МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П. Бертякова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ»

5 - 7 КЛАССЫ

**Автор:** учитель биологии и экологии

Кяшкина Елена Владимировна,

высшая квалификационная категория

2023 г**Пояснительная записка**

Краеведение и туризм имеют большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Tepмин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико - охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Программа призвана обогатить знаниями о природе родного края, об историческом прошлом нашего села, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости местного населения, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа туристско – краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентирована на познание истории нашей Родины, семейных родословных, являются источником социально, личностного и духовного развития обучающихся. Туристско – краеведческой деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, экологическое; эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся – идет интенсивное умственное развитие.

Специфичность туристско-краеведческой деятельности (ТКД), как раз и заключается в непосредственном «столкновении» обучающегося с окружающей его природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Туристская-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, изучению Родного края и любви к малой родине, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. Сама обстановка педагогически правильно организованного туристского похода способствует выявлению и развитию этих качеств.

Поэтому данная программа логично вытекает из самой сути туристско-краеведческой деятельности.

**Актуальность программы** заключается в том, что воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитывать в них нравственность, ответственность перед обществом за сохранение и преумножение богатств своего края. Только знания сделают нашу любовь к родному краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие ее традиции. Таким образом, воспитание любви к малой родине – одна из основных задач современного образования.

**Новизна программы** в том, что дети не только изучают родной край с различных позиций, но и выполняют проекты по составлению туристического маршрута, учатся рассказывать о своем крае как маленьком уникальном объекте большой страны, о красоте природы родного края.

**Цель программы:**

Популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о природе своего региона, сохранение и развитие социально-экономических и культурных дости­жений и традиций, эффективное функционирование системы патрио­тического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю.

**Задачи программы:**

*Обучающие*

* Формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за красоту своего родного края, интереса к культуре родного края.
* Формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
* Формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
* Формирование элементов творческой деятельности.

*Развивающие*

* Развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся.
* Формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры.
* Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края.
* Развитие внимания к собственной речи и речи собеседника.
* Развитие образного и логического мышления.

*Воспитывающие*

* Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окру­жающего мира, своего места в нём;
* Формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
* Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что при изучении предметов в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. В процессе работы решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирования просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – малой родины. Изучив историю своего края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

**Концепция программы** состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к природному и историческому наследию родного края средствами туристко-краеведческой деятельности**.**

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, туристической и творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей, туристические походы) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание текстов, изготовление презентаций).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе туристко - краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у обучающихся через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие

**принципы:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип от опыта к обобщениям;

- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;

- принцип смены видов деятельности;

- принцип социокультурного соответствия;

- принцип наглядности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности в коллективе.

Программа по туризму и краеведению - это нормативный документ, в котором определено содержание практических и теоретических занятий, соревновательной и вне соревновательной деятельности детей и подростков.

При разработке программы были учтены требования и рекомендации:

 Федерального закона от 29.12.2012 г. No273;

 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

 Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. No1726;

 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996;

 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года No41«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172»;

 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

 Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. No061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Основной принцип программы – комплексность. Он основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности, ролевой системе творческого самоуправления и развития самодеятельности обучающихся.

**Наиболее эффективные формы реализации программы:**

 организация походов, путешествий, экспедиций, направленных на

реализацию образовательных модулей;

 формирование музейных коллекций и организация деятельности

школьных музеев;

 составление летописей, хроник, очерков о природных явлениях и исторических событиях или отдельных памятников природы;

 подготовка презентаций и видеофильмов о природе родного края и экскурсиях и походах по родному краю.

**Практическая значимость программы**

 активизация интереса к национально-региональному компоненту образования, развитие интеллектуальной инициативы обучающихся в процессе обучения;

 активизация интереса детей к образовательным областям, входящим в Базисный учебный план;

 жизненное и профессиональное самоопределение детей.

**Методические приемы:**

 Проектно - исследовательская деятельность.

 Поисковая деятельность.

 Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).

 Индивидуальная работа с учащимися.

 Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов).

**Формы проведения занятий:**

 Экскурсия, походы;

 Конференции.

 Занятия

 Проектная деятельность

 Исследовательская деятельность

 Создание презентаций, выставок.

