МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П.Бертякова.**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАСС

**Составитель:** Мелешкина Лариса Владимировна

учитель немецкого языка,

первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 11 класса авторов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ, на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык», учебного плана МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа» на 2023 - 2024 учебный год. Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю. В учебном плане 11 класса - 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1. Личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

⎯ формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

⎯ формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

⎯ формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

⎯ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

⎯ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

⎯ формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

⎯ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

⎯ формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

⎯ формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к 4 непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

⎯ формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

⎯ формирование принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

⎯ формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

⎯ создание основы для осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

⎯ формирование экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

⎯ создание основы для формирования ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**2. Метапредметные результаты** должны отражать:

⎯ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

⎯ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

⎯ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

⎯ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

⎯ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

⎯ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

⎯ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

⎯ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

⎯ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых 5 действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**3. Предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретѐнных коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности: **Языковая компетенция:**  Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно: ⎯ орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; ⎯ слухопроизносительные навыки; ⎯ лексическую и грамматическую сторону речи. Работа над **лексической стороной** речи предусматривает: ⎯ систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах; ⎯ повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе); ⎯ некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Работа над **грамматической стороной** речи предполагает: ⎯ продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами; ⎯ активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений; ⎯ активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении; ⎯ усвоение Partizip I, II в роли определения, распространѐнного определения; ⎯ распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык. **Речевая компетенция** Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает: ⎯ расширение предметного содержания речи применительно к социальнобытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения; ⎯ развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).

**Цели обучения каждому виду речевой деятельности.**

**Социокультурная компетенция**  Ученикам предоставляется возможность: ⎯ несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка; ⎯ лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем 6 сравнения их с иной действительностью и иной культурой; ⎯ развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения; ⎯ совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения; ⎯ проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка. **Компенсаторная компетенция** Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: ⎯ умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения; ⎯ умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; ⎯ использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); ⎯ игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения. **Учебно-познавательная компетенция** Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний: ⎯ умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии); ⎯ умение обобщать информацию, фиксировать еѐ, например, в форме тезисов, ключевых слов; ⎯ умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать еѐ; ⎯ умение использовать новые информационные технологии. Из **специальных учебных умений** необходимо развивать: ⎯ умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; ⎯ умение пользоваться двуязычным словарем; ⎯ умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Предметное содержание речи.** **Основные содержательные линии:** • коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; • языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; • социокультурная осведомлѐнность и умения межкультурного общения; • общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**  **Говорение**  **Диалогическая речь.** Обучающимся предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом- расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. **Монологическая речь** Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений: ⎯ рассказывать о себе, своѐм окружении, своих планах на будущее; ⎯ описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; ⎯ делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме; ⎯ рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы. **Аудирование** Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений: ⎯ понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы; ⎯ выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); ⎯ относительно полно понимать собеседника в наиболее распространѐнных стандартных ситуациях повседневного общения. **Чтение** Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения: **⎯ ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера; **⎯ изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов 8 (рецептов, инструкций, статистических данных и др.); ⎯ **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др. **Письменная речь** Учащимся создаются условия для развития умений: ⎯ писать личные письма; ⎯ заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме); ⎯ составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Содержание предмета**

**Kulturreisen**

*Основное содержание темы*

Знакомство с иностранной культурой, заказ билетов по интернету и их покупка через терминал. ещи

для Вещи для поездки. Страх перед полётами.Обычаи и традиции зорбов. История русских немцев.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Косвенные вопросительные предложения, вежливый переспрос

die Abfahrt, auf den Punkt kommen, der Brauch, die Direktverbindung, die Fahrt, der Gleis, reservieren,

reservierte Siedlung, die Spezialitat, umsteigen

**Internationale Projekte**

*Основное содержание темы*

Международные молодёжные проекты. Цели и результаты совместной работы молодёжи из

