МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П. Берятякова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

11 класс

**Составитель:** учитель русского языка и литературы

Мелешкина Алла Александровна,

первая квалификационная категория

2024 год.

**Пояснительная записка**

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу.

В рамках данного элективного курса приоритетными целями изучения русского языка являются:

-воспитание гражданина и патриота,

-формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа,

-осознание национального своеобразия русского языка.

Программа данного курса способствует углублению знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; функционально-стилистической системе языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формированию гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Программа данного элективного курса направлена на дополнение содержания основного курса и соответствует задачам стандарта полного среднего образования по русскому языку.

Данный курс рассчитан для учащихся 11 классов (из расчета 1час в неделю, всего 34 часа).

Подготовка к ЕГЭ требует обобщения и систематизации изученного материала по русскому языку. Особое внимание следует обратить на то, какие методические просчеты были допущены в подготовке ученика, и продумать способы их устранения.

Назначение ЕГЭ – объективно оценить подготовку выпускников по русскому языку с целью их итоговой аттестации.

Содержание и уровень сложности экзаменационной (ЕГЭ) и проверочной (мониторинг) работ по русскому языку соответствуют требованиям обязательного минимума и стандарта содержания образования по русскому языку.

Главным инструментом проверки знаний при ЕГЭ является текст. Его особенность состоит в полноте охвата курса русского языка.

Экзаменационный тест проверяет :

1) знания о языке как системе ( знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису );

2) речеведческие знания (текст: основная мысль ,средства связи в нем ; типы речи : повествование , описание , рассуждение ; стили речи ; использование языковых средств в зависимости от темы текста, стиля и типа речи);

3) специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил );

4) орфографическую и пунктуационную грамотность ;

5) владение нормами литературного языка : орфоэпическими, лексическими, морфологическими , синтаксическими , стилистическими;

6) умение анализировать текст, проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста ;

7) умение создавать текст в жанре рассуждения или эссе.

Содержание ЕГЭ охватывает практически все разделы русского языка. Для того чтобы успешно справиться со всеми заданиями теста , ученик должен представлять язык как систему, свободно ориентироваться в фонетических , грамматических явлениях языка, иметь знания о системе языковых средств , которые обеспечиваются усвоением определенного круга лингвистических понятий, правил, языковых фактов. Необходимо учитывать, что наиболее сложным является написание сочинения – рассуждения. По этой причине необходимо особое внимание обратить на подготовку учащихся к написанию сочинения – рассуждения.

Учащиеся должны уметь :

* анализировать содержание и проблематику прочитанного текста ;
* комментировать проблемы исходного текста, позицию автора ;
* выражать и аргументировать собственное мнение;
* последовательно и логично излагать свои мысли ;
* использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство русского языка ;
* продемонстрировать практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Особое внимание на ЕГЭ уделяется теоретическому материалу по основным разделам русского языка. Теоретический материал подается в виде схем, таблиц. Подобная подача материала способствует максимальной наглядности, систематизации знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой изученной теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал по орфографии и пунктуации представлен в расширенном и углубленном виде.

**1.1 Актуальность и новизна программы**

Данная программа курса сможет привлечь внимание учащихся, которым интересен русский язык, кому он понадобится при учебе в ВУЗе, подготовке различного рода экзаменам, в частности, к ЕГЭ.

Учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

**1.2 Отличительные особенности программы, принципы.**

**Формы изучения курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью:

-работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ,  с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет,  тренировочные и диагностические работы,  репетиционный ЕГЭ и др.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

        Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

Продуктивный (например, при работе над темой «Написание сочинения»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Рассказ учителя

Беседа

Работа со словарями

Анализ таблиц

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

**Последовательность освоения содержания** предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

**Проектная деятельность учащихся** может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

     Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

**1.3. Цель и задачи программы**

**ЦЕЛИ КУРСА**:

освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

**Задачи курса:**

     - изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, ДОН, ККИДППО по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

     - совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

     - дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

     - обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

     - освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

     - совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

**1.4 Основные участники реализации программы:**

Программа адресована учащимся 11 классов с ориентацией как на базовый класс, так и на профильный, рассчитана на 34 часа.

