вжизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничномимногоконфессиональноммире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования понаправлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географическихзнаний.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, которыйвходитвсоставпредметнойобласти«Общественно-научныепредметы».Освоениесодержаниякурса

«География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения,сформированныеранеевкурсе «Окружающиймир».

Учебным планом на изучение географии отводитсяпо одному часу в неделю в6 классе, всего - 34часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Раздел1.ОболочкиЗемли**

Тема1.Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океаническихвод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географическихкартах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировойокеан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. СтихийныеявлениявМировомокеане.СпособыизученияинаблюдениязазагрязнениемводМировогоокеана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание ирежимреки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессиягидролог.Природныеледники:горные и покровные.Профессиягляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания ииспользования.Условияобразованиямежпластовыхвод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.

Практическиеработы

1. Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам.
2. ХарактеристикаодногоизкрупнейшихозёрРоссиипопланувформепрезентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форметаблицы.

Тема2.Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земнойповерхностиотуглападениясолнечныхлучей. Годовойходтемпературы воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман.Образованиеивыпадение атмосферныхосадков. Виды атмосферныхосадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высотыместностинадуровнем моря.

Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекакклиматическимусловиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображениясостояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современныеизменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессияклиматолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушнуюоболочкуЗемли.

Практическиеработы

1. Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с цельюустановлениязависимостимеждуданными элементами погоды.

Тема3.Биосфера—оболочкажизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.РастительныйиживотныймирЗемли.Разнообразиеживотногоирастительногомира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане.ИзменениеживотногоирастительногомираОкеанасглубинойигеографическойширотой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.Исследованияи экологическиепроблемы.

Практическиеработы

1.Характеристикарастительности участкаместностисвоегокрая.

Заключение

Природно-территориальныекомплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальныйкомплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексысвоей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы иплодородиепочв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследиеЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)

1.Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийи расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы,населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение кдостижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение кисторическому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;уважениексимволамРоссии,своегокрая.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма,уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувстваответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны дляреализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилахмежличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность кразно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(«экологическийпатруль»,волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствийдля окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностноговыбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормыповедениясучётомосознанияпоследствийдляокружающейсреды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов,понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуресвоей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектамВсемирногокультурногонаследиячеловечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества,о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой каксредством познания мира для применения различных источников географической информации прирешении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыкамиисследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта,наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе;навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовымситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числеосмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии,признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способностьосознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологическицелесообразногообразажизни;бережноотноситьсякприродеиокружающейсреде.

**Трудовоговоспитания:**установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес кпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применениягеографических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор ипостроение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных иобщественныхинтересови потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдля окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей ихрешения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роликак гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, втомчисле:

Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями:

**Базовыелогическиедействия**

* Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессовиявлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов иявлений,основаниядляих сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений сучётомпредложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов иявлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов,процессови явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия

* Использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов ипроблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческомматериале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами иявлениями;
* оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов иявлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающейсреды.

Работасинформацией

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различныхвидовиформ представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,вразличных источниках географическойинформации;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителемилисформулированным самостоятельно;
* систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическимаспектамразличныхвопросоввустныхиписьменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство позиций;
* публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

Совместнаядеятельность(сотрудничество)

* Приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцесс и результатсовместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географическихпроектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы,достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия сдругимичленами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей иоценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности.

Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:Самоорганизация

* Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте.

Самоконтроль(рефлексия)

* Владетьспособамисамоконтроляирефлексии;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Принятиесебяидругих:

* Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
* признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

* Описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природесвоей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач,иизвлекатьеёизразличных источников;
* приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разныхэтапахгеографическогоизученияЗемли;
* различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники)позаданным признакам;
* различатьпитаниеирежимрек;
* сравниватьрекипозаданнымпризнакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом натерриторииречного бассейна;
* приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;
* называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;
* описыватьсостав,строениеатмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков иатмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитудутемпературы воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидлярешенияучебныхипрактическихзадач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов,муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков дляотдельныхтерриторий;
* различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падениясолнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данныхэмпирическихнаблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнемморя; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углахпадениясолнечных лучей;
* различатьвидыатмосферныхосадков;
* различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;
* различатьпонятия«погода»и«климат»;
* различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушныемассы»длярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатическихизменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направленияветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графической

форме;

* называтьграницыбиосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разныхприродныхзонах;
* различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;
* объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;
* сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;
* сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;
* приводитьпримерыизмененийвизученныхгеосферахврезультатедеятельностичеловеканапримере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологическихпроблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.ОболочкиЗемли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Гидросфера— | 11 | 1 | 2 | 05.09.2024 | Называтьчастигидросферы; | Письменный | https://interneturok.ru/ |
|  | воднаяоболочка |  |  |  | 29.10.2024 | Описыватькруговоротводывприроде; | контроль; | https://nsportal.ru/ |
|  | Земли |  |  |  |  | Называтьисточникэнергиикруговоротаводывприроде; | Устный | https://geographyofrussia.com/ |
|  |  |  |  |  |  | Описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусу | опрос; | https://geo.koltyrin.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | местоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико- | Контрольная | https://myskills.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | ориентированныхзадач; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | ОпределятьпокартамиразличатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыиотливы»для | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Определятьпокартамнаправлениятёплыхихолодныхокеаническихтечений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называтьпричиныцунами,приливовиотливов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Описыватьположениенакартеглавныхокеаническихтечений,глубоководныхжелобови |  |  |
|  |  |  |  |  |  | впадинМировогоокеана,крупныхострововиполуостровов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применятьпонятия«река»,«речнаясистема»,«речнойбассейн»,«водораздел»дляобъяснения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенностейпитания,режима,характератечениярек; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различатьпонятия«питание»и«режимреки»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы,болота,ледники)по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданнымпризнакам; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выявлятьнаосновепредставленнойинформациипричинно-следственныесвязимежду |  |  |
|  |  |  |  |  |  | питанием,режимомрекииклиматомнатерриторииречногобассейна; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравниватьрекипозаданнымпризнакам(привыполнениипрактическойработы№1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ДаватьгеографическуюхарактеристикуодногоизкрупнейшихозёрРоссиииоформлятьввиде |  |  |
|  |  |  |  |  |  | презентации(привыполнениивгрупповойформепрактическойработы№2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформацииоглубине |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Мировогоокеана,онаправленииокеаническихтечений,оледникахимноголетнеймерзлотена |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разныхэтапахгеографическогоизученияЗемли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводитьпримерыизмененийвгидросфереврезультатедеятельностичеловеканапримере |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мираиРоссии; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводитьпримерыиспользованиячеловекомводы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснятьобразованиеподземныхвод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различатьгрунтовыеимежпластовыеводы,водопроницаемыеиводоупорныепороды; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснятьобразованиеподземныхвод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Находить,использоватьисистематизироватьинформациюоповерхностныхводныхобъектах |  |  |
|  |  |  |  |  |  | своейместности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпопроблемеисчерпаемостиили |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неисчерпаемостиресурсовпреснойводынапланете; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Планироватьорганизациюсовместнойработыпривыполненииучебногопроектаоповышении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровняМировогоокеанавсвязисглобальнымиизменениямиклимата; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приобретённомуопыту; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оцениватьсоответствиерезультатацели; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Атмосфера— | 10 | 1 | 3 | 01.11.2024 | ; | Письменный | https://interneturok.ru/ |
|  | воздушнаяоболочка |  |  |  | 20.01.2025 | описыватьстроениеатмосферы; | контроль; | https://nsportal.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | сравниватьсвойствавоздухавразныхчастяхатмосферы; | Устный | https://geographyofrussia.com/ |
|  |  |  |  |  |  | сравниватьсодержаниеразличныхгазоввсоставевоздуха; | опрос; | https://geo.koltyrin.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | сравниватьсвойствавоздухавконтинентальныхиморскихвоздушныхмассах(температура | Контрольная | https://myskills.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | воздуха,влажность,запылённость); | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сравниватьсвойствавоздухавконтинентальныхиморскихвоздушныхмассах(температура | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | воздуха,влажность,запылённость); | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,«воздушные | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | массы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различатьвидыоблаковисвязанныеснимитипыпогоды;проводитьизмеренияосновных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | элементовпогодысиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | барометр,анемометр,флюгер); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различатьотносительнуюиабсолютнуювлажностьвоздуха; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | называтьпричиныобразованияоблаков,тумана; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различатьвидыатмосферныхосадков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснятьнаправлениядневныхиночныхбризов,муссонов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различатьпонятия«погода»и«климат»,«бриз»и«муссон»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснятьгодовойходтемпературывоздуханаразныхгеографическихширотах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснятьвлияниеразличныхклиматообразующихфакторовнаклиматотдельныхтерриторий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зависимостьклиматаотгеографическойширотыивысотыместностинадуровнемморя; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различатьклиматическиепоясаЗемли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводитьпримерыстихийныхявленийватмосфере; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводитьпримерывлиянияклиматанажизньихозяйственнуюдеятельностьчеловека; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах(привыполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практическойработы№1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливатьзависимостьмеждутемпературойвоздухаиегоотносительнойвлажностьюна |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основеанализаграфиковсуточногоходатемпературывоздухаиотносительнойвлажности(при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнениипрактическойработы№2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использоватьгеографическиевопросыдляизученияглобальныхклиматическихизменений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оцениватьдостоверностьимеющейсяинформации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальныхклиматических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изменениях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находитьвтекстахинформацию,характеризующуюпогодуиклиматсвоейместности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планироватьорганизациюсовместнойработыпоисследованиюглобальныхклиматических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изменений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражатьсвоюточкузренияпопроблемеглобальныхклиматическихизменений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Биосфера —оболочкажизни | 4 | 0 | 1 | 23.01.2025  19.02.2025 | характеризоватьсущественныепризнакибиосферы;называтьграницыбиосферы;  приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонахвМировомокеанесглубинойигеографическойширотой;  приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира;приводитьпримерыэкологическихпроблем,связанныхсбиосферой;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;находитьисистематизироватьинформациюосостоянииокружающейсредысвоейместности(привыполнениипрактическойработы№1);  использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связейизмененияживотногоирастительногомираокеанасглубинойигеографическойширотой;  описыватьрастительность,устанавливатьсвязимеждукомпонентамиприроды(привыполнениипрактическойработы№1);  проводитьнаблюденияификсироватьисистематизироватьихрезультаты;  планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьроли,приниматьцельсовместнойдеятельности; | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Практическаяработа;Тестирование; | https://interneturok.ru/https://nsportal.ru/https://geographyofrussia.com/https://geo.koltyrin.ru/https://myskills.ru/ |
| Итогопоразделу | | 25 |  | | | | | |
| **Раздел2.Заключение** | | | | | | | | |
| 2.1. | Природно-территориальныекомплексы | 5 | 1 | 1 | 27.02.2025  31.03.2025 | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальныйкомплекс»,«круговоротвеществвприроде»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;  приводитьпримерывзаимосвязиоболочекЗемли;  сравниватьпочвыразныхприродныхзонпоестественномуплодородию;называтьфакторы,влияющиенаобразованиепочвы;  объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродно-территориальногокомплекса(привыполнениипрактическойработы№1);  описыватькруговоротывеществанаЗемле;  приводитьпримерыособоохраняемыхтерриториймираиРоссии;  приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;называтьпричинынеобходимостиохраныприроды;сохранениябиоразнообразияпланеты;извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем изразличныхисточников; | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Практическаяработа;Тестирование; | https://interneturok.ru/https://nsportal.ru/https://geographyofrussia.com/https://geo.koltyrin.ru/https://myskills.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 5 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 7 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Составистроениегидросферы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2. | Части гидросферы: Мировойокеан, ледники, воды суши,подземные воды. Мировойкруговоротводывприроде. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3. | Единство вод Мирового океана.Моря,заливы,проливы. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4. | Острова и полуострова. РельефднаМирового океана. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5. | Температура и соленость водМирового океана. Движение водвОкеане | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6. | Воды суши. Реки – артерииЗемли.Речнаясистема. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7. | Питаниеирежимрек.П/Р№1.  «Описание реки и озера поплану» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8. | Озера. Виды озёр. Хозяйственноезначениеозёриболот.  Подземные воды. Ледники —главные аккумуляторы преснойводынаЗемле.П/Р№2.  Обозначение на контурнойкартекрупнейших рек и озер мира. (15мин) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 9. | Охрана гидросферы. Определениегеографическогоположениеобъектовгидросферы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10. | Обобщениетемы"Гидросфера" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11. | Контрольная работа по теме"Гидросфера" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 12. | Атмосфера — воздушнаяоболочкаЗемли | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Части атмосферы.П/Р. № 3.Наблюдениязапогодой.  Составление и анализ календаряпогоды. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 14. | Тепло в атмосфереП/Р № 4Определение среднесуточнойтемпературы воздуха наосновании дневника наблюдениязапогодой | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 15. | Атмосферноедавление | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16. | Ветер.П/Р. № 5Построение ианализрозы ветров. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 17. | Водяной пар в атмосфере.Абсолютная и относительнаявлажность. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18. | Облакаиихвиды. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19. | Погода.Климатиклиматическиефакторы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20. | Адаптация людей к погоднымиклиматическимусловиям.  Обобщениепотеме  «Атмосфера». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21. | Контрольная работа по теме"Атмосфера" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 22. | Состав и роль биосферы, связь сдругими сферами ЗемлиП/Р. №6Составление схемывзаимодействияоболочекЗемли | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 23. | Почва как особоеприродноеобразование. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24. | Человек - часть биосферы.влияние человека на биосферу.Особоохраняемыетерритории. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25. | Обобщениепотеме«Биосфера» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26. | Понятие «географическаяоболочка». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27. | Понятие «природный комплекс».Свойствагеографическойоболочки. | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Природные зоны — зональныеприродныекомплексы..  Подготовкасообщениянатему  «Приспособленность людей кжизнив различных природныхзонах». Практическая работа"Описание природной зоны поплану" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 29. | Ландшафт – природный,промышленный,сельскохозяйственный.Понятие  «культурныйландшафт | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30. | Обобщениепотеме  «Географическая оболочка Земли.Итоговая контрольная работа закурс6го класса. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 31. | Решениезадачпокартаммира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32. | Решениезадачпокартаммира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33. | Решениезадачпокартаммира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34. | Решениезадачпокартаммира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 7 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

АлексеевА.И.,НиколинаВ.В.,ЛипкинаЕ.К.идругие.География,6класс/Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

https://catalog.prosv.ru/item/8444

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6\_umk-liniya-umk-o-a-klimanovoy-a-i- alekseeva-geografiya-5-9\_type-metodicheskoe-posobie/

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://interneturok.ru/https://nsportal.ru/https://geographyofrussia.com/https://geo.koltyrin.ru/https://myskills.ru/