МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П.Бертякова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 класс

**Составитель:** учитель истории и обществознания

Мишина Любовь Ивановна,

2024 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Примернойпрограммы среднего **(**полного**)** общегообразования по истории (базовый уровень) – (Стандарты второго поколения), учебного плана МОУ «Стародевиченская СОШ»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10 классе и 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 11 классе.

Учебники: «Всеобщая история. Новейшая история». Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2021; «История России 1914-1945 годы», 10 класс. В.Р. Мединский,А.В.Торкунов , Москва, Просвещение, 2023

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
* понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
* уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
* готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

**Метапредметные результаты**

* организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
* владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
* представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* оценивать собственные действия, учебные достижения.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**ТЕМА 1. Мир в начале ХХ в. Первая мировая война (8 ч)**

Мир накануне Первой мировой войны

"Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**ТЕМА 2. Мир в межвоенный период (13 ч)**

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Пацифистское движение.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

"Народный фронт" и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика "умиротворения" агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Культура и искусство в первой половине ХХ в. Литература «потерянного поколения». Основные жанры – модернизм, авангард, их течения.

**ТЕМА 3. Вторая мировая война (6 ч)**

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**ТЕМА 4. Россия в годы «великих потрясений» (13 ч)**

Россия и мир накануне. Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: "зыбкое равновесие" политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец "двоевластия". православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

"Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**ТЕМА 5. СССР в 1920е – 30е гг (14 ч)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

 Культурное пространство советского общества в 1920- гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предприним ательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культа личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

**ТЕМА 6. Великая Отечественная война 1941-45гг (12 ч)**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Итоговое обобщение (2ч)**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

(базовый уровень)