- Педагогический коллектив.

- Родители (законные представители) детей.

**1.5 Сроки реализации программы.**

Изложение материала рассчитано на год и предполагает обобщение и систематизацию полученной учащимися информации по ознакомлению с материалом по русскому языку.

**1.6. Нормативно-правовая и документальная основа**

Программа по элективному курсу составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 17 декабря 2012г «Об образовании» ст. 7

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-од «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования». Конституция РФ

4. Конвенция о правах ребенка

**5.Учебный план МОУ «Стародевиченская СОШ»**

Рабочая программа по элективному курсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2. Методического пособия «Я сдам ЕГЭ!» Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное для общеобразовательных организаций/ (И. П. Цыбулько, И.П. Васильевых, В.Н. Александров и др.) под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2017.

3. Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Я сдам ЕГЭ!» Практикум и диагностика / (И. П. Цыбулько, И.П. Васильевых, В.Н. Александров и др.) под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение,2017.

4. Учебного плана школы.

     Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.  Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в заданиях ЕГЭ, подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене (по результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

**1.7. Особенности возрастной группы, режим занятий**.

Курс предназначен для повторения знаний, умений и подготовке к сдаче экзамена по русскому языку и учебе в ВУЗе. При изучении курса угроза перегрузок учащихся отсутствует, соотношение между объемом предлагаемого материала и временем, необходимым для его усвоения, оптимально. Курс соответствует возрастным особенностям школьников и предусматривает индивидуальную работу. Программа не создает учебных перегрузок, т. к. не предусматривает обязательного выполнения домашних заданий. Программа применима для различных групп школьников.

**1.8. Используемые формы организации процесса**

Занятия организуются в форме уроков.

Виды уроков: лекция, практическая работа, беседы.

В ходе изучения проводятся краткие теоретические опросы по знанию основных орфографических и пунктуационных правил. Наряду с тренингом используется принцип беспрерывного повторения, что улучшает процесс запоминания и развивает потребность в творчестве. Процесс изучения содержания программного материала распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения содержащихся в программе знаний. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

Для эффективной реализации курса необходимо использовать разнообразные формы, методы и приёмы обучения, делая особый упор на развитие самостоятельности, познавательного интереса и творческой активности учащихся. Теоретическая часть элективного курса заключается в изложении материала учителем по каждой изучаемой теме с приведением примеров и сообщения учащимся дополнительного материала, не входящего в программу средней школы. Практическая часть элективного курса – в применении учащимися полученных знаний при выполнении экзаменационных заданий. После каждой темы проводится дифференцированная самостоятельная работа, в результате которой оцениваются знания и умения учащихся по пятибалльной системе оценок. В конце года проводится итоговая контрольная работа.

Для достижения поставленной этой цели проводят уроки:

1. лекции;

2) уроки-консультации;

3) самостоятельные работы;

4) зачеты;

5) итоговые контрольные работы.

**1.9 Ожидаемые результаты**

     Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

**Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями:**

Учащиеся должны знать:

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения.

уметь:

     - умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

     - умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

     - умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

     - умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);

     - умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

     - умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

     - умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

 - умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**1.10 Формы контроля**

Методы контроля:

- **Текущий контроль** уровня усвоения материала осуществляется в результате выполнения учащимися самостоятельных работ, тестов, в самооценке и взаимооценке.

- ***Тематический контроль***: самостоятельные работы и зачеты.

-***Итоговый контроль***: итоговая контрольная работа

-**Исследовательские работы**.

**1.11 Формы подведения итогов реализации программы**  Зачетное занятие может быть проведено открытым уроком, когда учащиеся защищают свои выполненные задания домашней контрольной работой. Все зависит от уровня подготовленности класса и желания работать на уроке и дома.

