**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  заместитель директора по УВР  Т.В. Цыганова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | Утверждено:  директор МОУ  «Стародевиченская СОШ»  С.П. Бертякова  Приказ № от 31.08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

8 класс

**Составитель:** учитель истории и обществознания

Цыганова Татьяна Васильевна,

Первая квалификационная категория

2023 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова. Предметная линия учебников 5-9 классы» На реализацию данной программы, согласно учебному плану учреждения, отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Используемые учебники:

Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. образования, из-во «Просвещение». – М. «Просвещение»2020 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:** освоения выпускниками основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

**-** мотивированность на направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни ;

**-** заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма любви и уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

|  |
| --- |
| **Метапредметные результаты:**изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:  -  в умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); |
| - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; |
| - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.) ; |
| - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; |
| -умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: |
| 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;  2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  5) перевод информации из одной знаковой системы в другую ( пиз текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в тексте и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  6) объяснение изученных положений конкретных примерах;  7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. |

**Предметные результаты:** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

***познавательной:***

**-** относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной:***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

***трудовой:***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

***эстетической:***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной:***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

|  |
| --- |
| **Содержание учебного предмета** |

**Глава 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Глава 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Глава 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Глава 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Глава 5.Повторение.**

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы разделов | Количество часов | |
| всего | В том числе контрольных/практических работ |
| Повторение | 2 |  |
| Личность и общество | 6 | 1 |
| Сфера духовной культуры | 9 | 1 |
| Социальная сфера | 7 | 1 |
| Экономика | 9 |  |
| Итоговое обобщение по курсу | 1 | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1-2 | **Повторение материала 7 кл.(1 ч.)** | **1** | Повторить материалы 7 кл. |  |  |
|  | **Глава I Личность и общество** | **6** |  |  |  |
| 3 | Что делает человека человеком | 1 | Записи в тетради §1 с. 6-12  Вопросы стр 11. |  |  |
| 4 | Человек, общество и природа. | 1 | §2с. 12-17 Вопросы и задания стр16.Заполнение сравнительной таблицы |  |  |
| 5 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | §3 с. 17-23 прочитать. Вопросы и задания стр 23. |  |  |
| 6 | Развитие общества | 1 | §4 с. 247-33учить |  |  |
| 7 | Практикум. Как стать личностью | 1 | С. 33-41Повторить Главу 1. Быть готовым к контрольной. |  |  |
| 8 | К/р № 1 по теме "Личность и общество" | 1 |  |  |  |
|  | **Глава Сфера духовной культуры** | **9** |  |  |  |
| 9 | Сфера духовной жизни | 1 | §5 с.42-50Вопросы и задания стр.48 |  |  |
| 10 | Мораль. | 1 | §6 с. 50-59, Вопросы и задания стр 58. |  |  |
| 11 | Моральный выбор — это ответственность | 1 | §7 с. 59-64 Вопросы и задания стр63 |  |  |
| 12 | Образование. | 1 | §8, с. 65-72 |  |  |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 | §9 с. 72-79 |  |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 | §10 с. 80-86 Глава 2 учить. Быть готовым к контрольной работе. |  |  |
| 15 | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 | §11 с. 86-94учить |  |  |
| 16 | К/р № 2 по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |  |  |  |
| 17 | Практикум | 1 | С. 95-99 |  |  |
|  | **Глава III Социальная сфера** | **7** |  |  |  |
| 18 | Социальная структура общества | 1 | §12 c.100- 108; учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |  |  |
| 19 | Социальные статусы и роли | 1 | §13 с. 108-115; учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |  |  |
| 20 | Семья как малая группа | 1 | §14 с. 115-123; учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |  |  |
| 21 | Нации и межнациональные отношения | 1 | §15 с. 123-131; учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |  |  |
| 22 | Социализация личности и отклоняющееся поведение. | 1 | §16,с. 131- 139 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |  |  |
| 23 | Социальная политика государства | 1 | §16 с. 140-149 |  |  |
| 24 | К/ Р № 3 по теме «Социальна сфера» | 1 |  |  |  |
|  | **Глава IV Экономика** | **9** |  |  |  |
| 25 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | §18 с. 157 – 163; учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |  |  |
| 26 | Главные вопросы экономики | 1 | §19 с. 164 – 173; учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |  |  |
| 27 | Рыночная экономика | 1 | §20 с. 173- 180; учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |  |  |
| 28 | Производство – основа экономики. | 1 | §21 с. 181- 188; учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |  |  |
| 29 | Предпринимательская деятельность | 1 | §22с. 189- 197; учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |  |  |
| 30 | Роль государства в экономике | 1 | §23 с. 197-205;ъ учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |  |  |
| 31 | Инфляция и семейная экономика | 1 | §24 с. 205- 211; учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |  |  |
| 32 | Банковские услуги. Страховые услуги | 1 | §25 - 26- с. 212- 229, 26учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |  |  |
| 33 | Рынок труда и безработица. Современный работник  Профориентационное занятие. | 1 | §27 -28 с.229 - 245учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |  |  |
| **34** | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |  |  |