**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ельниковского муниципального района

МОУ «Стародевиченская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей географии  Протокол №1 от «31» 08  2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Цыганова Т.В. Протокол №1 «31» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Бертякова С.П. Приказ №1 от «31»  08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4107763)

# учебного курса «География»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Тараканова Людмила Николаевна

учитель географии

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1. воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;
2. воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
3. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
4. развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
5. приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10 классе отводится 34 часа: один час в неделю .

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 10 КЛАСС**

**Тема 1. «Современная политическая карта мира» (5 часа).**

Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу ХХ века территориального раздела мира. Основные этапы изменения на политической карте в ХХ и ХХ1 вв. Современная политическая карта.

Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики кА основные формы правления.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика. *Практические работы:*

**1.** Составление политико-географических комментариев к изменениям на политической карте. Характеристика ПГП страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору: графическая, картографическая, словесная).

2 **.** Составить таблицу: «Государственный строй стран мира».

**Тема 2. «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» (8 часов).**

Понятие о географической среде. «Обмен веществ между обществом и природой». Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы: два противоположных процесса. Биологические ресурсы: предотвратить оскудение! Ресурсы Мирового океана: кладовая богатств. Климатические и космические ресурсы – ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы – основы отдыха и туризма. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Географическое ресурсоведение. Геоэкология.

*Практические работы:*

3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.

4.Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений п/р и районов их выгодных территориальных сочетаний. **Тема 3. «География населения мира» (7 часов).**

Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Первый тип воспроизводства: демографический кризис. Второй тип воспроизводства: демографический взрыв. Демографическая политика. Качество населения. Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав. Размещение и плотность населения. Миграции населения. Городское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население.

Воздействие урбанизации. География населения.

*Практические работы:*

1. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).
2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
3. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.
4. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.
5. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.

**Тема 4. «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» (5 часов).**

Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Рост наукоемкости. Техника и технология. Производство: шесть главных направлений. Управление. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. Факторы размещения.

*Практические работы:*

1. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.
2. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
3. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.

**Тема 5. «География отраслей мирового хозяйства» (8 часов)**

Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Топливноэнергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность. Сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции». Растениеводство. Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство. Транспорт. Виды транспорта. Общая характеристика всемирных экономических отношений. Мировая торговля.

Международные финансово-кредитные отношения. Международный туризм.

*Практические работы:*

1. Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира.
2. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени

его развития.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

# гражданского воспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

# патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

# духовно-нравственного воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

# эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

# физического воспитания:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

# трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

# экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

# ценности научного познания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

# б) базовые исследовательские действия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

# в) работа с информацией:

* выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
* оценивать достоверность информации;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

# Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

# б) совместная деятельность:

* использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

# Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

# б) самоконтроль:

* давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

# в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# г) принятие себя и других:

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА** | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | Раздел1. Общая характеристика мира | 34 |  | 15 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 2. | Тема1. Современная политическая карта мира | 5 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3. | Тема 2.География мировых природных ресурсов. | 8 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 4 | Тема 3.География населения мира | 7 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 5 | Тема 4. НТР и мировое хозяйство | 3 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 6 | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. | 9 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  |  | 34 | 5 | 15 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| план | факт |
| 1 | Экономическая и социальная география в системе географических наук | 1 | 0 | 0 |  |  |
| Политическая карта мира (4 ) | | | | | | |
| **2** | Многообразие стран современного мира | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **3** | Формирование политической карты мира 20 века | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **4** | Формы правления и территориального устройства государств. Политическая география и геополитика | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **5** | Проверочная работа по теме « Политическая карта мира» | **1** | 1 | 0 |  |  |
| География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды( 7 часов) | | | | | | |
| **6** | Взаимодействие общества и природы. | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **7** | Мировые ресурсы Земли. Ресурсообеспеченность. | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **8** | География минеральных природных ресурсов | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **9** | Земельные и лесные ресурсы. | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **10** | Мировые водные ресурсы | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **11** | География неисчерпаемых природных ресурсов | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **12** | П/р по теме « География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» | **1** | 1 | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| География населения мира/7 часов/ | | | | | | |
| **13** | Численность населения мира и демографическая политика | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **14** | Возрастной, половой и социальный состав мира. Трудовые ресурсы | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **15** | Этнолингвистический состав населения | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **16** | Религии мира | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **17** | Размещение и миграции населения | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **18** | Городское и сельское население | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **19** | П/р по теме «Население мира» | **1** | 1 | 0 |  |  |
|  | | | | | | |
| **20** |  | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **21** | Основные этапы развития мирового хозяйства | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **22** | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства | **1** | 0 | 0 |  |  |
| География отраслей мирового хозяйства/9 ч/ | | | | | | |
| **23** | Топливная промышленность и энергетика мира | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **24** | Мировая металлургия |  |  |  |  |  |
| **25** | Машиностроение мира | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **26** | Мировая химическая промышленность. Лесная промышленность | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **27** | Лёгкая и пищевая промышленность | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **28** | Сельское хозяйство. | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **29** | Транспорт. Торговля. Сфера услуг | **1** | 0 | 1 |  |  |
| **30** | Международные экономические отношения | **1** | 0 | 0 |  |  |
| **31** | П/р по теме "Мировое хозяйство и география основных отраслей" | **1** | 1 | 0 |  |  |
| **32-34** | Повторение за курс 10 класса | **3** | 0 | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |