МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П. Берятякова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

8 класс

**Составитель:** учитель русского языка и литературы

Мелешкина Алла Александровна,

первая квалификационная категория

2024 год.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 с изменениями от 6.04.2015);

Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

примерной программы основного общего образования по русскому языку;

программы для общеобразовательных учреждений под редакцией С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю Комиссарова, М. Просвещение, 2022г;

базисного плана МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год.

Программа рассчитана на 102 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Метапредметные УУД:**

Познавательные: владение всеми видами речевой деятельности понимание информации, владение разными видами чтения; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; способность извлекать информацию из различных источников; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала; пользоваться словарями, справочниками; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; принимать решение в проблемной ситуации.

**Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе. Основными методами и технологиями обучения являются: объяснительно – иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично - поисковый, исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровьесберегающий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**I.Введение (1 ч)**

Функции русского языка в современном мире

**II.Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (88 ч)**

*Словосочетание (2 ч)*

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значе­нию словосочетания.

***Простое приложение (4ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наи­более важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

*Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)*

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутству­ющей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими варианта­ми выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11 ч)***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

*Простые односоставные предложения (11 ч)*

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Неполные предложения (2 ч)***

Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

*Однородные члены предложения(10 ч)*

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

*Обособленные члены предложения (26 ч)*

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умениеинтонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксическиесинонимы.

Характеристика человека как вид текста;строение данного текста, его языковые особенности.

***Обращения, вводные слова междометия (9 ч)***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обраще­ниями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; упот­реблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Прямая и косвенная речь (19 ч)*

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять пря­мую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация** **изученного в 8 классе (5 ч)**

