

Протокол №1
заседания школьного методического объединения классных руководителей
МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа»

04.09.2023

Тема: «**Организация системы деятельности классного руководителя в 2023-2024 учебном году**»

Присутствовало 13

Отсутствовало 0

Повестка

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год
2. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год
3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По **первому** вопросу слушали руководителя ШМО классных руководителей Мишину Е.А.. Она рассказала о результатах работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. Отметила, что необходимо привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.

Решили: Информацию принять к сведению, руководствоваться ею в дальнейшей работе.

По **второму** вопросу слушали руководителя ШМО классных руководителей Мишину Е.А. Познакомила с планом работы школьного методического объединения классных руководителей на 2023-2024 учебный год.

Решили: План воспитательной работы отражает основное содержание и направление воспитательной деятельности, отвечает педагогическим требованиям, содействует повышению эффективности воспитательной работы в школе. Утвердить план работы на 2023-2024 учебный год.

По **третьему** вопросу слушали заместителя директора по ВР Кулаеву Н.В. Классному руководителю, приступившему к планированию воспитательной деятельности с классным коллективом, необходимо умение видеть специфику своего класса, умение обосновать цели и задачи воспитательной работы.

Решили: Принять к сведению данную информацию. Руководствоваться ею в работе. План воспитательной работы класса оформляется в отдельной папке и представляется только на любом электронном носителе или онлайн.

Руководитель
ШМО классных руководителей

 Мишина Е.А.

Протокол №2

заседания школьного методического объединения классных руководителей
МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа»

17.11.2023

Тема: «Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».

Присутствовало 13

Отсутствовало 0

Повестка

1. Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе
2. Рассмотрение структуры современного классного часа в свете требований ФГОС.
3. Знакомство с современными методами и приемами, которые можно использовать при проведении классного часа.
4. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По **первому** вопросу заслушали заместителя директора по ВР Кулаеву Н.В. которая ознакомила с инновационными воспитательными технологиями, их применением в работе классного руководителя

Педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела. Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Решили: Знакомиться и применять современные педагогические технологии, уметь самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии, делиться опытом.

По **второму** вопросу слушали выступление Мелешкиной А.А., классного руководителя 7 класса. Она начала с того что, классный час - это наиболее распространённая форма организации воспитательной работы классного руководителя. Классный час - это не обычное воспитательное мероприятие. В современных требованиях ФГОС классный час имеет структуру:

1 Вступительная часть:

- Самоопределение к деятельности, организационный этап

- Постановка проблемы

- Постановка целей и задач

2 Основная часть:

- Актуализация знаний

- Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе игровой деятельности

3 Заключительная часть:

- Подведение итогов

- Рефлексия

Педагог должен продумать классный час так, чтобы он запоминался школьниками.

Решили: Применять современные формы, методы и технологии при проведении классных часов.

По **третьему** вопросу слушали заместителя директора по ВР Кулаеву Н.В. Классному руководителю, приступившему к планированию воспитательной деятельности с классным коллективом, необходимо умение видеть специфику своего класса, умение обосновать цели и задачи воспитательной работы.

Решили: Принять к сведению информацию. Руководствоваться ею в работе. План воспитательной работы класса оформляется в отдельной папке и представляется только на любом электронном носителе или онлайн.

По **четвертому** вопросу заслушали классного руководителя 8 класса Марфилову Т.В., которая рассказала о роли классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Классный руководитель становится активным участником заключения взаимной договоренности между школой и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон, закрепляя за стандартом характер конвенциональной нормы.

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с

ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Решили: Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Руководитель
ШМО классных руководителей



Мишина Е.А.

Протокол №3

заседания школьного методического объединения классных руководителей
МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа»

18.01.2024

Тема: *«Школа территория безопасности»*

Присутствовало 13

Отсутствовало 0

Повестка

1. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек;
2. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта;
3. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По **первому** вопросу слушали заместителя директора по ВР Кулаеву Н.В., она отметила что важным направлением здоровьесберегающей деятельности педагога я считаю работу по формированию здорового образа жизни обучающихся, как в рамках содержания предметной области, так и во внеклассной воспитательной работе. Семья может и должна стать объектом влияния школы, реализующей здоровьесберегающее образование, основанном на взаимодействии, использовании воспитательного потенциала самой семьи. Работа с семьей ведется по следующим направлениям:

1. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций, в том числе и с приглашением специалистов; индивидуальные беседы, приглашения на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.).
2. Привлечение родителей к проведению мониторинга состояния здоровья детей.
3. Приучение студентов к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем.
4. Организация досуга обучающихся и собственного (дни здоровья, соревнования и т.д.).

Я считаю, что формирование здорового образа жизни должно проходить в единстве с окружающей средой. Поэтому в центр работы по этому направлению я ставлю семью и образовательное учреждение, а педагог же должен быть активным организатором и советчиком.

Решили: Принять к сведению данную информацию. Руководствоваться ею в работе.

По **второму** вопросу выступила Кулаева Н.В., заместитель директора по ВР. Надежда Викторовна отметила, что профилактика безопасности дорожного движения является одним из основных направлений педагогической деятельности классного руководителя. Начиная с 1 класса, необходимо проводить работу по профилактике соблюдения правил дорожного движения, с учётом и анализом особенностей восприятия дорожной информации школьниками:

- беседы с учащимися по ПДД;

- проведение инструктажей по ПДД;
- беседы по ПДД на родительских собраниях;
- участие в конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Дети всегда были и остаются самой уязвимой и незащищенной частью населения. Поэтому именно мы, взрослые: родители и педагоги должны отработать с ними стереотипы безопасного поведения на улицах и дорогах, научить их правильно ориентироваться в дорожной обстановке. В целях повышения эффективности работы по профилактике правонарушений и детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта необходимо проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта: классные часы, инструктажи на тему «Правила поведения на объектах жд транспорта», на уроках ОБЖ проводить тренинги для обучающихся по правилам поведения у железных дорог, по оказанию неотложной помощи пострадавшим, организовывать просмотр фильмов и презентаций «Осторожно-поезд!» и т.д.

Решили: Принять к сведению данную информацию. Руководствоваться ею в работе.

По **третьему** вопросу слушали марфилову Т.В., классного руководителя 8 класса. Она рассказала о формах и методах профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. Были

раскрыты формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. Особое внимание педагогическим работникам в общеобразовательных учреждениях необходимо обращать на суицидальное поведение учащихся: на соответствующие высказывания, намеки, сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни. Суицидальное поведение может быть следствием социально-психологической дезадаптации личности учащихся в условиях переживаемых ими конфликтов: снижение социально-психологической адаптированности личности в виде предрасположенности, готовности к совершению суицида. В рамках проведения комплекса профилактических мероприятий по предупреждению самоубийств среди учащейся молодежи педагогическим работникам целесообразно исследовать причины и особенности суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Решили: осуществлять контроль за поведением детей, анализировать их отношения со сверстниками.

Руководитель
ШМО классных руководителей

Мишина

Мишина Е.А.