**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ельниковского муниципального района

МОУ «Стародевиченская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей географии  Протокол №1 от «31» 08  2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Цыганова Т.В. Протокол №1 «31» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Бертякова С.П. Приказ №1 от «31»  08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4107763)

# учебного курса «География»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Тараканова Людмила Николаевна

учитель географии

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1. воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России
2. воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
3. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
4. развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
5. приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 11 классе отводится 34 часа: один час в неделю .

**Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**

**Тема 6. «Регионы и страны мира» (1 час).**

Регионолистика и страноведение. Понятие о географических регионах. Региональное деление мира (физко-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

**Тема 7. «Зарубежная Европа» (5 часов).**

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав. Урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм: главный район международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось развития». Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые агарные районы. Районы нового освоения.

Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.

*Практические работы:*

1. (1). Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.
2. (2). Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

**Тема 8. «Зарубежная Азия. Австралия» (6 часов).**

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Роль в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение. Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города. Япония: территория, границы, положение. Население: численность, национальный состав, размещения. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». Индия: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещения. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность. Сельское хозяйство. Центры и «коридоры» развития хозяйства

Составлять картосхемы.

*Практические работы:*

1. (3). Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.
2. (4). Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. 19 (5). Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.

**Тема 9. «Африка» (3 часа).**

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав и размещение. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР – страна с двойной экономикой. *Практические работы:*

1. (6). Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их ПР.
2. (7). Характеристика стран, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

**Тема 10. «Северная Америка» (4 часов).**

Территория, границы, положение, государственный строй. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Макрорайонирование США. Северо-Восток: мастерская нации. Средний Запад. Юг. Запад – самый молодой и динамичный макрорайон США. Общие сведения о Канаде: внутренние различия, хозяйство.

*Практические работы:*

1. (8). Составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США».

**Тема 11. «Латинская Америка» (4 часа).**

Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия – тропический гигант.

*Практические работы:*

1. (9). Установить черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.

**Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

**Тема 12. «Глобальные проблемы человечества» (4 часа).**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные: пути решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

*Практические работы:*

1. (10). Выявление по картам регионы с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.
2. (11). Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Тема 13. «Россия и мир в начале ХХ1 века» (1 час).**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международнофинансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках.

Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

*Практическая работа:*

1. (12). Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**3. Основные задачи курса:**

1. Создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природных богатств, об использовании их населением.
2. Способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, воспитанию понимания людей другой культуры.
3. Продолжить развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания.
4. Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников сведений, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий.

Рабочая программа состоит из 7 разделов.

В содержание программы 10 класса, внесены изменения в последовательности изучения разделов. Раздел «Современная политическая карта мира» изучается сразу же после темы «Введение». Знания расположения на карте государств, даёт возможность оперативного поиска и восприятия информации о странах в последующих разделах курса.

Кроме теоретического изучения материала особое внимание уделяется практическим навыкам учащихся. В данном курсе 26 (14 и 12) практических работ, при этом полностью оцениваются 8 (4 и 4).

**Общие предметные результаты**:

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умении применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Частные предметные результаты:

* Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* Картографическая грамотность.
* Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
* Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

**Метапредметные результаты**:

*Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)*

* умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
* выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры. Социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*Познавательные УУД*

* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные исследовательские работы;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, моделировать и составлять графические диаграммы, схемы. Делать выводы.

*Коммуникативные УУД*

* умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
* формировать умение работать в группах и парах;
* представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление т. п.;
* умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Личностные результаты**:

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* ценностные ориентации учащихся основной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции;
* осознание себя как члена общества на глобальном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона), освоить навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА** | | | | | |
| 1. | Повторение за курс 10 | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | Региональная характеристика | 34 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 2 | Тема 1.Регионы и страны мира | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3 | Тема 2.Зарубежная Европа | 5 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 2. | Тема 3.Зарубежная Азия/Австралия/ | 6 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3. | Тема 4. Африка | 3 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 4 | Тема 5.Северная Америка | 4 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 5 | Тема 6. Латинская Америка | 4 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 6 | Тема7. Глобальные проблемы человечества | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 7 | Тема 8. Россия в мире | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Всего | 34 |  | 12 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| план | факт |
| 1 | Политическая карта мира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| **2** | Особенности размещения мировых природных ресуросов | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **3** | Население мира | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **4** | Мировое хозяйство и НТР | **1** | 0 | 0 |  |  |
|  |  |  | 0 |  |  |  |
| Регионы и страны мира/1/ | | | | | | |
| **5** | Регионы и страны мира. Международные отношения | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **Зарубежная Европа/5ч/** | | | | | | |
| **6** | Особенности территории и населения Европы | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **7** | Географические особенности хозяйства Европы | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **8** | Субрегиональные и региональные различия | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **9** | Характеристика отдельных стран | **1** | 0 | 1 |  |  |
| 10 | Проверочная работа по теме « Политическая карта мира» | **1** | 1 | 0 |  |  |
| Зарубежная Азия. Австралия( 6 часов) | | | | | | |
| 11 | Население и природные ресурсы Азии | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **12** | Китай. | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **13** | Индия | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **14** | Япония | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **15** | Австралия | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **16** | П/р по теме «Зарубежная Азия» | **1** | 1 | 0 |  |  |
| Африка /3 часо/ | | | | | | |
| **17** | Особенности территории и населения Африки | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **18** | Субрегионы Африки | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **19** | Проверочная работа по теме «Африка» | **1** | 1 | 0 |  |  |
| Северная Америка/4 часа/ | | | | | | |
| **20** | Общая характеристика США | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **21** | Макрорегионы США | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **22** | Канада | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **23** | Проверочная работа по теме  « Северная Америка» | **1** | 1 | 0 |  |  |
| Латинскаая Америка/4 ч/ | | | | | | |
| **24** | Общая характеристика региона | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **25** | Природно-ресурсный потенциал и население Ю. Америки | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **26** | Бразилия | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **27** | Проверочная работа по теме «Латинская Америка» | **1** | 1 | 0 |  |  |
| **28** | Современный мир и глобальные проблемы человечества | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **Глобальные проблемы человечества/4 ч/** | | | | | | |
| **29** | Экологические проблемы мира | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **30** | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **31** | Стратегические проблемы человечества | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **32-34** | Повторение за курс 11 класса | **1** | 0 | 0 |  |  |