**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Администрация Ельниковского муниципального района‌**​

**МОУ "Стародевиченская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цыганова Т.В. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бертякова С.П.  Приказ № 140  от «01» Сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 8 класса

​

**Стародевичье‌** **2023‌**​

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

1. совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
2. использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
3. межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
4. доступа к ценностям мировой культуры;
5. гуманизации школьного образования; —

открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей.  
Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается **актуальность изучения** иностранного языка.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. *Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»**

**Личностными** результатами изучения английского языка в 8 классе являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) общее представление о целостном, социально ориентированном взгляде на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

5) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в 8 классе являются:

1) совершенствование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) развитие умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) овладение начальной формой познавательной и личностной рефлексии;

**Предметными результатами** изучения английского язы­ка в 8 классе являются: дальнейшее развитие пред­ставлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; передавать содержание,
* основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охаракте­ризовать персонаж;

*аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основ­ное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание тек­стов, включающих как изученный языковой материал, так и от­дельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*письменной речи:*

владеть техникой письма;

* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных в 8 классе лексических единиц (слов, словосочета­ний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых ли­тературных персонажей известных детских произведений, сю­жетов некоторых популярных сказок, написанных на изучае­мом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и нере­чевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, сло­восочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упраж­нений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приемов работы с текстом с опо­рой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстраци­ям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представ­ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таб­лицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание учебного предмета «английский язык»**

**Предметное содержание речи**

1. **Введение – 3 ч**

Знакомство, фразы приветствия. Алфавит. Счет.

1. **Школьные дни – 2 ч**

Школьные предметы, страны, национальности.

1. **Классные вещи – 3 ч**

Части тела, описание внешности, личные вещи.

1. **Что умеешь делать – 3 ч**

Рассказ об увлечениях спортом. Хобби.

1. **Мой дом – моя крепость – 3 ч**

Описание дома, комнаты. Рассказ о комнате и вещах в ней.

1. **Семейное дерево –3 ч**

Рассказ о членах семьи, о профессиях. Распорядок дня.

1. **Царство животных –3 ч**

Описание животных. Рассказ о домашнем питомце.

1. **Погода и одежда – 2 ч**

Времена года, месяца. Рассказ о погоде. Покупка одежды.

1. **Еда – 3 ч**

Заказываем еду. Рассказ о предпочтениях в еде и напитках.

1. **Новые друзья – 2 ч**

Рассказ о путешествиях. Знакомство с новыми друзьями

1. **Все обо мне - 3 ч**

Описание людей. Рассказ о физических возможностях.

1. **Мой город – 2 ч**

Рассказ о родном городе. Достопримечательности.

1. **Жизнь в прошлом – 3ч**

Факты об известных людях в прошлом. Описание кумира.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

* 1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учеб­но-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен­ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном язы­ковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные букво­сочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и крат­кость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтон­ги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударе­ния на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Члене­ние предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопроситель­ного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслу­живающие ситуации общения в пределах тематики изученного курса (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устой­чивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (real, socialи т. д.).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникатив­ные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопроситель­ные слова who, where, when, whose. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред­ложения. Повторение речевых образцов It is, There is.

Притяжательный падеж, предлоги места (in, on, under, behind)

Модальные глаголы (can, must, may), спряжение глагола to be, to have.

Артикли (a/an - the). Неправильные глаголы (went, had, did)

Множественное число имен существительных. Три основные формы глагола. Степени сравнения прилагательных.

Употребление Present, Past Simple.

Употребление Present Simple с Present Continuous в сопоставлении.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | | **Тема/Содержание** | **Количество часов** | |
| **план** | **факт** |
| 1.  2.  3. | | | **Раздел 1. Повторение.**  Повторение. Английский алфавит. Правила чтения.  Числительные. