**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Стародевиченская средняя общеобразовательная школа»**

**Ельниковского муниципального района Республики Мордовия**

**с. Стародевичье, ул. Пролетарская, д. 1.**

**ИНН /КПП 1307076900/130701001 ОГРН 1021300832651**

**e-mail:** sch.starodev@e-mordovia.ru **. тел. (883444) 2-38-20**

Утверждаю:

Директор МОУ Стародевиченская

средняя общеобразовательная школа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бертякова С П.

## «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024

## ПРОГРАММА

##  профилактики наркомании и употребления ПАВ

##  среди несовершеннолетних

## «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

## в МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа»

## на 2024-2027 годы

##  с.Стародевичье

##

##  Содержание программы:

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Принципы реализации программы.
5. Сроки и этапы реализации программы.
6. Направления реализации программы.
7. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.
8. Формы и методы профилактической работы.
9. Возрастные этапы профилактической работы.
10. Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ среди учащихся
11. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.
12. Заключение

# Паспорт программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа профилактики наркомании и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» в МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа»на 2024-2027 годы |
| **Цель программы** | создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга. |
| **Основные задачи программы** | предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;создание информационного поля по профилактике ПАВ.  |
| **Срок реализации программы** | 2024-2027 |
| **Ожидаемый результат** | уменьшение факторов риска употребления ПАВ; вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность; установление социальных связей с органами системы профилактики наркомании. |

#  2. Пояснительная записка.

 Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно, в отношении употребления ПАВ, однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не так-то просто.

 Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), значительных финансовых и материальных затрат, а самое главное - пристального внимания и постоянных действий со стороны государства.

 Наркомания молодеет, и среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к наркотикам, называются следующие:

* конфликты в семье;
* желание все попробовать в этой жизни;
* от скуки;
* желание расслабиться; снять напряжение;
* желание не быть белой вороной в компании сверстников;
* по глупости, т.е. по незнанию;
* желание испытать кайф;
* назло родителям;
* под давлением более старших или авторитетов;
* это сейчас модно.

 Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер.

Но, по большому счету, заболеет человек наркоманией или нет, зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к наркотикам и принять правильное решение в отношении их употребления. Для него также важна способность понимать самого себя, осознавать свои потребности и найти способы их удовлетворения без употребления психоактивных веществ.

 Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психолого- педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов и силами самих подростков.

 Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет?. Подросток пытается отделиться от семьи, от родителей и делает первые шаги в сторону своей автономизации. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни.

 Нередко ребята начинают их употреблять в группе сверстников или более старших ребят, неосознанно следующих сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых в отношении употребления психоактивных веществ. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков.

 Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

 Целесообразно основные усилия сосредоточить именно на первичной профилактике нарко- алкогольной зависимости. Под первичной профилактикой зависимости подразумевается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания. И в случае подростковой наркологии это - предотвращение аддитивного поведения подростков в целом, а не только алкоголизма и наркомании. Первичная профилактика зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и детей из группы риска.

 Для работы по направлениям, не входящим в основную деятельность школы, планируется привлечение специалистов заинтересованных структур .

#  3. Цели и задачи реализации программы.

## Цель:

 Создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга.

## Задачи:

1. предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
2. привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;
3. обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;
4. создание информационного поля по профилактике ПАВ.

#  4.Принципы реализации программы.

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической работы:

***Комплексность*** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя, наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

***Добровольност****ь* - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

***Аксиологичность*** – формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

***Позитивность и конструктивность*** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

***Последовательность*** *(этапность)* – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально- психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

***Гармонизация общественных, групповых и личных интересов*** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

#  **5.Сроки и этапы реализации программы.**

Выполнение программы рассчитано на 2024-2027 год.( на 3 учебных года: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027).

Программа осуществляется на базе МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа».

#   **6.**Направления реализации программы.

## Работа с педагогическими кадрами

информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике;

индивидуальная работа, консультирование

##  Работа с учащимися

мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;

тематические встречи и встречи со специалистами (нарколог, фельдшер и т.д.);

организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, тестирование).

##  Работа с родителями

участие в проведении родительских собраний и школьных мероприятий;

информационно-консультативная работа.

## Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде

ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;

организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности

 **7.Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.**

***Администрация школы*:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

***Учителя-предметники и классные руководители*:**

**-** благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке;

-психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно- воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);

-систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей

«группы риска»).

***Органы ученического самоуправления:*** создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях.

***Правоохранительные органы:***

-работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;

-осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;

-обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закреплѐнный за общеобразовательными учреждениями профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическим коллективом. Среди основных задач школьных инспекторов – профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

  **8.Формы и методы профилактической работы:**

Беседы.

