МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П.Бертякова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ТЕХНОЛОГИЯ»

6 КЛАСС

**Составитель:** учитель технологии

Родайкина Татьяна Федоровна,

первая квалификационная категория

2023 год

Данная программа является рабочей программой по предмету «Технология» в 6 классе базового уровня для общеобразовательных учреждений. Рабочая программа составлена с учетом авторской программы по технологии 5-8 классы под редакцией В.М.Казакевича. М.: Просвещение, 2020 год. Учебник «Технология.» 6 класс. Учебного плана МОУ "Стародевиченская СОШ» 2023-2024уч.г.

.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты**

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**Содержание учебного предмета**

Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 часа

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап

**Научатся:** — Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;

— обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;

— чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);

— разрабатывать программу выполнения проекта;

— составлять необходимую учебно- технологическую документацию;

— подбирать оборудование и материалы;

— организовывать рабочее место;

— осуществлять технологический процесс;

— контролировать ход и результаты работы;

— оформлять проектные материалы

Производство 20 часов

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда.

Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

**Научатся:** — Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техно сферой;

— различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;

— устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;

— ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;

— сравнивать и характеризовать раз личные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;

— находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

Технология 2 часа

Основные признаки технологии

Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

**Научатся:** — Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;

— разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;

— оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;

— ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;

— оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;

— прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда

Технологии обработки пищевых продуктов 12 часов

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них

Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.

Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

**Научатся:** — Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;

— выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

— разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;

— выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

— соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;

— владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд

Технологии растениеводства 10 часов

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растенийВлияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

**Научатся:** — Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;

— определять полезные свойства культурных растений;

— классифицировать культурные растения по группам;

— проводить исследования с культурными растениями;

— классифицировать дикорастущие растения по группам;

— проводить заготовку сырья дикорастущих растений;

— выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;

— владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;

— определять культивируемые грибы по внешнему виду

Технологии животноводства 3 часа

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы.

Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

**Научатся:** — Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;

— анализировать технологии, связанные с использованием животных;

— выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;

— собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;

— оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;

— составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);

— подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных

Социальные технологии 3 часа

Виды социальных технологий.

Технологии коммуникации.

Структура процесса коммуникации.

**Научатся:** — Разбираться в сущности социальных технологий;

— ориентироваться в видах социальных технологий;

— характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;

— создавать средства получения информации для социальных технологий;

— ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;

— осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность»,

«спрос», «маркетинг», «менеджмент» — Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные

**Тематическое планирование Т-6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы раздела | Количество часов | |
| всего | В том числе контрольных/ практических работ |
| Сельскохозяйственный труд | 16 |  |
| Основные этапы творческой проектной деятельности | 2 |  |
| Производство | 20 |  |
| Технология | 2 |  |
| Технологии производства и обработки пищевых продуктов | 12 |  |
| Технологии растениеводства | 10 |  |
| Технологии животноводства | 3 |  |
| Социальные технологии | 3 |  |
| Итого | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование Т-6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы раздела/темы урока | Количество  часов | № урока | Дата проведения урока | |
| по плану | фактически |
| **Сельскохозяйственный труд** | 16 |  |  |  |
| Экскурсия на пришкольный участок  Правила ТБ при уборке урожая на УОУ | 1 | 1 |  |  |
| Уборка урожая бобовых. | 1 | 2 |  |  |
| Уборка и учёт урожая овощей. | 2 | 3-4 |  |  |
| Уборка и учёт урожая корнеплодов. | 2 | 5-6 |  |  |
| Сбор семян цветочно – декоративных растений. | 2 | 7-8 |  |  |
| Удаление растительных остатков с делянок. | 2 | 9-10 |  |  |
| Осенняя обработка почвы с внесением удобрений | 2 | 11-12 |  |  |
| Закладка урожая на хранение | 2 | 13-14 |  |  |
| Севооборот. Уборка урожая капусты. | 2 | 15-16 |  |  |
| **Основные этапы творческой проектной деятельности** | 2 |  |  |  |
| Введение в творческий проект. Этапы выполнения проекта | 1 | 17 |  |  |
| Защита проекта. | 1 | 18 |  |  |
| **Производство** | 20 |  |  |  |
| Труд как основа производства | 2 | 19-20 |  |  |
| Предметы труда | 2 | 21-22 |  |  |
| Сырьё как предмет труда | 2 | 23-24 |  |  |
| Промышленное сырьё | 2 | 25-26 |  |  |
| Сельскохозяйственное и растительное сырьё. | 2 | 27-28 |  |  |
| Вторичное сырьё и полуфабрикаты | 2 | 229-30 |  |  |
| Энергия как предмет труда | 2 | 31-32 |  |  |
| Информация как предмет труда | 2 | 33-34 |  |  |
| Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда | 2 | 35-36 |  |  |
| Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда | 2 | 37-38 |  |  |
| **Технология** | 2 |  |  |  |
| Основные признаки технологии | 1 | 39 |  |  |
| Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Документация. | 1 | 40 |  |  |
| **Технологии производства и обработки пищевых продуктов** | 12 |  |  |  |
| Основы рационального (здорового) питания | 2 | 41-42 |  |  |
| Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него | 2 | 43-44 |  |  |
| Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. | 2 | 45-46 |  |  |
| Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур | 2 | 47-48 |  |  |
| Технологии приготовления блюд из круп и бобовых. | 2 | 49-50 |  |  |
| Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд. | 2 | 51-52 |  |  |
| **Технологии растениеводства** | 10 |  |  |  |
| Дикорастущие растения, используемые человеком | 2 | 53-54 |  |  |
| Заготовка сырья дикорастущих растений | 2 | 55-56 |  |  |
| Переработка и применение сырья дикорастущих растений | 2 | 57-58 |  |  |
| Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений | 2 | 59-60 |  |  |
| Условия и методы сохранения природной среды | 2 | 61-62 |  |  |
| **Технологии животноводства** | 3 |  |  |  |
| Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы | 2 | 63-64 |  |  |
| Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции. | 1 | 65 |  |  |
| **Социальные технологии** | 3 |  |  |  |
| Виды социальных технологий | 1 | 66 |  |  |
| Технологии коммуникации | 1 | 67 |  |  |
| Структура процесса коммуникации | 1 | 68 |  |  |