МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганов**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П. Бертякова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОБЖ»**

**8 класс**

**Составитель:** учитель ОБЖ

Тараканов Владимир Алексеевич

2023 г.

**8 класс**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования и учебного плана МОУ «Стародевическая СОШ» на 2023-2024 уч. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г.

1. Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на 2020-2021гг: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254 (с изменениями на 23 декабря 2020г.).
2. С изменениями, внесенными с 13 марта 2021г. - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766.
3. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г.
5. Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на 2020-2021гг: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254 (с изменениями на 23 декабря 2020г.).
6. С изменениями, внесенными с 13 марта 2021г. - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 (с внесенными изменениями от 29.12.2014г. приказ Минобрнауки № 1644).
8. Приказ Минпросвещения России от 15.01.2020г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения РФ 24 декабря 2018 года».

Основная образовательная программа основного общего образования в Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского - «Основы безопасности жизнедеятельности» представляют собой междисциплинарную область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы взаимодействия личности, общества и государства в целях сохранения жизни и здоровья человека. Рабочая программа является составной частью учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов образовательных организаций, подготовленных авторским коллективом под редакцией С.Н. Егорова, Москва

«Просвещение», 2021

**Цели изучения предмета «ОБЖ»** в системе основного общего образования:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

# Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач,

как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной

жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

# Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»:

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, методического пособия для учителей к завершенной предметной линии учебников под редакцией Егорова С.Н. Москва «Просвещение», 2021 г.

# Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение ОБЖ в основной школе отводит 1 час в неделю, из расчета 34 часов в год, из которых 4 часа практических занятий.

# Понятийный аппарат рабочей программы направлен на достижение следующих целей:

Образовательная:

* освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
* формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
* формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
* формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
* формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательная:

* формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
* формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
* формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам и другим вредным привычкам.

Развивающая:

* формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

# Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

* сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
* научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
* сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
* научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Изучение предмета «ОБЖ» в основной школе обеспечивает достижение личностных, предметных результатов и метапредметных.

# Личностные результаты обучения:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей со- временному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

1. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
2. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

# Предметные результаты обучения:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

# Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение. Коммуникативные УУД:
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
6. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
7. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
8. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

# Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ОБЖ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета),

соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Универсальные учебные действия направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности - умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом.

В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

# Виды УУД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Характеристика универсальных учебных действий** | **Примерный перечень универсальных учебных действий** |
| Личностные универсальные учебные действия | Обеспечивают духовное становление личности, формирование нравственной позиции обучающихся, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, преданности Родине | Рефлексия, оценка себя, своих возможностей, решение личных и общественных проблем, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание и др. |
| Познавательные универсальные учебные действия | Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково- символическое отображение ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач | Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Обеспечивают умение демонстрировать социальные компетентности, строить  отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса | Умение слушать и слышать, вступать в диалог, разговаривать по теме обсуждения, решая задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Обеспечивают умение организовывать учебную деятельность, формулировать учебные задачи и решать их с использованием различных методов и технологий | Формулирование целей, составление плана, прогнозирование результатов деятельности, контроль, коррекция, оценка, само- регуляция |

**Оценка достижения планируемых результатов**

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с

принципами дидактики оценка знаний учащихся - это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Данная рабочая программа предполагает следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

# Текущий контроль.

Проводится систематически после изучения темы - параграфа - в конце урока (рубрика «Проверяем знания») или в начале урока (рубрика «Вы знаете»). Текущий контроль помогает установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

# Тематический контроль.

Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («Контрольные вопросы и задания»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности - главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

# Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности - это составляющая учебного процесса. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то

оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

1. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку

«2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Итоговая оценка. Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации.

Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ. Сформировать умение применять полученные знания на практике - главная цель предмета.

# РАЗДЕЛ 2. Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс

Содержание курса, рассчитанного с 5 по 9 класс, строится по концентрическому принципу:

* изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
* результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.;
* за основу структурирования учебного содержания курса принят модульный принцип.

Модульный принцип позволяет:

* эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
* структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
* организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

# В 8 классе будут изучаться следующие модули:

**Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

Задача этого модуля - сформировать понимание, что здоровье - главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы:

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

# Модуль «Безопасность в природной среде».

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах - это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Преподаватель - организатор ОБЖ приводит анализ причин несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, - эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться по возможности туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов (например, вязанием различных узлов). Цель данного модуля - сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

Изучаемые темы:

Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

# Модуль «Безопасность в быту».

При изучении данного модуля обобщаются знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля - обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами и инструкциями. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

Изучаемые темы:

Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

# Модуль «Безопасность на транспорте».

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор формирует у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения РФ. В процессе обучения не обязательно сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро, поезде, на остановках, вокзалах, платформах.

