

## Комплекс мер по предупреждению и профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних

1. Систематично проводить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение с учащимися «группы риска».
2. Осуществлять постоянный контроль за состоянием здоровья и поведением учащихся:
  - порезы, травмы и прочие повреждения кожного покрова;
  - рисунки, которые ребёнок наносит на различные участки своего тела: изображение бабочки, единорога, кита, различных символов;
  - общение с незнакомыми взрослыми людьми и получение от них определённых заданий;
  - ограничение контактов с окружающими (по телефону, в интернете, в повседневной жизни);
  - повязки, широкие браслеты, напульсники;
  - посещение ребёнком строительных площадок, пожарных лестниц;
  - на спор перебежать дорогу перед движущимся автомобилем;
  - селфи ребёнка с элементами риска;наблюдение за «поведением детей в социальных сетях»:
  - группы, которые посещает подросток, особенно если среди них встречаются сообщества с следующими названиями: "Киты плывут вверх", "Разбуди меня в 4.20", f57, f58, f40, ff33, d28, "Тихий дом", "Рина", "Ня пока", "Море китов", "50 дней до моего..." хэштеги: домкитов, млечный путь, 150 звёзд, хочу в игру;
  - размещение грустных статусов, депрессивной музыки;
  - закрытый доступ к странице ребёнка;
  - удаление странички из социальных сетей;
  - записи на стене подобного содержания: «разбуди меня в 4.20», «я в игре», «Я-кит», иероглифы, знак-анаграммы и т.п.
  - затенённая часть аватарки.
3. Оказывать психолого-педагогическую, медицинскую, социальную и другую помощь подростку в случае выявления размещённой на странице ВКонтакте подозрительной депрессивной информации, картинок, эссе и т.п.
4. При выявлении или подозрении на вовлечение ученика в игру групп смерти обязательно сообщать администрации образовательного учреждения, поставить в известность родителей ребёнка, службу по делам несовершеннолетних или правоохранительные органы района.
5. Проводить психологическую диагностику с учащимися «группы риска», склонных к девиантному поведению.
6. Организовать профилактическую работу, направленную на раннее выявление и предотвращение проблем в семье и окружении подростка.
7. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних путём проведения родительских собраний, профилактических бесед, а также их информирования через брошюры, памятки.
8. Планировать и проводить коррекционно-восстановительную и развивающую деятельность с учащимися, направленную на обучение навыкам самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки, формирование умения контролировать своё поведение, адекватно проявлять активность, инициативу и самостоятельность, осуществлять правильный выбор форм поведения, выработку устойчивости к давлению сверстников и противостоянию давлению окружающих (особенно при воздействии ситуативных соблазнов), обучение саморегуляции и умению сказать «нет».

9. Своевременно извещать управление образования обо всех чрезвычайных ситуациях и происшествиях с детьми во время учебно-воспитательного процесса, быту, ДТП по вине детей.

Современные электронные устройства (гаджеты) такие как смартфоны, планшеты и ноутбуки прочно заняли место в нашей жизни.

Гаджеты есть сейчас практически в каждой семье. Дети знакомятся с ними гораздо раньше, чем начинают разговаривать, а тем более писать. Малыши воспринимают их как игрушку, а дети постарше используют в учебе.

Гаджеты имеют свои плюсы и минусы.

Правильное и дозированное по времени использование электронных устройств способно принести ощутимую пользу.

Если ими злоупотреблять— можно навредить физическому, и психологическому здоровью ребенка.