различных стран, молодёжный обмен. Культурное многообразие.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Глаголы с предложным управлением. Местоимённые наречия

den Dialog anregen, zu einer Reise aufbrechen, austauschen, beibringen, sich beteiligen an D.,

der Blickwinkel, entwerfen, erforschen, die Herausforderung

**Was ist Kunst?**

*Основное содержание темы*

Влияние искусства на человека. Современные направления в стилях. Картины и их символическое

значение. Молодёжная культура. Великие художники и их произведения. Граффити.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Степени сравнения прилагательных.

anerkennen, die Auffuhrung, einzigartig, das Talent entfalten, faszinieren, hinterlassen, nachahmen,

vermitteln

**Freundschaft und Liebe**

*Основное содержание темы*

Настоящая дружба, проблемы в дружбе. Красивые истории любви. Влияние социальных

сетей на отношения.классическая и современная любовная лирика

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Придаточные предложения

anvertrauen, aus den Augen verlieren, sich beleidigen, die Eifersucht, offenes Ohr haben, sich verlassen

auf Akk., sich verlieben, verpassen

**Gesunde Lebensweise**

*Основное содержание темы*

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на качество жизни. Здоровое питание. Правильный

режим дня. Роль спорта для благополучия молодёжи.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Инфинитивные группы.

ausgewogen, das Fertiggericht, in Anspruch nehmen, konsumieren, missbrauchen, ticken,

vertreiben, der Zeitaufwand

**Mode und Schönheit**

*Основное содержание темы*

Мода и стиль. Современные направления стилей. Внешний вид молодёжи. Правила обмена и возврата

товаров. Особенности профессии дизайнера моды. Немецкая и русская национальная одежда.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Склонение прилагательных.

sich abheben, der Anlass, anpassen, anprobieren, beurteilen, sich kleiden, der Makel, der Mangel,

das Model, der Outfit, der Schnitt, umtauschen

**Konsum und Geld**

*Основное содержание темы*

Карманные деньги. Достоинства и недостатки общества потребления. Эффективная экономия

денег. Цели и задачи рекламы.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Конъюнктив II

das Angebot, angemessen, ankurbeln, ausreichen, befriedigen, das Risiko eingehen,

der Durchschnitt, das Eigentum, hervorrufen, konsumieren,leihen, verschwenden, die Wohltat

**Berufswahl**

*Основное содержание темы*

Критерии молодёжи при выборе профессии. Пути получения образования. Хобби. Немецкие

ВУЗы и возможности обучения за границей.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Относительные местоимения и придаточные определительные предложения.

das Studium abbrechen, absolvieren, anwenden, sich erkundigen nach D., der Job, der Lebensunterhalt,

vermissen, verwirklichen, zusammenpassen

**Schlüsselkompetenzen für den Erfolg**

*Основное содержание темы*

Факторы профессионального успеха. Работа по совместительству. Подготовка к собеседованию.

Значение иностранных языков во всех профессиональных сферах. Достоинства и недостатки

жизни в городе и за городом. Требования немецких фирм к сотрудникам. Популярные

 курсы среди студентов.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

adoptieren, anstreben, arbeitslos, auftreten, durchfallen, flexibel, im Mittelpunkt stehen,