Лекции.

Классные часы.

Встречи с интересными людьми.

Просмотр видеофильмов.

Педагогические, профилактические советы.

Конкурсы рисунков.

Акции.

Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»

Спортивные мероприятия.

Волонтёрская работа.

Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время.

#  9.Возрастные этапы профилактической работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы.** | **Возраст.** | **Характеристика.** |
| 1 | 6-9 лет9-11 лет | Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля.Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды. |
| 2 | 11-13 лет | Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ наорганизм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ). |
| 3 | 14-17 лет | Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; «Умей сказать – НЕТ!» |

 **10.Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание работы** | **сроки** | **ответственные** |
|  | Разработка и утверждение комплексной программы по профилактике наркомании | Сентябрь 2024 года | Завуч по ВР, администрация школы |
|  | Привлечение учащихся к культурно - досуговой деятельности (кружки, секции). | Ежегодно в течении всего года | Классные руководители, руководители кружков |
|  | Изучение нормативных документов попрофилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ* администрацией школы,
* классными

руководителями.Ознакомление с планом работы. | Ежегодно, сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
|  | Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении,неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Выявление детей «группы риска». | Ежегодно, сентябрь | Классныеруководители |
|  | Тестирование СПТ. Выявление подростков,склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление. | Ежегодно: сентябрь-октябрь | Классныеруководители, зам. директора по ВР |
|  | Анкетирование среди учащихся 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.  | Ежегодно октябрь | Классныеруководители |
|  | Проведение месячника «Мы против наркотиков».Беседы, акции, видеоролики, оформление выставок истендов. | Ежегодно ноябрь | Зам.директора по ВР, классныеруководители,библиотекарь школы, администрация школы. |
|  | Цикл бесед и классных часов:-«Уголовный кодекс о наркотиках»,-«Наркотики и здоровье»,-«Мой выбор - моё здоровье»-«Умей сказать нет»-«Правда и мифы о наркотиках» и т.д. | В течение года по плануработы классныхруководителей | Классныеруководители |
|  | Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ. | Ежегодно по планувоспитательной работы. | Администрация, учителя физической культуры. |
|  | Участие в школьных, городских, областныхсоревнованиях по легкой атлетике, волейболу,футболу и т.д. | Ежегодно в течении года | Учителяфизкультуры |
|  | Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, [химии](http://40309-s-005.edusite.ru/p210aa1.html), биологии и др. | Ежегодно в течение года. | Учителя –предметники [химии](http://40309-s-005.edusite.ru/p210aa1.html), биологии, классные руководители |
|  | Беседы для родителей.«Отклонения у подростка, употребляющегонаркотики», «Признаки злоупотребленияхимическими веществами»,«Если ребёнок напряжён и охвачен паникой. Что делать, если вы найдёте ребёнка в состоянии наркотического [кризиса](http://40309-s-005.edusite.ru/p210aa1.html)». | Ежегодно в течение года народительских общешкольныхи классных собраниях. | Классныеруководители, администрация школы. |
|  | Мероприятия: «СТОП. ВИЧ.СПИД». | Ежегодно вначале декабря. | Зам.директора по ВР, классныеруководители |
|  | Беседы с инспектором ПДН«Цена вредных привычек»,«Закон и порядок». | Ежегодно ноябрь, май | Зам.директора по ВР, Инспектор ПДН  |
|  | Педагогический совет на тему: “Пути сохранения физического,психологического и социального здоровьяобучающихся школы» | Ежегодно , февраль | Завуч по ВР |
|  | Конкурс рисунков: «Скажинаркотикам нет» | Ежегодно поплану | Зам.директора по ВР., классные руководители |
|  | Выставка статей, журналов,книг «Против наркомании». |  | Библиотекарь. |
|  | Подготовка ираспространениеспециальных материалов антинаркотическойнаправленности: буклеты, брошюры. | В течение учебного года. | Зам.директора по ВР., |
|  | Проведение заседания Совета профилактики |  | Завуч по ВР, |
|  | Организация летнеголагеря труда и отдыха | Ежегодномай-август | Администрацияшколы |
|  | Организация отдыха учащихся в каникулярное время. | Ежегодно Ноябрь Январьмарт | Администрацияшколы |
|  | Круглый стол: «Анализ реализации программы, подведение итогов,разработка мероприятий на новый учебный период» | Май 2027 | Администрация школы |

 **11.Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.**

Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.

Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

#  12.Заключение

 В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственных, информационных, технологических.

 Считаем, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни.

 Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

**13. Список литературы:**

Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004.

Шипицына Л. М. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики веществами детьми и молодежью».

Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000 №