**2. Основное содержание элективного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержательный раздел русского языка | Количество часов |
| 1 | Речь. Текст.  Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.  Средства связи предложений в тексте.  Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная целостность текста.  Функционально-смысловые типы речи. | 4 |
| 2 | Лексика и фразеология.  Лексическое значение слова.  Синонимы. Антонимы.  Омонимы. Фразеологические обороты.  Группы слов по происхождению и употреблению.  Лексическое значение слова. | 4 |
| 3 | Речь. Нормы орфографии.  Правописание корней.  Правописание приставок .  Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).  Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.  Правописание НЕ и НИ.  Слитное, дефисное, раздельное написание слов.  Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.  Лексические нормы. | 7 |
| 4 | Речь. Нормы пунктуации.  Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)  Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами  Знаки препинания в предложениях с обособленными членами  (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)  Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами  предложения  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 7 |
| 5 | Речь. Языковые нормы.  Орфоэпические нормы (постановка ударения).  Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической  сочетаемости).  Морфологические нормы (образование форм слова).  Синтаксические нормы.  Нормы согласования.  Нормы управления. | 5 |
| 6 | Речь. Выразительность русской речи.  Языковые средства выразительности. | 2 |
| 7 | Развитие речи. Сочинение.  Информационная обработка текста.  Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | 5 |
|  | Всего часов: | 34 |

**Введение.** Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы.

Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов №1. Бланк ответов №2.

Оценка работы. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Речь. Работа с микротекстом.** Текст. Основные признаки текста. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте. Слово. Лексическое значение слова в тексте. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Словарная статья.

**Языковые нормы.** Литературный язык.  Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

     Предложение.  Порядок слов в предложении. Виды предложений.  Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.  Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную.  Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Орфографические нормы.**

     Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационные нормы.**

     Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях  с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.**  Способы словообразования.  Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Речь. Анализ текста.** Текст: структура, языковое оформление.  Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных

    Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

      Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Языковые средства выразительности.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).** Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы.  Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

      Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

      Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

      Обоснование собственного мнения по проблеме. Формы обоснования. Правила использования аргументов.

      Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

      Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

      Фоновое оформление работы.  Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.

     Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

**Речь. Нормы орфоэпии. Лексические нормы.**      Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.  Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**4. Методическое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по программе элективного курса необходимы следующие принадлежности:

* подборка видеоуроков и презентаций;
* подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор

**2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

программного материала элективного курса

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во  часов | Основные  понятия | Форма занятия/ соответствие  заданиям ЕГЭ |
|  | 11 класс – 34 часа |  |  |  |
| 1. | Введение. ЕГЭ по русскому языку. Структура. Содержание. Оценивание. | 1 | Единый государственный экзамен.  Структура экзаменационной работы.  Проверяемые элементы содержания.  Бланк ответов №1.  Бланк ответов №2. Оценка работы. | Лекция. |
|  | **Работа с микротекстом.** |  |  |  |
| 2. | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. | 1 | Основные признаки текста. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте. | Лекция,  практикум,  работа с тестами.  Задания №1-3 |
| 3. | Лексическое значение слова.  Орфоэпические нормы | 1 | Слово. Словари русского языка. Лексическое значение слова. Многозначность. Словарная статья. | Лекция,  практикум,  работа с тестами.  Задание №4 |
| 4. | Проверочная работа по теме «Текст. Средства связи. Лексическое значение слова». | 1 | Текст. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте. Прямое и переносное значение слова. | Практикум. Задание №5 |
|  | **Речь. Языковые нормы.** |  |  |  |
| 5. | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 1 | Лексика. Лексическое значение слова. Паронимы. | Практикум. Задание №6 |
| 6. | Морфологические нормы (образование форм слова) | 1 | Части речи и их формы. | Практикум, работа с тестами.  Задание №7 |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 1 | Виды грамматических ошибок. Согласование. Управление. | Практикум.  Задание №8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | | Правописание корней | 1 | | | Орфограмма, морфема, корень | | Практикум.  Задание №9. | |
| 9. | | Правописание приставок | 1 | | | Орфограмма, морфема, корень, приставка | | Исследовательская работа.  Задание № 10. | |
| 10. | | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН). | 1 | | | Орфограмма, морфема, части речи | | Тренинг.  Задание №11. | |
| 11. | | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 1 | | | Орфограмма, морфема,  спряжение глагола, действительные и страдательные причастия прошедшего времени, суффиксы причастий прошедшего времени. | | Тренинг.  Задание №12. | |
| 12. | | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 | | | Орфограмма, отрицательная частица, части речи; противопоставление, зависимые слова. | | Работа с тестами.  Задание №13. | |
| 13. | | Слитное, дефисное, раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 | | | Орфограмма, частица, части речи; грамматическая основа. | | Практикум.  Задание №14. | |
| 14. | | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. | 1 | | | Орфограмма, прилагательное, причастие, глагол, совершенный и несовершенный вид, краткая форма прилагательного и причастия, зависимые слова. | | Практикум.  Задание № 15. | |
| 15. | | Проверочная работа по теме «Орфографические нормы». | 1 | | | Орфограмма. | | Работа с тестами.  Задания № 9-15. | |
|  | | **Нормы пунктуации.** |  | | |  | |  | |
| 16. | | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 1 | | | Предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения, простое неосложнённое и повторяющийся союз, осложнённое предложение, сочинительные союзы, одиночный и  повторяющийся союз, двойной союз, сложносочинённое предложение. | | Практикум.  Задание № 16. | |
| 17. | | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 1 | | | Обособление, обособленные члены предложения, обособленные и необособленные определения | | Практикум.  Задание № 17. | |
| 18. | | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | | | Вводные слова, словосочетания и предложения; вставные конструкции; группы вводных слов по значению; вводные слова, сочетания слов и омонимичные члены предложения. | | Тренинг.  Задание №18. | |
| 19. | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | | | Сложноподчинённое предложение грамматическая основа, границы предложений, главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова. | | Практикум.  Задание №19. | |
| 20. | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | | | Многочленное сложное предложение, виды связи в нём (сочинительная, подчинительная, бессоюзная связь), стык союзов, средства связи предложений. | | Практикум.  Задание 20. | |
| 21. | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  | | | Пунктуационные нормы | | Практикум.  Задание 21. | |
| 22. | | Проверочная работа по теме «Нормы пунктуации». | 1 | | | Пунктуационные нормы. | | Самостоятельная работа.  Задания № 16-21. | |
|  | | Речь. Анализ текста. |  | | |  | |  | |
| 23. | | Текст как речевое произведение (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста. Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические). | 1 | | | Текст. Проблема текста, комментирование, авторская позиция, аргументация, смысловые части, типы речи. | | Практикум.  Задание 22. | |
| 24. | | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Информационная обработка письменного текста различных стилей и жанров. | 1 | | | Текст. Типы речи. Описание, повествование, рассуждение. | | Практикум.  Задание №23. | |
| 25. | | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 1 | | | Лексическое, прямое и переносное значение слова, стилевая окраска слова, исконно русская и заимствованная лексика. | | Практикум.  Задание №24. | |
| 26. | | Средства связи предложений в тексте. | 1 | | | Текст. | | Практикум.  Задание №25. | |
| 27. | | Речь. Языковые средства выразительности. | 1 | | | Текст. | | Практикум.  Задание № 26. | |
|  | **Развитие речи. Сочинение.** | | |  |  | |  | |
| 28. | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | | | 1 | Текст, проблема, комментарий, аргумент, позиция автора, система оценивания. | | Практикум.  Задание №27.  Критерий К1. | |
| 29. | Формулировка проблем исходного текста. | | | 1 | Текст, проблема, комментарий, аргумент, позиция автора, система оценивания. | | Практикум.  Задание №27.  Критерий К1. | |
| 30. | Проблема и её комментарий. Способы комментирования проблемы, его письменное оформление. | | | 1 | Текст. | | Практикум.  Задание №27.  Критерий К2. | |
| 31. | Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе. | | | 1 | Текст. | | Практикум.  Задание №27.  Критерий К3. | |
| 32 | Обоснование собственного мнения | | | 1 | Текст, примеры | | Практикум.  Задание №27.  Критерий К4.  Написать сочинение. | |
|  | **Контрольная работа в формате ЕГЭ.** | | |  |  | |  | |
| 33-34. | Контрольная работа в формате ЕГЭ. | | | 1 |  | |  | |

**5. Список литературы**

**Литература для учителя**

1. Бисеров А.Ю. ЕГЭ-2017. Русский язык. ГИА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. М.: Эксмо, 2017.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2016.
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Комментарий к сформулированной проблеме текста: подготовка к выполнению части 2/ Г.Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2017.
4. Марченко Е.П. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007.
5. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2014.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Издания разных лет.
7. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2017: учебно-методическое пособие. – Ростов-н/Д.: Легион, 2014.
8. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-н/Д.: - Легион, 2014.
9. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-н/Д.: Легион, 2014.
10. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», М.: Экзамен.
11. Цыбулько И. П., Васильевых И.П., Александров В.Н. «Я сдам ЕГЭ!» Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение,2018.

**Литература для учащихся**

1. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
2. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.

    3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».

    4.  Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания».

    5. Назарова Т.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части 1: задания 1-24 / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Экзамен, 2017.

6. Цыбулько И. П., Васильевых И.П., Александров В.Н. «Я сдам ЕГЭ!» Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2021.

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Таблицы
2. Комплекты карточек
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

**Интернет-ресурсы**

* [fipi.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXWlNLdEcxYUxKVE1Cc1NaUDYtdXBXNi01Z0JBWlJMX2tLY0E2NVpzaVpTYlBhRHlYWnpmQTR0S0x1bFBWTjZlcUk3SllUdTd6VEZs&b64e=2&sign=04cd13edea00ac27660ff2f9b68a0444&keyno=17)  - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный открытый банк заданий, а также демоверсии заданий ЕГЭ по всем предметам
* [edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZkREbERxR2gxTFVzQmhqMlZKZjM1anVicDdUandQT190S0tQeDJORktVVDZFMW9xWVZNTkpxUHJmMWQxc0JPalZMUVFRWXpOM2ll&b64e=2&sign=da51c10debe058a2e4ff7f98cd8e371a&keyno=17) - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
* [ege.edu.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVlVyRWVtZlU5aWZnaTJHVGxyVlpHZnZFNUhvMmR5VGVsR29nQ09yWG4zNzhIMVJ2UHAzRzVaR3E4TDVEZV8xT3c0VGFvb0tpR2NKa25kcHNVMUJBUUU&b64e=2&sign=190372069b71c6176d4f84ea64ea1ae1&keyno=17)  - Официальный портал Единого Государственного Экзамена, содержит общую информацию о ЕГЭ, экзаменационные материалы,   нормативные документы.
* [gia.edu.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXWnlBTE41eE9sQkx6cXpTajBGOTBFTWJJMnhURU9EbHBhczRHdDVDSnFFMG5HVDAzWTlJR2pSUjBzNWxZdVlxYnVSRUtuNUJzSlNC&b64e=2&sign=126cafbf30b4d3549894f0fb7a741052&keyno=17) — Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы,   нормативные документы.
* [ege.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVlVyRWVtZlU5aWZBZFdZdU12aDdnOVJidDIwYTJrbXRQeDRfVF9IV0NaQmswNnE3MnV3Z1hlTHpxVUUwRGF4dmJhM0ZSVWpLcjlH&b64e=2&sign=28cc9439210b392db82f70c555b1ab94&keyno=17)   - Сервер информационной поддержки «ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»   Базовые тесты по предметам; инструкции по подготовке и участию выпускников ОУ в ЕГЭ; кодификаторы элементов содержания по базовым школьным предметам, проверяемые на ЕГЭ; нормативные документы
* [ctege.info/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXYXpOVUZJQm9NRjA3cVBTNlF3Y3MwUng1X0ZKYkdLVEsteS1lTUJCV3J2MU9NOFVCOTNmZF9MNTlxX0xSOEpXMjhjM1JOUXBWbXpWXzBwUzF2b0FuU3c&b64e=2&sign=57f2e4520cd11c9ba970b1159907dc36&keyno=17) — сайт информационной поддержки ЕГЭ. Нововведения ЕГЭ 2015. Правила ЕГЭ 2015. Расписание ЕГЭ 2015. Горячая линия ЕГЭ — телефоны. Демоверсии ЕГЭ 2015. ЕГЭ и ШКОЛА. ЕГЭ и ВУЗ. АПЕЛЛЯЦИЯ ЕГЭ: как подать? Форум ЕГЭ.  Блог абитуриентов. Википедия ЕГЭ (словарь). Каталог полезных ссылок ЕГЭ. Программы для подготовки к ЕГЭ.
* [reshuege.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXU3RwQjdCR2ZxN2VkT3JpWmNTU2xCR2FLUlpscWFvM1lvZy1faFNkeDlpdHAtaVFRN0YzZmJ5bk5RM0pHOERnVmozT01leHgwNnFn&b64e=2&sign=cdebc6e48208f0580bee0256655100de&keyno=17) — образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
* [reshuoge.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXYnM3MEgtbzBmR1l1QTc0c2NoQng4elNxM0NPNzdHc2oyaUZ1UzdJaDRwM2l3MV9OQ1k0NTB5cU9MMFplLXVlcHRwR3hYaWxDSmNj&b64e=2&sign=b60dc9e8f8ba4b37520a40225a3c2ab2&keyno=17) - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
* [ege.yandex.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHRaTENSMFc4S0VQSzl5Y3M2MjJTc3hHUEthODRiWENzVkNDc1dwZ1N5S0dpVjFhMUNQeHQ0amI5TFczS1M0TDkwZzhnUWdQNmJwV3RnWExLY1JlYnE1YV9ud0pReDNPRFE&b64e=2&sign=d106d71b35a0f3ce7292ab0bd21ab4c5&keyno=17) — официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2017: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
* [live.mephist.ru/show/tests/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZkhCcE5maUF3eVg1M0JRNHI2MkJnMFFsSllpZlBRNk9IYUFtU1FLS0dLWGo5bTlPYmxEZFl6Qnp6SXFBMjBlWlRuVDZWWDg1eXdoTi1kVzBtS3JqREhxZzZRTlp4d2hNckR5THlFV3ZLaFA&b64e=2&sign=a74a6a3fda140d5392a77d19733b6385&keyno=17)    - Это система тестирования, разработанная МИФИ, где любой желающий может пройти тесты ЕГЭ (Единого государственного экзамена) по математике, физике, информатике и другим предметам. А еще здесь есть много разных тестов помимо вариантов ЕГЭ. И все их можно проходить совершенно бесплатно. Кроме того, здесь методом коллективного разума решаются задачи по математике из банка открытых задач (те, что будут в ЕГЭ в части В) После прохождения тестов и решения задач выстраивается рейтинг участников. Попробуй!
* [4ege.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZHBTZzduNmVGWlRscmN2c1o5UndzZ3V6WXFVczdtcFJBZjVjUEMyUURsbHhDeXNMUHREWm4xdFk5ZnB5YnhkXzh2emlsV0E4Y0hS&b64e=2&sign=e4666190c80892c14d8a10e56509b6b8&keyno=17) - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ
* [examen.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVTZoMXVQckJoOXZJYTJRYTJ6czFrQTJ1MG9pSm5MRTNLWEJkNFppUTFwV0xRVmhuVjR4Nm5kbThtNWJWeUJNajJ6c3ZlQXdqM21jZUVWMGlCb3Bncnc&b64e=2&sign=990aa3248eed09706d2772f5ffa6f775&keyno=17) — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
* [school.edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXU2l5R203dlc2aW5TelZvYnVpQTBrelFTeGI4S1c4Q0RSdDNPYVgxdFQ5X0VxQzdnZGJBTE9WVkJBLThYSjBQaGJyUnY5Y1lTbFB5Z0w5MHdZSVI5dzg&b64e=2&sign=0075cbb0f0616b43814b050301599d73&keyno=17)  - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа -  Проект «Подготовка к ЕГЭ».  ЕГЭ - тесты онлайн.