vertiefen, sich weiterbilden, sich weiterentwickeln, der Zeitdruck

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Культурные путешествия | 12 |
| 2 | Международные проекты | 12 |
| 3 | Искусство | 12 |
| 4 | Любовь и дружба | 12 |
| 5 | Здоровый образ жизни | 10 |
| 6 | Мода и красота | 10 |
| 7 | Деньги и общество потребления | 10 |
| 8 | Выбор профессии | 12 |
| 9 | Ключевые компетенции – залог успеха | 12 |
|  | Итого | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Тема урока | Дата проведения | | Характеристика учебных действий |
|  |  |  | план | факт |  |
|  | **12** | **Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.** |  |  | 1. Писать ответ на личное письмо. 2. Читать текст и выделять главную информацию. 3. Описывать фотографии. 4. Воспринимать на слух диалог и составлять аналогичный. 5. Сравнивать возможности размещения.   . |
| 1 | 1 | Сорбы- славянская народность в Германии. |  |  |
| 2 | 1 | Культура и традиции сорбов. |  |  |
| 3-4 | 2 | Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов. |  |  |
| 5-6 | 2 | Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос. |  |  |
| 7-8 | 2 | Как снять номер в отеле.  Повелительное наклонение. |  |  |
| 9-10 | 2 | История русских немцев. Чтение |  |  |
| 11-12 | 2 | Типично немецкое и типично русское. |  |  |
|  | **12** | **Тема II,Internationale Projekte . Международные проекты** |  |  | 1.Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.  2. Писать ответ на личное письмо.  3.Описывать фотографии.  4.Писать мотивационное письмо.  5. Читать и воспринимать на слух информацию о менждународном сотрудничестве в космосе.  6. Писать аргументированное  эссе. |
| 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | 1 | Российско-немецкий парламент |  |  |
| 3-4 | 2 | Школьный обмен.  Глаголы с управлением. |  |  |
| 5-6 | 2 | Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения. |  |  |
| 7-8 | 2 | Стажировка за границей. |  |  |
| 9-10 | 2 | Международный проект в школе. |  |  |
| 11-12 | 2 | Международное сотрудничество в космосе. |  |  |
|  | **12** | **Тема III.Was ist Kunst,? Что такое искусство?** |  |  | 1. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.  2. Читать с пониманием основного содержания.  3. Комментировать цитаты, выражая свое мнение.  4. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение..  5. Читать с полным пониманием содержания и составлять ассоциограмму.  6. Читать описание картины и воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.  7. Читать и анализировать тексты, делать выписки.  8. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать.  9.Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества. |
| 1 | 1 | Что может считаться искусством? |  |  |
| 2 | 1 | Выходной день в Гамбурге. |  |  |
| 3-4 | 2 | Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. |  |  |
| 5-6 | 2 | Абстрактная живопись. Пауль Клее. |  |  |
| 7-8 | 2 | Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения. |  |  |
| 9-10 | 2 | Профессия актер. Обучение высказыванию. |  |  |
| 11-12 | 2 | Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями. |  |  |
|  | **12** | **Тема IV.Freundschaft und Liebe.  Дружба и любовь** |  |  | 1.Высказывать свое мнение по проблеме главы, опираясь на ключевые слова.  2.Читать текст психолога на письмо подростка.  3. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.  4.Описывать статистику.  5.Читать тексты, отмечать ключевые слова.   6. Читать высказывания молодых людей,  формулироватьь свое мнение по проблеме |
| 1 | 1 | Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов |  |  |
| 2 | 1 | Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия. |  |  |
| 3 | 1 | Первая любовь. Аудирование. |  |  |
| 4 | 1 | Советы психолога. Обучение чтению . |  |  |
| 5-6 | 2 | Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний. |  |  |
| 7-8 | 2 | Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения. |  |  |
| 9 | 1 | Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике |  |  |
| 10 | 1 | Контрольная работа по аудированию, говорению |  |  |
| 11-12 | 2 | Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию. |  |  |
|  | **10** | **Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.** |  |  | 1. Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять ассоциограмму  2. Читать тексты с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.  3. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.  4. Описывать фотографии.  5.Вести диалог-расспрос о том, как проводят свое свободное время молодые люди, сравнивать отношение к распорядку дня.  6.Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.  7.Анализировать типы питания.  8. Вести дискуссию на тему.  9. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал. |
| 1 | 1 | Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей. |  |  |
