МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П.Бертякова.**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

**Составитель:** Мелешкина Лариса Владимировна

учитель немецкого языка,

первая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по немецкому языку для обучения в 9 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим, допущенной Министерством образования РФ, учебного плана МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2025 учебный год.

Согласно федеральному базисному образовательному плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты:**

•развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

**Монологическая речь**: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**1.Личностные результаты**пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвиcтическoгo кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3**. Предметные результаты:**

 в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интеpecyющeй информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Кто, где, как провел каникулы.  
      Кто что читал.  
      Место чтения в жизни молодежи.  
      Проблемы в семье. Конфликты.

**В. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
        Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

**С. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
   Современная молодежь. Какие у нее проблемы?  
      Молодежная субкультура.  
      Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.  
      Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы раздела** | Количество часов | |
| всего | В том числе контрольных |
| 1.Ferien, ade! (KleinerWiederholungskurs) | 11 | Вводный контроль |
| 2.Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? | 23 ч. | 1 |
| 3.Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – | 22ч | 1 |
| 4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehtʾs mit der Berufswahl. | 23 ч. | 1 |
| 5.Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? 23ч | 23ч | 1 |
|  | 102ч | Итоговая контрольная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.** | | | | |
| **Наименование темы раздела/темы урока** | **Коли**  **чество**  **часов** | **№ уро**  **ка** | **Дата проведения урока** | |
| **по плану** | **фактически** |
| **1.Ferien, ade! (KleinerWiederholungskurs)** | 11 |  |  |  |
| Знакомство с учебником и задачами на предстоящий учебный год. | 1 | 1 |  |  |
| Повторение лексики по теме «Лето». | 1 | 2 |  |  |
| Обучение чтению. Австрия. Придаточные предложения. | 1 | 3 |  |  |
| Места отдыха в Германии. | 1 | 4 |  |  |
| Что ты делал этим летом? Работа с лексической таблицей. | 1 | 5 |  |  |
| Система образования в Германии. | 1 | 6 |  |  |
| Чтение художественного текста «Горький шоколад» М.Пресслер с полным пониманием. | 1 | 7 |  |  |
| «Международная школа». Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | 8 |  |  |
| Словообразование. Повторение грамматики. | 1 | 9 |  |  |
| Обобщение пройденного материала по теме «Немецкоговорящие страны» | 1 | 10 |  |  |
| Викторина «Немецкоговорящие страны» Контроль письма. | 1 | 11 |  |  |
| **2. Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?** | 23 ч. |  |  |  |
| Что читает немецкая молодежь? Стихотв. «Книги». | 1 | 12 |  |  |
| Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы». | 1 | 13 |  |  |
| Стихи Гете, Шиллера, Гейне. | 1 | 14 |  |  |
| Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад». | 1 | 15 |  |  |
| Комиксы. | 1 | 16 |  |  |
| В книжной лавке. | 1 | 17 |  |  |
| Развитие лексических навыков и умений. | 1 | 18 |  |  |
| Книголюбы. | 1 | 19 |  |  |
| Книжные каталоги. | 1 | 20 |  |  |
| Литературные жанры. | 1 | 21 |  |  |
| Работа над картинками. | 1 | 22 |  |  |
| Книги, которые я охотно читаю. | 1 | 23 |  |  |
| Развитие навыков и умений аудирования. | 1 | 24 |  |  |
| Как создаются книги? Развитие грамматических навыков и умений. Страдательный залог. | 1 | 25 |  |  |
| Развитие грамматических навыков и умений Страдательный залог. | 1 | 26 |  |  |
| Зачем мы читаем? Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные цели. | 1 | 27 |  |  |
| Развитие грамматических навыков и умений Придаточные цели. | 1 | 28 |  |  |
| О чтении на уроке немецкого языка. Работа над полилогом. | 1 | 29 |  |  |
| «Последняя книга» М.Л.Кашница. | 1 | 30 |  |  |
| Украденные часы. | 1 | 31 |  |  |
| Страноведение. Книги по экономике. | 1 | 32 |  |  |
| Систематизация и повторение яз.иреч. материала §1 | 1 | 33 |  |  |