**Механизм реализации программы:**

 организация экскурсий в природу, к социокультурным объектам села, в школьные музеи;

 сбор материалов;

 оказание помощи в создании и оформлении новых экспозиций школьного музея;

 участие в краеведческих конкурсах;

 приобретенные знания по экологии, истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках экологии, истории, литературы, географии;

**Прогноз:** ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего 68 часов.

**Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

•  осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

•осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, малой Родине, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

• осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

• уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

• расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

• способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

• установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

• способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

•     способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

• усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

• сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;

•владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания школьником младшего и среднего звена), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

• умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

•владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

• овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

• понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

• понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Содержание учебного курса**

**(68 ч)**

**Вводное занятие**. **(2 ч)**

Основы краеведения и туризма. Походно-экскурсионная методика. Составление туристических маршрутов и карт. Метод гербаризации. Описательный и сравнительный методы.

**Тема: Исследование природных объектов окрестностей села Стародевичья (18 ч)**

Изучение состояния природы Барского сада. Растительный и животный мир Барского сада. Исследование антропогенных воздействий на Марков овраг. Изучение состояния водных объектов восточной части села Стародевичья. Исследование природы Митрошина оврага. Изучение состояния водных объектов западной части села Стародевичья. Исследование природы реки Мокша села Стародевичья. Изучение антропогенных изменений озера Зимняк. Исследование речки Митрошиной оврага Мостки. Растительный и животный мир речки Митрошиной. Изучение природного состояния озера Манежки села Стародевичья. Исследование природы Ерёмина оврага, или Поднагоршино, расположенного в северной части села Стародевичья. Изучение растительного и живоного мира

**Тема: Школьный Музей природы (6 ч)**

Изучение луговых, лесных, степных растений местной флоры. Изучение раннецветущих, редких и исчезающих растений местной флоры. Изучение прибрежно-водных и болотных, сорных растений местной флоры. Практикумы по определению растений в гербариях.

**Тема: Школьный краеведческий музей (8 ч)**

Основание и история школьного краеведческого музея. Изучение жизни крестьян прошлого века. Предметы быта. Знакомство с историей пионерской организации школы, жизнью пионеров прошлого времени. Изучение работы экспедиций по проведению раскопок в окрестностях села Стародевичья (в Орешнике, Амбар, мордовский могильник). Изучение работы экспедиций по проведению раскопок в окрестностях села Стародевичья (в Орешнике, Амбар, мордовский могильник).

**Тема: Изучение состояния улиц села Стародевичья (12ч)**

Исследование состояния жилых домов и построек на Ерёминой улице (ныне улице Ленинской) села Стародевичья. Жилые и заброшенные дома. Каменные и деревянные постройки. Старые и новые дома. Изучение состояния жилых домов и построек на улице Барщина (ныне улице Пролетарской) села Стародевичья. Исследование состояния жилых домов и построек на улице Криушево (ныне улице Поверинова) села Стародевичья. Изучение состояния жилых домов и построек на улице Гагарина села Стародевичья. Исследование состояния жилых домов и построек на улицах Подгорья села Стародевичья. Исследование состояния жилых домов и построек на улицах Подгорья села Стародевичья. Изучение состояния жилых домов и построек на улице Крахмального завода.

**Тема: Изучение состояния водных объектов села Стародевичье (6 ч)**

Исследование разлива реки Мокша. Изучение состояния Ерёмина родника оврага Поднагоршино. Изучение состояния Попова родника оврага Мостки.

**Тема:** **Весенние изменения в природе (6ч)**

Изучение растительного и животного мира. Исследование оползневых процессов в оврагах села Поднагоршино, Мостки, Вазелки. Исследование популяций раннецветущих растений Барского сада.

**Тема: Изучение природоохранных объектов окрестностей села Стародевичья (6 ч)**

Природоохранные мероприятия. Значение заповедников, памятников природы. Заповедные места окрестностей села Стародевичья. Изучение состояния левобережья реки Мокши – природоохранной зоны. Исследование природы озера Крахмальное – водного памятника природы. Изучение антропогенного воздействия на природу Дубовой лесополосы – зоологического памятника природы. Редкие и исчезающие виды растений. Раннецветущие растения. Экологические проблемы своего края.

Практическое занятие «Рейд Зелёный мир».

**Заключительное занятие (2 ч)**

Подведение итогов работы. Защита творческих проектов учащихся на школьной конференции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы раздела | Количество часов | |
| всего | В том числе практических работ |
| **Вводное занятие** | **2** |  |
| **Исследование природных объектов окрестностей села Стародевичья** | **18** | **1** |
| **Школьный Музей природы** | **6** | **1** |
| **Школьный краеведческий музей** | **8** | 1 |
| **Изучение состояния улицам села Стародевичья** | **12** | 1 |
| **Изучение состояния водных объектов села Стародевичья** | **6** | 1 |
| **Изучение природоохранных объектов окрестностей села Стародевичья** | **6** | **1** |
| **Заключительное занятие** | **1** |  |
| **Всего:** | **68** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы раздела/темы занятия | Количество часов | № занятия | Дата проведения | |
| по плану | факти-чески |
| Вводное занятие. Походно-экскурсионная методика |  | 1 |  |  |
| **Тема: Исследование природных объектов окрестностей села Стародевичья** | **18** |  |  |  |
| Изучение состояния природы Барского сада | 2 | 2 |  |  |
| Исследование антропогенных воздействий на Марков овраг | 2 | 3 |  |  |
| Изучение состояния водных объектов восточной части села Стародевичья | 2 | 4 |  |  |
| Исследование природы Митрошина оврага | 2 | 5 |  |  |
| Изучение состояния водных объектов западной части села Стародевичья | 2 | 6 |  |  |
| Исследование природы реки Мокша села Стародевичья | 2 | 7 |  |  |
| Изучение антропогенных изменений озера Зимняк | 2 | 8 |  |  |
| Исследование речки Митрошиной оврага Мостки | 2 | 9 |  |  |
| Изучение природного состояния озера Манежки села Стародевичья |  | 10 |  |  |
| Исследование природы Ерёмина оврага, или Поднагоршино, расположенного в северной части села Стародевичья | 2 | 11 |  |  |
| **Тема: Школьный Музей природы** | **6** |  |  |  |
| Изучение луговых, лесных, степных растений местной флоры | 2 | 12 |  |  |
| Изучение раннецветущих, редких и исчезающих растений местной флоры | 2 | 13 |  |  |
| Изучение прибрежно-водных и болотных, сорных растений местной флоры | 2 | 14 |  |  |
| **Тема: Школьный краеведческий музей** | **8** |  |  |  |
| Основание и история школьного краеведческого музея | 2 | 15 |  |  |
| Изучение жизни крестьян прошлого века. Предметы быта. | 2 | 16 |  |  |
| Знакомство с историей пионерской организации школы, жизнью пионеров прошлого времени. | 2 | 17 |  |  |
| Изучение работы экспедиций по проведению раскопок в окрестностях села Стародевичья (в Орешнике, Амбар, мордовский могильник) | 2 | 18 |  |  |
| **Тема: Изучение состояния улиц села Стародевичья** | **12** |  |  |  |
| Исследование состояния жилых домов и построек на Ерёминой улице (ныне улице Ленинской) села Стародевичья | 2 | 19 |  |  |
| Изучение состояния жилых домов и построек на улице Барщина (ныне улице Пролетарской) села Стародевичья | 2 | 20 |  |  |
| Исследование состояния жилых домов и построек на улице Криушево (ныне улице Поверинова) села Стародевичья | 2 | 21 |  |  |
| Изучение состояния жилых домов и построек на улице Гагарина села Стародевичья | 2 | 22 |  |  |
| Исследование состояния жилых домов и построек на улицах Подгорья села Стародевичья | 2 | 23 |  |  |
| Изучение состояния жилых домов и построек на улице Крахмального завода | 2 | 24 |  |  |
| **Тема: Изучение состояния водных объектов села Стародевичье** | **6** |  |  |  |
| Исследование разлива реки Мокша. | 2 | 25 |  |  |
| Изучение состояния Ерёмина родника оврага Поднагоршино. | 2 | 26 |  |  |
| Изучение состояния Попова родника оврага Мостки | 2 | 27 |  |  |
| **Тема:** **Изучение весенних изменения в природе** | **6** |  |  |  |
| Изучение растительного и животного мира | 2 | 28 |  |  |
| Исследование оползневых процессов в оврагах села | 2 | 29 |  |  |
| Исследование популяций раннецветущих растений Барского сада | 2 | 30 |  |  |
| **Тема: Изучение природоохранных объектов окрестностей села Стародевичья** | **6** |  |  |  |
| Изучение состояния левобережья реки Мокши – природоохранной зоны | 2 | 31 |  |  |
| Исследование природы озера Крахмальное – водного памятника природы | 2 | 32 |  |  |
| Изучение антропогенного воздействия на природу Дубовой лесополосы – зоологического памятника природы | 2 | 33 |  |  |
| **Заключительное занятие** | **2** | 34 |  |  |
| **Всего:** | **68** |  |  |  |