1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение во Всеобщую историю начала ХХ в. | 1 |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 1 |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне  и в годы Первой Мировой войны» | 1 |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных  государств в Европе | 1 |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных  отношений | 1 |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 1 |
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. | 1 |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. | 1 |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг.  Гражданская война в Испании | 1 |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны  Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | 1 |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки  в 1918–1930 гг. | 1 |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки  в 1918–1930 гг. | 1 |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. | 1 |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. | 1 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Мир в 1918–1938 гг.» | 1 |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны | 1 |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом  океане | 1 |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне | 1 |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая  история. 1914–1945 гг.» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 24 | Введение в Историю России начала ХХ в. | 1 |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны | 1 |
| 27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика  и общество в годы Первой мировой войны | 1 |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 |
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 |
| 31 | Экономическая политика советской власти | 1 |
| 32 | Гражданская война: истоки и основные участники. | 1 |
| 33 | На фронтах Гражданской войны. | 1 |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 |
| 35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных  настроениях | 1 |
| 36 | Наш край в 1914–1922 гг. | 1 |
| 37 | Повторительно- обобщающий урок по теме  «Россия в 1914–1922 гг.» | 1 |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.  Переход к нэпу | 1 |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа | 1 |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР  в 1920-е гг. | 1 |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 |
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР  в 1930-е гг. | 1 |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.:  создание «нового человека | 1 |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. | 1 |
| 49 | Советское искусство 1930-х гг. | 1 |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. | 1 |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. | 1 |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 |
| 53 | Наш край в 1920–1930-е гг. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский  Союз в 1920–1930-е гг.» | 1 |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны | 1 |
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда | 1 |
| 57 | Фронт за линией фронта | 1 |
| 58 | Единство фронта и тыла | 1 |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе  войны | 1 |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома | 1 |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории  СССР | 1 |
| 62 | Наука и культура в годы войны | 1 |
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой  Отечественной войне | 1 |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой  Отечественной войне | 1 |
| 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны | 1 |
| 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки | 1 |
| 67 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая  Отечественная война 1941–1945 гг.» | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов и тем | Количество  часов | Программное содержание | Основные виды деятельности  обучающихся |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ** | | | | |
|  | Введение | 1 | Понятие «Новейшее время».  Хронологические рамки  и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в ХХ веке.  Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных  отношений. Россия в XX веке | Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени.  Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени.  Давать характеристику действиям Объединенных Наций против  нацизма и фашизма |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | | | |
| 1.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества.  Индустриальная цивилизация  в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс.  Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и  социализм | Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация,  технический прогресс, империализм.  Раскрывать противоречия между  европейскими державами накануне Первой мировой войны.  Называть особенности рабочего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | движения.  Показывать на исторической карте  крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале ХХ в. |
| 1.2 | Первая мировая война. 1914–1918 гг. | 2 | Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход  к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение  соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза.  Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | Раскрывать причины Первой  мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших  в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту.  Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном  и Восточном фронтах войны  (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли  Восточного фронта в войне. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой  мировой войны |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |
| **Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.** | | | | |
| 2.1 | Распад империй  и образование новых  национальных государств в Европе | 1 | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых  национальных государств. | Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны.  Высказывать суждения о причинах, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование  Коммунистического  интернационала. Образование Турецкой Республики | характере и значении  революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах.  Систематизировать в форме таблицы информацию  об образовании новых государств в Европе.  Подготовить сообщение  о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике  под руководством М. Кемаля  Ататюрка, высказать оценку их значения |
| 2.2 | Версальско-  Вашингтонская система  международных отношений | 1 | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская  (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское  соглашение и признание СССР.  Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение  1922 года. Влияние Версальского  договора и Вашингтонского | Объяснять значение понятий:  Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации.  Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы  существовали в рамках Версальско- Вашингтонской системы.  Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления  в разных странах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соглашения на развитие  международных отношений |  |
| 2.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально- экономической сфере в странах Запада. Экономический бум.  Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние  социалистических партий и профсоюзов.  Формирование авторитарных режимов, причины их  возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг.  Возникновение фашизма.  Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.  Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-  политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США.  «Новый курс» Ф. Рузвельта. | Объяснять причины возникновения авторитарных режимов  в европейских странах  в 1920–1930-е гг., фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии.  Объяснять, в чем проявилась  послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания).  Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой  экономический кризис, Великая депрессия, государственное  регулирование экономики,  «новый курс».  Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.  Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Рузвельта в США. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма  в Германии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы  и Латинской Америки.  Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг.  Установление нацистской  диктатуры. Нацистский режим в Германии.  Подготовка Германии к войне.  Победа Народного фронта  и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны  в Испании | Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране.  Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм.  Давать сопоставительную характеристику фашистского  режима в Италии и нацистского  режима в Германии, выявлять общие черты.  Раскрывать значение понятия: Народный фронт.  Характеризовать причины,  участников, ключевые события гражданской войны в Испании.  Представить сообщения  о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии  советских добровольцев в защите Испанской Республики.  Объяснять, в чем заключалось  международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании.  Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил  в Испании.  Представлять характеристики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | политических лидеров 1920–1930-х гг., высказывать  суждения об их роли в истории  своих стран, Европы, мира |
| 2.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки  в 1918–1930 гг. | 2 | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока.  Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период.  Национально-освободительная борьба в Индии. Африка.  Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | Характеризовать силы,  участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае.  Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее  ключевые события.  Представить сообщение  об освободительном движении  в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной  М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение  от колониальной зависимости. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии  и Латинской Америки в первой трети ХХ в.  Систематизировать в форме таблицы материал о международной  агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Африке; делать вывод об основных  источниках агрессии |
| 2.5 | Международные отношения  в 1930-е гг. | 1 | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский  сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года | Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.  Характеризовать роль Мюнхенского сговора в развязывании мировой войны.  Подготовить сообщение  «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная  безопасность, аншлюс, политика невмешательства.  Проводить анализ документов, относящихся к ключевым  международным событиям  1930-х гг., выявлять и объяснять  различие позиций отдельных стран.  Характеризовать, используя  историческую карту, внешнюю  политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Развитие науки и культуры  в 1914–1930-х гг. | 2 | Влияние науки и культуры  на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия  и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура,  изобразительное искусство,  литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | Раскрывать значение понятий:  «потерянное поколение»,  модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.  Представлять сообщения (презентации) об основных  течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных  представителей культуры (по выбору).  Высказывать суждения о месте произведений литературы  и искусства 1920–1930-х гг.,  в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной  панораме новейшей эпохи |
| 2.7 | Повторение  и обобщение по теме  «Мир в 1918–1938 гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |
| **Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.** | | | |  |
| 3.1 | Начало Второй мировой войны | 2 | Причины Второй мировой войны.  Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. | Называть хронологические рамки и основные периоды Второй  мировой войны и Великой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию.  Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.  Борьба Китая против японских  агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников  в начальный период Второй мировой войны.  Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.  Положение в оккупированных странах.  Холокост. Концентрационные  лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные  переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.  Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г.,  их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг,  «странная война», оккупация,  «битва за Британию».  Характеризовать военные  и политические итоги первого периода Второй мировой войны.  Объяснять, какие цели ставило  руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР Раскрывать значение понятий:  план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция,  ленд-лиз, коллаборационизм.  Рассказывать о мобилизации сил  советского народа для отпора врагу.  Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств –  участников Антигитлеровской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коалиции.  Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного  режима, используя исторические документы.  Объяснять значение понятий:  «новый порядок», геноцид, холокост, Движение  Сопротивления.  Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов  в европейских странах,  о героях-антифашистах |
| 3.2 | Коренной перелом, окончание  и важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские  части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская  конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.  Открытие Второго фронта.  Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль | Раскрывать значение понятий:  коренной перелом, второй фронт.  Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших  коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй  мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах.  Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско- германском фронте и других  фронтах войны, высказывать  суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция.  Разгром Германии, ее капитуляция.  Роль СССР. Потсдамская  конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы  и Нагасаки. Вступление СССР  в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал,  Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.  Важнейшие итоги Второй мировой войны | Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции.  Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события».  Рассказывать, используя  историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг., освобождении  народов Восточной и Центральной Европы.  Представлять характеристики участников боевых действий – военачальников и солдат.  Объяснять, что стоит за понятием  «Битва за Берлин», какое значение имело это событие.  Представлять сообщения  о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей  ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях.  Характеризовать истоки  и историческое значение победы советского народа в Великой  Отечественной войне 1941–1945 гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Участвовать в обсуждении вопроса:  «Кто освободил народы Европы от нацизма?»  Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы  и Нагасаки, характеризовать ее  последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить  сообщение о боевых действиях советских войск против Японии  в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны.  Раскрывать значение проведения и решений международных  судебных процессов  над германскими и японскими военными преступниками.  Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции  во Второй мировой войне |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |
| Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая  история. 1914–1945 гг.» | | 1 |  |  |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 23 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ** | | | | |
| **Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.** | | | | |
| 1.1 | Россия и мир  накануне Первой мировой войны | 2 | Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны.  Завершение территориального раздела мира и кризис  международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений.  Военно-политические блоки.  Предвоенные международные  кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало  войны. Планы сторон | Характеризовать  внешнеполитическое положение России в начале XX в.  Давать характеристику планов  сторон накануне Первой мировой войны, используя карту.  Систематизировать информацию  о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. (в форме таблицы) |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия  1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.  Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.  Патриотический подъем в начале | Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты.  Представлять характеристики  участников, героев боевых действий российских войск.  Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв.  Давать оценку значения Восточного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | войны. Экономика России в годы войны. Политические партии.  Причины нарастания  революционных настроений в российском обществе | фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты.  Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.  Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны,  об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация,  военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка,  кадровая чехарда,  Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Приводить примеры гражданско-  патриотического поведения россиян  в годы Первой мировой войны |
| 1.3 | Российская революция.  Февраль 1917 г. | 1 | Объективные и субъективные причины революционного кризиса.  Падение монархии. Временное правительство и его программа.  Петроградский совет рабочих и  солдатских депутатов и его декреты. | Характеризовать изменения  в отношении российского общества к войне, к монархии.  Раскрывать значение понятия: Великая российская революция.  Объяснять причины кризисной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства | ситуации, сложившейся в России накануне революции.  Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции.  Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции  (в форме таблицы).  Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции  в Петрограде.  Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие.  Характеризовать деятельность  Временного правительства, давать ей оценку |
| 1.4 | Российская революция.  Октябрь 1917 г. | 1 | Изменение общественных  настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и  проведение вооруженного восстания | Представить сообщение о выступлении генерала  Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях.  Рассказывать о восстании |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в Петрограде. Свержение  Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание  коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных  источников).  Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе  событий февраля – октября 1917 г. (по выбору).  Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного  революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением  материалов истории края.  Приводить точки зрения  современников, историков, общественных деятелей  на революционные события  в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы) |