| Контрольная работа. | 1 | 34 |  |  |
| **3. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? –** | 22ч |  |  |  |
| Молодежные субкультуры. Расслоение молодежи на субкультуры. | 1 | 35 |  |  |
| Что сегодня важно для молодежи? | 1 | 36 |  |  |
| Проблемы молодежи. | 1 | 37 |  |  |
| Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. | 1 | 38 |  |  |
| Чегобоитсясовременнаямолодежь? | 1 | 39 |  |  |
| Стремление к индивидуальности. | 1 | 40 |  |  |
| Конфликты между детьми и с родителями. | 1 | 41 |  |  |
| Отношения с родителями. Проблемы насилия. | 1 | 42 |  |  |
| Развитие лексических навыков и умений | 1 | 43 |  |  |
| Мечты наших детей. | 1 | 44 |  |  |
| Развитие грамматических навыков и умений Повторение инфинитивных оборотов в речи | 1 | 45 |  |  |
| Введение нового грамматического материала «Инфинитивные обороты STATT … ZU, OHNE…ZU + Infinitiv» | 1 | 46 |  |  |
| «Инфинитивные обороты STATT … ZU, OHNE…ZU + Infinitiv» | 1 | 47 |  |  |
| Развитие грамматических навыков и умений | 1 | 48 |  |  |
| Телефон доверия для молодежи в Германии. | 1 | 49 |  |  |
| Взрослые о молодежи. | 1 | 50 |  |  |
| Советы психолога | 1 | 51 |  |  |
| Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.) | 1 | 52 |  |  |
| Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.) | 1 | 53 |  |  |
| Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 | 1 | 54 |  |  |
| Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2 | 1 | 55 |  |  |
| Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 | 56 |  |  |
| Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 | 57 |  |  |
| **4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehtʾs mit der Berufswahl.** | 23 |  |  |  |
| Система образования в Германии. | 1 | 58 |  |  |
| Профессиональная подготовка в школах Германии. | 1 | 59 |  |  |
| Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | 1 | 60 |  |  |
| Требования к профессиональной подготовке. | 1 | 61 |  |  |
| Наиболее перспективные профессии в Германии.. | 1 | 62 |  |  |
| Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. | 1 | 63 |  |  |
| Развитие лексических навыков и умений. | 1 | 64 |  |  |
| Крупнейшие индустриальные предприятия Германии. | 1 | 65 |  |  |
| Развитие грамматических навыков и умений. Управление глаголов. | 1 | 66 |  |  |
| Развитие грамматических навыков и умений. | 1 | 67 |  |  |
| Развитие грамматических навыков и умений. | 1 | 68 |  |  |
| Сельскохозяйственные профессии. | 1 | 69 |  |  |
| Поворот в судьбе благодаря другу. | 1 | 70 |  |  |
| Что важно при выборе профессии? | 1 | 71 |  |  |
| Твои планы на будущее. | 1 | 72 |  |  |
| Профессии немцев. | 1 | 73 |  |  |
| Революция в повседневной жизни. | 1 | 74 |  |  |
| О профессии стюардессы мечтают многие. | 1 | 75 |  |  |
| Ничто не дается даром. | 1 | 76 |  |  |
| Г. Шлиманн и его мечта о Трое. | 1 |  |  |  |
| Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3 | 1 | 77 |  |  |
| Проверочная работа по языковому и речевому материалу. | 1 | 78 |  |  |
| Анализ проверочных работ, работа над ошибками. | 1 | 79 |  |  |
| **5.Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? 23ч** | **23ч** |  |  |  |
| Задачи средств массовой информации. | 1 | 80 |  |  |
| Газеты и журналы, которые издаются в Германии. | 1 | 81 |  |  |
| Как найти необходимую информацию в немецкихгазетах и журналах «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»? | 1 | 82 |  |  |
| Программа телепередач. | 1 | 83 |  |  |
| Телевидение или книга? | 1 | 84 |  |  |
| О вредных пристрастиях. | 1 | 85 |  |  |
| Как Денис проводит свое свободное время? | 1 | 86 |  |  |
| Школы и Интернет. | 1 | 87 |  |  |
| Радио «Немецкая волна». | 1 | 88 |  |  |
| Развитие навыков и умений аудирования. | 1 | 89 |  |  |
| Проект «Газета в школе». | 1 | 90 |  |  |
| Развитие грамматических навыков и умений. Повторение предлогов. | 1 | 91 |  |  |
| Развитие грамматических навыков и умений. | 1 | 92 |  |  |
| Развитие грамматических навыков и умений. | 1 | 93 |  |  |
| Что думают члены одной семьи о СМИ? | 1 | 94 |  |  |
| Телевидение: за и против. | 1 | 95 |  |  |
| Компьютер. | 1 | 96 |  |  |
| Тим о своих хобби. | 1 | 97 |  |  |
| Письмо психологу. | 1 | 98 |  |  |
| Систематизация и повторение речевого материала. | 1 | 99 |  |  |
| Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | 1 | 100 |  |  |
| Итоговая контрольная работа за базовый курс. | 1 | 101 |  |  |
| Анализ проверочных работ, работа над ошибками.  Заключительное занятие. | 1 | 102 |  |  |