| 2 | 1 | Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени. |  |  |
| 3-4 | 2 | Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt…zu, ohne…zu, um…zu. |  |  |
| 5-6 | 2 | Типы питания, их особенности.  Анализирование. |  |  |
| 7-8 | 2 | Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование. |  |  |
| 9-10 | 2 | Дискуссия на тему ЗОЖ |  |  |
|  | **10** | **Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота.** |  |  | 1.Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.  2.Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одажды.  3.Описывать свой собственный стиль.  4.Описывать одежду и аксессуары, сравнивать одежду.  5. Писать аргументированное эссе.  6.Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитурьентам.  8.Характеризовать профессию, используя ключевые слова. |
| 1 | 1 | Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий. |  |  |
| 2 | 1 | В магазине одежды. Обучение диалогу. |  |  |
| 3 | 1 | Онлайн- каталоги. Аудирование. |  |  |
| 4 | 1 | Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных. |  |  |
| 5-6 | 2 | Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 7-8 | 2 | Школьная форма.- за и против. Дискуссия. |  |  |
| 9-10 | 2 | Профессия дизайнер. Обучение чтению. |  |  |
|  | **10** | **Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления** |  |  | 1.Описывать и сравнивать статистику.  2. Читать высказывания молодежи, делать выпмски, суммировать информацию, сообщать о себе такие же сведения.  3.Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.  4 Читать тексты с пониманием основного содержания.  5.Обмениваться мнениями, выражать свое мнение, давать советы «Как стать успешным бизнесменом?»  6.Читать интервью, делать сообщение на его основе.  7.Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненой ситуации.  8. Воспринимать на слух высказывания молодежи, которая занимается молонтерством и находит в этом свое призвание. |
| 1 | 1 | Тема карманных денег. Сравнение статистики. |  |  |
| 2 | 1 | Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями. |  |  |
| 3 | 1 | Общество потребления. Чтение текстов. |  |  |
| 4 | 1 | Если бы я был миллионером…Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение. |  |  |
| 5-6 | 2 | Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение. |  |  |
| 7-8 | 2 | Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию. |  |  |
| 9-10 | 2 | Волонтерство..  Аудирование. |  |  |
|  | **12** | **Тема VIII. Berufswahl.  Выбор профессии** |  |  | 1.Воспринимать на слух высказывания молодежи, выделять главные мысли.  2.Читать тексты и описывать статистику.  3.Характеризовать професси., указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.  4. Воспринимать на слух информацию о системе ВУЗов в Германии.  5. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.  6.Читать объявления о работе и анализировать его.  7. Писать мотивационное письмо.  8.Писать биографию в виде таблицы. |
| 1 | 1 | Профессия мечты. Обсуждение темы. |  |  |
| 2 | 1 | Возможности продолжения образования. Чтение сообщений |  |  |
| 3 | 1 | Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование. |  |  |
| 4 | 1 | Специфика профессий. Характеристика профессий. |  |  |
| 5 | 1 | Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование. |  |  |
| 6 | 1 | Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений. |  |  |
| 7 | 1 | Мотивационное письмо. Относительные местоимения. |  |  |
| 8 | 1 | Промежуточная аттестация |  |  |
| 9-10 | 2 | Требования к написанию биографии. Относительные предложения. |  |  |
| 11-12 | 2 | Особенности написания онлайн-резюме. |  |  |
|  | 1**2** | **Тема IX. Schluesselkompetenzen  fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха** |  |  | 1.Читать высказывания молодежи и соотносить с утверждениями.  2.Описывать статистику и фотографии.  3.Подбирать подписи под фотографии.  4.Выражать свое мнение:каким я стану через 20 лет.  5. Воспринимать на слух высказывания молодежи об их дополнительной работе, делать выписки и заполнять таблицу.  6.Читать тексты и соотносить с ними заголовки.  7.Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.  8.Принимать участие в дебатах на тему: город или село? |
| 1 | 1 | Как я представляю будущее? Чтение высказываний. |  |  |
| 2 | 1 | Что самое важное в жизни? Описание фотографий. |  |  |
| 3 | 1 | Что такое ключевые компетенции? Описание статистики. |  |  |
| 4 | 1 | Подработка для старшеклассников. Аудирование. |  |  |
| 5-6 | 2 | Обучение чтению о межкультурной компетенции. |  |  |
| 7 | 1 | Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике |  |  |
| 8 | 1 | Контрольная работа по аудированию, говорению |  |  |
| 9-10 | 2 | Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село? |  |  |
| 11-12 | 2 | Повторение. |  |  |
| итого | 102 |  |  |  |