| 1.5 | Первые  революционные преобразования большевиков | 2 | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание.  Организация власти Советов.  Создание новой армии  и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. | Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической,  экономической, социальной сферах (в форме таблицы).  На основе анализа текстов первых  декретов советской власти: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экономическая политика советской власти. Национализация  промышленности. «Военный  коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО | Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения.  Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание.  Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания.  Представлять в форме схемы  структуру нового государственного аппарата в Советской России.  Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.  Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.  Раскрывать сущность  и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.  Объяснять значение понятий:  «военный коммунизм», продразверстка.  Характеризовать политику |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | большевиков в отношении  крестьянства в годы Гражданской войны.  Объяснять значение принятия плана  ГОЭЛРО |
| 1.6 | Гражданская война | 2 | Гражданская война: истоки  и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры.  Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки,  социальный состав. Выступление левых эсеров.  События 1918–1919 гг.  «Военспецы» и комиссары  в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы.  Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей.  Причины победы Красной армии в Гражданской войне | Рассказывать, используя карту,  об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию  о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).  Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые.  Систематизировать (в виде таблицы) информацию  об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы).  Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).  Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной  Армии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Рассказывать, используя карту,  о ключевых событиях Гражданской войны.  Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших  лагерях.  Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Раскрывать причины победы  Красной Армии в Гражданской войне.  Высказывать и обосновывать  суждение о последствиях Гражданской войны |
| 1.7 | Революция  и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России.  Строительство советской  федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии  и Прибалтике. Установление  советской власти в Закавказье.  Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | Рассказывать о событиях Первой мировой и Гражданской войн  в национальных районах России.  Характеризовать основные  положения и значение Декларации прав народов России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8 | Идеология  и культура в годы Гражданской войны | 1 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены  в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки.  Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.  Повседневная жизнь в период  революции и Гражданской войны.  Изменения в общественных  настроениях. Внешнее положение Советской России в конце  Гражданской войны | Характеризовать отношение российской интеллигенции  к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.  Систематизировать информацию о политике советской власти  в области образования, культуры и науки.  Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак.  Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.  Характеризовать отношения между новой властью и Русской  православной церковью.  Описывать особенности  повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны  (в том числе по материалам истории края, семейной истории).  Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка,  беспризорность, русское  зарубежье |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | Наш край  в 1914–1922 гг. | 1 |  | Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы  революции и Гражданской войны» |
| 1.10 | Повторение и обобщение  по теме «Россия  в 1914–1922 гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |
| **Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.** | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 | Последствия Первой мировой войны и Российской революции  для демографии и экономики. Власть и церковь.  Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.  Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.  Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым  продналогом. Новая экономическая политика в промышленности.  Иностранные концессии.  Стимулирование кооперации. Финансовая реформа | Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум.  Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги.  Называть основные мероприятия советской власти по отношению  к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики.  Объяснять причины перехода советской власти от политики  «военного коммунизма» к нэпу.  Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.  Предпосылки и значение  образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г.  Административно-территориальные реформы и национально-  государственное строительство. Политика коренизации.  Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И.  Ленина  и борьба за власть.  Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).  Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на  Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока.  Деятельность Коминтерна. | политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства.  Раскрывать предпосылки и значение образования СССР.  Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее  основные положения.  Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.  Рассказывать об основных  направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.  Характеризовать участников  и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.  Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях  социальной политики большевиков в 1920-х гг.  Характеризовать положение основных групп советского  общества, используя информацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дипломатические конфликты с западными странами.  Контроль над интеллектуальной  жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции.  Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни  и общественных настроениях | учебника, визуальные и письменные источники.  Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР  в 1920-е гг. |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности  советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса  на индустриальное развитие | Раскрывать значение понятий:  «великий перелом»,  индустриализация, пятилетка.  Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка  кадров, меры для повышения производительности труда.  Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых  пятилеток.  Характеризовать итоги индустриализации.  Участвовать в подготовке учебного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проекта об индустриализации  в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края.  Приводить примеры массового  трудового энтузиазма в СССР |
| 2.3 | Коллективизация  сельского хозяйства | 1 | Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации.  Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг.  Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | Объяснять причины изменения в политике советской власти  по отношению к деревне, перехода к коллективизации.  Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия  (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник,  раскулачивание.  Характеризовать методы проведения массовой  коллективизации, привлекая информацию источников.  Приводить точки зрения  современников, историков по вопросу о методах  коллективизации сельского  хозяйства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации:  ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация.  Национальная политика  и национально-государственное строительство.  Культурное пространство  советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека».  Власть и церковь. Культурная революция.  Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие  здравоохранения и образования.  Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские  кинематограф, музыка,  изобразительное искусство, театр.  Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные | Характеризовать основные мероприятия социальной  и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.  Анализировать текст  Конституции СССР 1936 г.,  извлекать ключевую информацию (основные положения документа).  Объяснять, в чем выражалась  руководящая роль партии в разных сферах жизни общества.  Рассказывать о формах и методах идеологического контроля  над повседневной жизнью советских людей.  Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР  в 1920-е гг.  Называть основные направления и мероприятия культурной  революции, раскрывать ее достижения и противоречия.  Характеризовать нормы новой  советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры.  Численность, состав и главные  центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура  Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.  СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой  экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба  за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы  мировой войны. Мюнхенский  сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско- германский договор о ненападении.  