Изучаемые темы:

Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

# Модуль «Безопасность в общественных местах».

Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя- организатора - научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения. Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля - познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстерегать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе,

значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, - задача преподавателя-организатора. Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы - помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

Изучаемые темы:

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

# Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Современное развитие промышленного производства, значительное количество радиационно, химически и биологически опасных объектов на территории Российской Федерации, возможность аварий на них с выбросом в атмосферу радиоактивных, биологических и химически опасных веществ представляет большую опасность для обширных территорий и гражданского населения. Серьёзную угрозу для людей и материальных объектов представляют также аварии на взрывопожароопасных объектах и гидродинамические аварии. Уроки данного модуля могут носить характер обобщающих при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель уроков данного модуля - обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, дополнив их новой информацией об опасностях, рассматриваемых как постоянный фактор окружающего мира. Обучающиеся должны сами сделать выводы о приобретённых знаниях, их практической направленности. Сообщения и выводы должны быть аргументированы и подтверждены статистическими данными, информацией и практическими выводами.

Изучаемые темы:

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

# Модуль «Основы медицинских знаний».

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор объясняет учащимся, что первая помощь

зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях - при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. - каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы:

Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование ОБЖ (8 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Здоровье и здоровый образ жизни | 4 |
| 2 | Безопасность в природной среде | 6 |
| 3 | Безопасность в быту | 4 |
| 4 | Безопасность на дороге и на транспорте | 3 |
| 5 | Безопасность в учебном и производственном процессах | 2 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий | 8 |
| 7 | Оказание первой помощи | 7 |
| 8 | итого | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование** | **Часы** | **Дата проведения** | | | | | | | | |
| **План** | **факт** | | | | | | | |
| **Модуль «Здоровье и как его сохранить»** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1: Здоровье и здоровый образ жизни (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | § 1. Зависимость благополучия человека от его здоровья | 1 |  | | |  | | | | | |
| 2 | § 2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни | 1 |
|  |  | | |  | | | | | |
| 3 | § 3. Как избежать инфекционных заболеваний | 1 |  | | |  | | | | | |
| 4 | § 4. Влияние вредных привычек на здоровье человека | 1 |  | | |  | | | | | |
| **Модуль «Безопасность в природной среде»** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2: Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого- социального характера (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | § 5. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия | 1 |  | |  | | | | | | |
| 2 | § 6. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года | 1 |  | |  | | | | | | |
| 3 | § 7. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |  | |  | | | | | | |
| 4 | § 8. Правила безопасности в туристских походах | 1 |  | |  | | | | | | |
| 5 | § 9. Обеспечение безопасности при автономном существовании  человека в природной среде | 1 |  | |  | | | | | | |
| 6 | § 10. Опасные ситуации в  природных условиях | 1 |  | |  | | | | | | |
| **Модуль «Безопасность в быту»** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3: Безопасность в быту (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | § 11. Обеспечение личной  безопасности в быту. | 1 |  | | | | |  | | | |
| 2 | § 12. Пожары в зданиях. | 1 |  | | | | |  | | | |
| 3 | § 13. Предупреждение пожаров и меры по защите  населения. | 1 |  | | | | |  | | | |
| 4 | § 14. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | 1 |  | | | | |  | | | |
| **Модуль «Безопасность на транспорте»** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4: Безопасность на дороге и на транспорте (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | § 15. Безопасность участников дорожного  движения. | 1 |  | | | |  | | | | |
| 2 | § 16. Дорожно- транспортные происшествия и аварийные  ситуации. | 1 |
|  |  | | | |  | | | | |
| 3 | § 17. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и  речном транспорте | 1 |  | | | |  | | | | |
| **Модуль «Безопасность в общественных местах»** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5: Безопасность в учебном и производственном процессах (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | § 18. Безопасность на  уроках и переменах. | 1 |  | | | | | |  | | |
| 2 | § 19. Безопасность на практических занятиях | 1 |  | | | | | |  | | |
| **Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | § 20. Разновидности чрезвычайных ситуаций  техногенного характера | 1 |  | | | | | | |  | |
| 2 | § 21. Аварии на  радиационно опасных | 1 |
|  | объектах и защита населения от их  последствий |  |  | | | | | | |  | |
| 3 | § 22. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их  последствий | 1 |  | | | | | | |  | |
| 4 | § 23. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их  последствий. | 1 |  | | | | | | |  | |
| 5 | § 24. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их  последствий. | 1 |  | | | | | | |  | |
| 6 | § 25. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного  характера. | 1 |  | | | | | | |  | |
| 7 | § 26. Виды и способы  эвакуации населения | 1 |  | | | | | | |  | |
| 8 | § 27. Инженерные сооружения для защиты  населения | 1 |  | | | | | | |  | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний»** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7: Оказание первой помощи** | | | | | | | | | | | |
| 1 | § 28. Значение первой  помощи при неотложных состояниях. | 1 |  | | | | | | | |  |
| 2 | § 29. Оказание первой  помощи при травмах | 1 |  | | | | | | | |  |
| 3 | § 30. Оказание первой  помощи при утоплении, остановке сердца и коме | 1 |  | | | | | | | |  |
| 4 | § 31. Первая помощь при отравлениях аварийно- химически опасными  веществами | 1 |  | | | | | | | |  |
| **Тема 8: Практические занятия по закреплению пройденного материала** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Безопасное поведение при  пожаре в помещении | 1 |  | | | | | | | |  |
| 2 | История пожарного дела в  России | 1 |  | | | | | | | |  |
| 3 | Первая помощь в  природных условиях | 1 |  | | | | | | | |  |
| 4 | Первая помощь в условиях  техногенных катастроф | 1 |  | | | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | **34** |  | | | | | | | | |