МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П. Бертякова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ ПО РОДНОМУ КРАЮ»

1 - 4 КЛАССЫ

**Автор:** учитель биологии и экологии

Кяшкина Елена Владимировна,

высшая квалификационная категория

2023 г

**Пояснительная записка**

«Малая Родина» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города или села, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в дошкольном возрасте в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закреплять и продолжать эту деятельность необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности обучающегося.

Курс «Основы краеведения и экскурсий по родному краю» реализует духовно-нравственное направление в дополнительном образовании в 3-6 классах в рамках ФГОС НОО. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Актуальность** курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации школьников в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин школы младшего и среднего звена.

**Цель изучения данного курса:**

* воспитание нового экологического сознания на основе изучения природы родного края через экскурсионную деятельность.

**Задачи:**

* развитие интереса к изучению природы родного края и потребности общения с природой;
* обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
* развитие чувства прекрасного через приобщение к миру растений, воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
* углубление уже имеющихся знаний о родном крае и усвоение научных знаний о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения ее богатства;
* овладение нормами правильного поведения в природной сфере, воспитание экологической ответственности;
* воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание чувства патриотизма и любви к родине, гордости за свой край.
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к миру растений; патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе.

***Основные виды деятельности учащихся:***

* Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
* Участие в социальных акциях;
* Создание и реализация социальных проектов.
* Оформление фото выставки.
* Создание презентаций.
* Выполнение творческих проектов.

**Формы работы с детьми**.

Особенностью организации деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (лес, луг, берег реки и водоема, пришкольный участок, музей, улица, дом и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, игр на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

**Общая характеристика курса**

В целом курс позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

В курсе используются разнообразные методы и формы. Учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы и творческие проекты. Занятия могут проводиться в природной среде, музее.

Программа опирается на **принципы построения** общей дидактики:

* Принцип связи с жизнью
* Принцип систематичности
* Принцип последовательности
* Доступности материала
* Принцип повторяемости материала
* Принцип наглядности
* Принцип индивидуального подхода в обучении
* Принцип широкого включения выполненных детьми работ в жизнь школы
* Принцип бережного и уважительного отношения к природе
* Принцип контролируемости

Но главный принцип программы - экскурсионно-практический, так как главное место в программе занимают наблюдения и исследования в природе.

Основные **формы работы**: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Педагогические **методы и приемы**, используемые в процессе реализации программы

1. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей: игровые приемы, сюрпризные моменты и элементы новизны, метод оживления детских эмоций.

2. Методы, повышающие познавательную активность школьников: сравнение, анализ, метод вопросов, метод повторения, экспериментирование, словесные методы, поисковые, проблемно-мотивационные, исследовательские методы.

3. Методы и приемы, способствующие осмысленному усвоению задач: метод обследования, наглядности, творческо-проектный метод.

**Формы проведения занятий:** экскурсии, походы, музейные занятия, проектная

деятельность, конференции.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; обобщать природоведческий материал; находить разные решения нестандартных ситуаций.

Но основной показатель качества освоения программы – личностный рост учащегося, его самореализация, определение своего места в детском коллективе. Ведущая задача педагога – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению американского писателя «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего 68 часов.

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы своего края;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами проектно-исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**К концу изучения курса учащиеся должны**

**знать:**

* природоохранные мероприятия;
* значение заповедников, памятников природы;
* заповедные места окрестностей села Стародевичья;
* экологические проблемы своего края.

**уметь:**

* определять растения своей местности в природе и в гербариях;
* вести фенологические наблюдения в природе;
* оформлять дневники наблюдений.
* создавать презентации
* выполнять творческие проекты.

**Содержание учебного курса**

**(68 ч)**

**Вводное занятие**. **(2 ч)**

Основы краеведения. Походно-экскурсионная методика. Составление маршрутов. Метод гербаризации.