СССР накануне Великой  Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско- финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР  Прибалтики, Бессарабии  и Северной Буковины. Подготовка | Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового  человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.  Раскрывать значение понятия: социалистический реализм.  Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу  мировой культуры.  Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.  Представить сообщение  о творчестве одного из мастеров культуры 1920–1930-х гг.  (по выбору).  Участвовать в обсуждении темы  «Советский кинематограф  1930-х гг.: жанры, произведения, герои».  Представить сообщение  о достижениях советских ученых, исследователей в 1920–1930-е гг., |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Германии к нападению на СССР.  Меры советского руководства  по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки.  Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг.  (по выбору).  Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг.  Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг.,  выделять новшества во внешнем облике городов.  Рассказывать о коллективных формах быта в 1920–1930-е гг. с привлечением примеров  из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь  и культура в 1930-е гг.»  (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).  Раскрывать причины заключения договора о ненападении между  СССР и Германией в августе 1939 г., |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | характеризовать его основные положения.  Объяснять задачи внешней  и внутренней политики СССР  в связи с началом Второй мировой войны.  Рассказывать, привлекая  историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг. |
| 2.5 | Наш край  в 1920–1930-е гг. | 1 |  |  |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу  «Советский Союз  в 1920–1930-е гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 17 |  |  |
| **Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.** | | | |  |
| 3.1 | Первый период войны | 4 | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры  советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.  Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления.  Блокада Ленинграда. Дорога жизни | Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг.  Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР.  Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по льду Ладожского озера.  Контрнаступление под Москвой.  Начало формирования  антигитлеровской коалиции.  Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев.  Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.  Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу.  Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм  советских людей. Государство и церковь в годы войны | Рассказывать, используя карту,  о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского  руководства по отражению агрессора.  Характеризовать, привлекая  исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический  настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.  Систематизировать информацию  (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки,  ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?»  Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны.  Объяснять значение срыва планов блицкрига.  Рассказывать, используя карту,  о битве за Москву (хронологические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).  Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.  Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения,  сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям  фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.  Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю  ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни.  Систематизировать  в синхронистической таблице  информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте,  делать выводы о масштабах  и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | при изучении последующих периодов войны).  Раскрывать направленность и сущность плана «Ост».  Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид.  Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.  Рассказывать о развертывании партизанского движения  на оккупированных территориях |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 | Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за  Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под  Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв  блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.  Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление  Красной Армии. Битва за Днепр. | Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы,  стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги.  Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск  в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.  Рассказывать, используя карту, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Укрепление антигитлеровской  коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного  перелома | другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны:  Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады  Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).  Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.  Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы  в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной  из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников).  Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать  об их подвигах |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание | 1 | Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады  Ленинграда. Освобождение | Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | врага с территории СССР |  | Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии.  Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики.  Львовско-Сандомирская операция | периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту,  о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении  Правобережной Украины, операции  «Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги  и значение) |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 | Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект.  Сражающаяся культура. Литература военных лет.  Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | Объяснять вклад в победу деятелей науки и культуры.  Приводить примеры произведений литературы военных лет.  Раскрывать значение советского атомного проекта.  Показывать на примерах разграбление ценностей  на оккупированных территориях |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши.  Освобождение Чехословакии,  Венгрии и Австрии. Помощь  населению освобожденных стран. | Систематизировать информацию (в форме таблицы)  об освободительной миссии Красной Армии в Европе.  Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам  за освобождение Европы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина  и капитуляция Германии.  Окончание Второй мировой войны.  Итоги и уроки. Потсдамская  конференция. Вступление СССР  в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи.  Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.  Образование ООН. Наказание главных военных преступников.  Токийский и Хабаровский процессы.  Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | (с привлечением данных о людских потерях и др.).  Приводить примеры гуманного отношения советских воинов  к гражданскому населению Германии.  Участвовать в обсуждении вопроса  «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории  и искажает истину о советских воинах-освободителях?»  (по дополнительным источникам). Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-  психологического состояния  советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы  на поверженном Рейхстаге,  разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед  государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление  экономики, реэвакуация и др.). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объяснять, в чем заключались трудности восстановления  народного хозяйства  на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы,  с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена.  Рассказывать о решениях  конференций руководителей государств Антигитлеровской  коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции)  по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.  Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией  милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы  и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников)  решения Токийского, Хабаровского судебных процессов. Выявлять  актуальность решений  Нюрнбергского, Токийского, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Хабаровского судебных процессов для сегодняшнего дня.  Характеризовать итоги Великой Отечественной войны.  Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты),  используя дополнительные источники.  Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.  Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы  и искусства, история семьи, гражданско-патриотические  инициативы – «Бессмертный полк» и др.).  Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне,  аргументировать свои суждения. Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и  мужество защитников Отечества), |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории  СССР: будем помнить вечно»,  «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве,  фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет  в СССР и в современной России»  и др. |
| 3.6 | Наш край  в 1941–1945 гг. | 1 |  |  |
| 3.7 | Повторение  и обобщение по теме  «Великая  Отечественная война 1941–1945 гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 45 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |