МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П.Бертякова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Технология»

11 класс

**Составитель:** учитель технологии

Мелешкин Юрий Николаевич,

2023

Рабочая программапо«Технология» для учеников 11 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по технологии к учебнику для 11 класса общеобразовательной школы. Авторы А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. (Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ 2018г.) и рассчитана на 34 часа.

В соответствии со школьным базисным учебным планом МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год .

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

-Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

-Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

- Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;

-Формировать эстетический вкус;

-Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;

-Совершенствовать формы профориентации учащихся;

-Развивать логическое мышление и творческие способности;

Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.  
.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.   
В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Структура современного производства-4ч.**

Основные теоретические сведения.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

**Нормирование и оплата труда-2.**

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

**Научная организация труда-2ч.**

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

# Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг -12 час

# Функционально - стоимостной анализ 2 час

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

# Основные закономерности развития искусственных систем 4 час

Основные теоретические сведения

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Вы­дающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

# Защита интеллектуальной собственности 4 час

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

# Презентация результатов проектной деятельности - 2 час

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

# Профессиональное сомоопределение и карьера-8 час

# Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования 4-час

Основные теоретические сведенияСпособы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

# Планирование профессиональной карьеры-4 час

Теоретические сведения**.**

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессиональ­ного становления личности (выбор профессии, профессио­нальная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Фак­торы, влияющие на профессиональную подготовку. Планиро­вание профессиональной карьеры.

# Творческая проектная деятельность 6 час

# Планирование профессиональной карьеры *4 ч*

Теоретические сведения.

Определение жизненных це­лей и задач. Составление цлана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств. Обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения.

# Презентация результатов проектной деятельности, 2 *ч*

Теоретические сведения

Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации.

**Тематическое планирование**

| Наименование разделов и тем | Количество часов | |
| --- | --- | --- |
| Всего | В том числе контрольных/практических работ |
| Структура современного производства | 4 | 4 |
| Нормирование и оплата труда | 2 | 2 |
| Научная организация труда | 2 | 2 |
| Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг | **12** |  |
| Функционально - стоимостной анализ | 2 | 2 |
| Основные закономерности развития искусственных систем | 4 | 4 |
| Защита интеллектуальной собственности | 4 | 4 |
| Презентация результатов проектной деятельности | 2 | 2 |
| **Профессиональное сомоопределение и карьера** | **8** |  |
| Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования | 4 | 4 |
| Планирование профессиональной карьеры | 4 | 4 |
| **Творческая проектная деятельность** | **6** |  |
| Планирование профессиональной карьеры | 4 | 4 |
| Презентация результатов проектной деятельности | 2 | 2 |
| Итого | 34 | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | № урока | | | | Дата проведения | | | | | | | | |
| План. | | | | | Факт. | | | |
| **Структура современного производства** | **4** | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства. | 1 | | | 1 | | | |  | | | | | |  | | |
| Перспективы экономического развития региона. | 1 | | | 2 | | | |  | | | | | |  | | |
| Понятие о разделении и специализации труда | 1 | | | 3 | | | | |  | | | | |  | | | |
| Формы современной кооперации труда | 1 | | | 4 | | | |  | | | | | |  | | |
| **Нормирование оплата труда** | **2** | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| Основные направления нормирования труда | 1 | | | 5 | | | |  | | | | | |  | | |
| Формы оплаты труда | 1 | | | 6 | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Научная организация труда** | **2** | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| Эффективность деятельности организации | 1 | | | 7 | | | |  | | | | | |  | | |
| Профессиональная этика | 1 | | | 8 | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Функционально-стоимостной анализ** | **2** | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА) | 1 | | | 9 | | | |  | | | | | |  | | |
| Основные этапы ФСА | 1 | | | 10 | | | |  | | | | | |  | | |
| **Основные закономерности развития искусственных систем** | | | **4** | | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| Искусственные системы и ее основные понятия. | | | 1 | | | 11 | | | |  | |  | | |
| Основные закономерности развития искусственных систем. | 1 | | | 12 | | | |  | | | |  | | | | |
| Выдающиеся откры­тия и изобретения и их авторы | 1 | | | 13 | | | |  | | | |  | | | | |
| Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса | 1 | | | 14 | | | |  | | | |  | | | | |
| **Защита интеллектуальной собственности** | **4** | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| Понятие интеллектуальной собственности. | **1** | | | 15 | | | | |  | | |  | | | | | |
| Публикации. Рационализаторское предложение. | 1 | | | 16 | | | |  | | | |  | | | | |
| Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель | 1 | | | 17 | | | |  | | | |  | | | | |
| Правила ре­гистрации товарных знаков и знака обслуживания. | 1 | | | 18 | | | |  | | | |  | | | | |
| **Презентация результатов проектной деятельности** | | | **2** | | |  | |  | | | |  | | | | |
| Цели и формы презентации | | | 1 | | | 19 | |  | | | |  | | | | |
| Использование технических средств в про­цессе презентации. | | | 1 | | | 20 | |  | | | |  | | | | |
| Профессиональное самоопределение и карьера | | | **4** | | |  | |  | | | |  | | | | |
| Этапы профессионального становления и карьера | | | 2 | | | 21-22 | |  | | | |  | | | | |
| Рынок труда и профессий | | | 1 | | | 23 | |  | | | |  | | | | |
| Профессиональная деятельность в различных сферах экономики | | | 1 | | | 24 | |  | | | |  | | | | |
| **Планирование профессиональной карьеры** | | | **4** | | |  | |  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пути получения образования, профессионального и служебного роста. | 1 | 25 | |  |  |
| Центры профконсультационной помощи | 1 | 26 | |  |  |
| Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства | 1 | 27 | |  |  |
| Виды и уровни профессионального образова­ния и профессиональная мобильность. | 1 | 28 | |  |  |
| **Творческая проектная деятельность** | **6** |  | |  |  |
| Выбор темы проекта, обоснование проблемы | 1 | 29 | |  |  |
| Исторические сведения по теме проекта | 1 | 30 | |  |  |
| Конструкторская часть | 1 | 31 | |  |  |
| Технологическая карта | 1 | 32 | |  |  |
| Экономическая часть | 1 | | 33 |  |  |
| Экологическое обоснование | 1 | | 34 |  |  |
| Итого | 34 | | 34 |  |  |