**Тема: Природные объекты окрестностей села Стародевичья (18 ч)**

Изучение состояния природы Барского сада. Исследование антропогенных воздействий на Марков овраг. Изучение состояния водных объектов восточной части села Стародевичья. Исследование природы Митрошина оврага. Изучение состояния водных объектов западной части села Стародевичья. Исследование природы реки Мокша села Стародевичья. Изучение антропогенных изменений озера Зимняк. Исследование речки Митрошиной оврага Мостки. Изучение природного состояния озера Манежки села Стародевичья. Исследование природы Ерёмина оврага, или Поднагоршино, расположенного в северной части села Стародевичья

**Тема: Школьный Музей природы (6 ч)**

Изучение луговых, лесных, степных растений местной флоры. Изучение раннецветущих, редких и исчезающих растений местной флоры. Изучение прибрежно-водных и болотных, сорных растений местной флоры.

**Тема: Школьный краеведческий музей (8 ч)**

Основание и история школьного краеведческого музея. Изучение жизни крестьян прошлого века. Предметы быта. Знакомство с историей пионерской организации школы, жизнью пионеров прошлого времени. Изучение работы экспедиций по проведению раскопок в окрестностях села Стародевичья (в Орешнике, Амбар, мордовский могильник). Изучение работы экспедиций по проведению раскопок в окрестностях села Стародевичья (в Орешнике, Амбар, мордовский могильник).

**Тема: Знакомство с улицами села Стародевичья (12ч)**

Исследование состояния жилых домов и построек на Ерёминой улице (ныне улице Ленинской) села Стародевичья. Изучение состояния жилых домов и построек на улице Барщина (ныне улице Пролетарской) села Стародевичья. Исследование состояния жилых домов и построек на улице Криушево (ныне улице Поверинова) села Стародевичья. Изучение состояния жилых домов и построек на улице Гагарина села Стародевичья. Исследование состояния жилых домов и построек на улицах Подгорья села Стародевичья. Исследование состояния жилых домов и построек на улицах Подгорья села Стародевичья. Изучение состояния жилых домов и построек на улице Крахмального завода.

**Тема: Водные объекты села Стародевичье (6 ч)**

Исследование разлива реки Мокша. Изучение состояния Ерёмина родника оврага Поднагоршино. Изучение состояния Попова родника оврага Мостки.

**Тема:** **Весенние изменения в природе (6ч)**

Экскурсия «Весенние изменения в природе. Растительный и животный мир»

Экскурсия «Оползневые процессы в оврагах села». Экскурсия «Первоцветы»

**Тема: Изучение природоохранных объектов окрестностей села Стародевичья**

**(6 ч)**

Природоохранные мероприятия. Значение заповедников, памятников природы. Заповедные места окрестностей села Стародевичья. Изучение состояния левобережья реки Мокши – природоохранной зоны. Исследование природы озера Крахмальное – водного памятника природы. Изучение антропогенного воздействия на природу Дубовой лесополосы – зоологического памятника природы. Редкие и исчезающие виды растений. Раннецветущие растения. Экологические проблемы своего края.

Практическое занятие «Рейд Зелёный мир».

**Заключительное занятие (2 ч)**

Подведение итогов работы. Защита творческих проектов на школьной конференции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы раздела | Количество часов | |
| всего | В том числе практических работ |
| **Вводное занятие** | 2 |  |
| **Природные объекты окрестностей села Стародевичья** | **18** |  |
| **Тема: Школьный Музей природы** | **6** |  |
| **Тема: Школьный краеведческий музей** | **8** |  |
| **Тема: Знакомство с улицами села Стародевичья** | **12** |  |
| **Тема: Водные объекты села Стародевичье** | **6** |  |
| **Тема:** **Весенние изменения в природе** | **6** |  |
| **Тема: Природоохранные объекты окрестностей села Стародевичья** | **6** |  |
| **Заключительное занятие** | **2** |  |
| **Всего:** | **68** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы раздела/темы занятия | Количество часов | № занятия | Дата проведения | |
| по плану | факти-чески |
| Вводное занятие | 2 | 1 |  |  |
| **Тема: Природные объекты окрестностей села Стародевичья** | **18** |  |  |  |
| Экскурсия «Деревья и кустарники школьного сада» | 2 | 2 |  |  |
| Экскурсия в природу «Сезонные изменения в природе. Листопад» | 2 | 3 |  |  |
| Экскурсия к речке Митрошиной оврага Мостки | 2 | 4 |  |  |
| Экскурсия к реке Мокша села Стародевичья | 2 | 5 |  |  |
| Поход в Барский сад | 2 | 6 |  |  |
| Экскурсия к озеру Манежка села Стародевичья | 2 | 7 |  |  |
| Знакомство с урочищем Орешник | 2 | 8 |  |  |
| Поход к Митрошину оврагу села Стародевичья | 2 | 9 |  |  |
| Поход к Ерёмину оврагу, или Поднагоршино, расположенного в северной части села Стародевичья | 2 | 10 |  |  |
| **Тема: Школьный Музей природы** | **6** |  |  |  |
| Экскурсия в школьный Музей природы. Знакомство с животным миром окрестностей села Стародевичья | 2 | 11 |  |  |
| Экскурсия в школьный Музей природы. Знакомство с растительным миром окрестностей села Стародевичья | 2 | 12 |  |  |
| Экскурсия в школьный Музей природы. Знакомство с коллекциями школьного музея природы | 2 | 13 |  |  |
| **Тема: Школьный краеведческий музей** | **8** |  |  |  |
| Экскурсия в Краеведческий музей школы. Знакомство с историей школьного музея, его основанием | 2 | 14 |  |  |
| Экскурсия в Краеведческий музей школы. Знакомство с бытом крестьян прошлого века | 2 | 15 |  |  |
| Экскурсия в Краеведческий музей школы. Интересные находки старины | 2 | 16 |  |  |
| Экскурсия в Краеведческий музей школы. Интересные находки, найденные при раскопках в Орешнике (Амбар, мордовский могильник) | 2 | 17 |  |  |
| **Тема: Знакомство с улицами села Стародевичья** | **12** |  |  |  |
| Экскурсия по Ерёминой улице (ныне улице Ленинской) села Стародевичья | 2 | 18 |  |  |
| Экскурсия по улице Барщина (ныне улице Пролетарской) села Стародевичья | 2 | 19 |  |  |
| Экскурсия по улице Криушево (ныне улице Поверинова) села Стародевичья | 2 | 20 |  |  |
| Экскурсия по улице Гагарина села Стародевичья | 2 | 21 |  |  |
| Экскурсия по улицам Подгорья села Стародевичья | 2 | 22 |  |  |
| Экскурсия на улицу Крахмального завода | 2 | 23 |  |  |
| **Тема: Водные объекты села Стародевичье** | **6** |  |  |  |
| Поход к реке Мокша. Разлив | 2 | 24 |  |  |
| Экскурсия к водным объектам оврага Поднагоршино. Ерёмин родник. | 2 | 25 |  |  |
| Экскурсия к водным объектам оврага Мостки. Попов родник. | 2 | 26 |  |  |
| **Тема:** **Весенние изменения в природе** | **6** |  |  |  |
| Экскурсия «Весенние изменения в природе. Растительный и животный мир» | 2 | 27 |  |  |
| Экскурсия «Оползневые процессы в оврагах села» | 2 | 28 |  |  |
| Экскурсия «Первоцветы» | 2 | 29 |  |  |
| **Тема: Природоохранные объекты окрестностей села Стародевичья** | **6** |  |  |  |
| Экскурсия в Верхний и Нижний Барский сад | 2 | 30 |  |  |
| Поход по левобережью реки Мокши |  | 31 |  |  |
| Поход к озеру Крахмальное – водному памятнику природы. | 2 | 32 |  |  |
| Поход в Дубовую лесополосу – зоологический памятник природы | 2 | 33 |  |  |
| **Заключительное занятие** | **2** | 34 |  |  |
| **Всего:** | **68** |  |  |  |