Повторениетем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рас­суждения).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы раздела | Количество часов | | | | |
| Максимальная нагрузка учащихся | Теоретическое обучение | Развитие речи | контрольные работы |
| **Введение.** Функции русского языка в современном мире | 1 | 1 | **-** | **-** |
| **Повторение изученного в 5 –7 классах** | 8 | 5 | 2 | 1 |
| **Словосочетание** | 3 | 3 | - | - |
| **Предложение** | 4 | 3 | 1 | - |
| Двусоставные предложения.  Главные члены предложения | 9 | 6 | 2 | 1 |
| **Второстепенные члены предложения** | 9 | 5 | 3 | 1 |
| **Односоставные предложения** | *7* | *4* | *3* | *-* |
| **Неполные предложения** | 3 | 2 | - | 1 |
| **Предложения с однородные члены** | *12* | *8* | *3* | *1* |
| **Предложения с обособленными членами (14+4)** | *18* | *12* | *4* | *2* |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)** | *11* | *8* | *2* | *1* |
| **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)** | *8* | *5* | *2* | *1* |
| **Повторение изученного в 8 классе. (8 +1** | 9 | 6 | 1 | 2 |
| **Всего** | **102** | **69** | **23** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | № урока | Дата проведения | |
| по плану | фактически |
| **Введение** | **1** |  |  |  |
| Функции русского языка в современном мире | 1 | 1 |  |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах** | **8** |  |  |  |
| Фонетика и графика. Орфография | 1 | 2 |  |  |
| Морфемика и словообразование | 1 | 3 |  |  |
| Лексикология и фразеология. | 1 | 4 |  |  |
| Морфология и синтаксис. | 1 | 5 |  |  |
| Строение текста. Стили речи. | 1 | 6 |  |  |
| **РР** Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день.Сокольники» Упр 74 | 1 | 7 |  |  |
| **Р/Р** Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79) | 1 | 8 |  |  |
| Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 | 9 |  |  |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** | ***3*** |  |  |  |
| Словосочетание. Строение словосочетаний | ***1*** | 10 |  |  |
| Виды связи в словосочетании | 1 | 11 |  |  |
| Грамматическое значение словосочетаний | 1 | 12 |  |  |
| **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **4** |  |  |  |
| Строение и грамматическое значение предложений | **1** | 13 |  |  |
| Интонация предложения. Характеристика человека | 1 | 14 |  |  |
| Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | 15 |  |  |
| **Р/Р** Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144) | 1 | 16 |  |  |
| **Главные члены предложения** | **9** |  |  |  |
| Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 | 17 |  |  |
| Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | 18 |  |  |
| Составное именное сказуемое | 1 | 19 |  |  |
| Выражение именной части составного именного сказуемого. | 1 | 20 |  |  |
| Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 21 |  |  |
| Повторение по теме «Главные члены предложения» | 1 | 22 |  |  |
| Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» | 1 | 23 |  |  |
| РР Сжатое изложение по тексту упр.189 | 2 | 24 |  |  |
| РР Сжатое изложение по тексту упр.189 |  | 25 |  |  |
| **Второстепенные члены предложения** | **9** |  |  |  |
| Дополнение. |  | 26 |  |  |
| Определение | 1 | 27 |  |  |
| Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213) | 1 | 28 |  |  |
| Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213) | 1 | 29 |  |  |
| Приложение | 1 | 30 |  |  |
| Обстоятельство. Основные виды обстоятельства | 1 | 31 |  |  |
| Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами |  | 32 |  |  |
| РР Ораторская (публичная ) речь |  | 33 |  |  |
| Контрольный диктант по разделу «Второстепенные члены предложения» | 1 | 34 |  |  |
| **Односоставные предложения** | **10** |  |  |  |
| Основные группы односоставных предложений Определенно-личные предложения | 1 | 35 |  |  |
| Неопределенно-личные предложения | 1 | 36 |  |  |
| Неопределенно-личные предложения |  | 37 |  |  |
| Безличные предложения | 1 | 38 |  |  |
| Безличные предложения |  | 39 |  |  |
| Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278) |  | 40 |  |  |
| Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278) |  | 41 |  |  |
| Назывные предложения | 1 | 42 |  |  |
| Обобщение по теме «Односоставные предложения» | 1 | 43 |  |  |
| **РР** Изложение текста (упр.289) | 1 | 44 |  |  |
| **Полные и неполные предложения** | **3** |  |  |  |
| Понятие о неполных предложениях. | 1 | 45 |  |  |
| Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения» |  | 46 |  |  |
| Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге. | 1 | 47 |  |  |
| **Предложения с однородными членами** | **11** |  |  |  |
| Понятие об однородных членах | 1 | 48 |  |  |
| Однородные и неоднородные определения |  | 49 |  |  |
| Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | 50 |  |  |
| Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |  | 51 |  |  |
| Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | 52 |  |  |
| Обобщающие слова при однородных членах предложения |  | 53 |  |  |
| **Развитие речи**. Рассуждение (Упр.344,346) | 1 | 54 |  |  |
| Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | 55 |  |  |
| Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 56 |  |  |
| Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 57 |  |  |
| **Развитие речи**. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг» |  | 58 |  |  |
| **Развитие речи**. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг» |  | 59 |  |  |
| **Предложения с обособленными членами** | **18** |  |  |  |
| Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения | 1 | 60 |  |  |
| Обособленные определения и приложения | 1 | 61 |  |  |
| Обособленные определения, выраженные причастными оборотами | 1 | 62 |  |  |
| Особенности обособления приложений | 1 | 63 |  |  |
| Повторение по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | 64 |  |  |
| Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | 65 |  |  |
| **Развитие речи**. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416) | 1 | 66 |  |  |
| **Развитие речи**. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему | 1 | 67 |  |  |
| Обособленные обстоятельства | 1 | 68 |  |  |
| Обособленные обстоятельства | 1 | 69 |  |  |
| Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 | 70 |  |  |
| Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | 71 |  |  |
| Обособление уточняющих членов предложения | 1 | 72 |  |  |
| Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания | 1 | 73 |  |  |
| Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | 74 |  |  |
| Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | 75 |  |  |
| **Развитие речи.** Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413) |  | 76 |  |  |
| **Развитие речи.** Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413) |  | 77 |  |  |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)** | **11** |  |  |  |
| Обращение и знаки препинания при нём | 1 | 78 |  |  |
| Обращение и знаки препинания при нём |  | 79 |  |  |
| Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них | 1 | 80 |  |  |
| Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них | 1 | 81 |  |  |
| **Развитие речи**. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440) | 1 | 82 |  |  |
| **Развитие речи**. Написание сжатого изложения. | 1 | 83 |  |  |
| Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями | 1 | 84 |  |  |
| Вставные конструкции | 1 | 85 |  |  |
| Вставные конструкции |  | 86 |  |  |
| Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями» | 1 | 87 |  |  |
| Контрольный диктант по разделу «Предложения с обособленными членами» | 1 | 88 |  |  |
| **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | **8** |  |  |  |
| Предложения с прямой речью, знаки препинания при них | 1 | 89 |  |  |
| Диалог. | 1 | 90 |  |  |
| Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | 91 |  |  |
| Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | 92 |  |  |
| Цитаты и знаки препинания при них | 1 | 93 |  |  |
| **Развитие речи**. Подготовка к изложению (Упр.490) | 1 | 94 |  |  |
| **Развитие речи**. Подготовка к изложению (Упр.490) | 1 | 95 |  |  |
| Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» |  | 96 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | **9** |  |  |  |
| Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения» | 1 | 97 |  |  |
| Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения». | 1 | 98 |  |  |
| Итоговый контрольный диктант | 1 | 99 |  |  |
| Итоговое контрольное тестирование | 1 | 100 |  |  |
| **Развитие речи.** Сжатое изложение (Упр.525) | 1 | 101 |  |  |
| Подведение итогов года. | 1 | 102 |  |  |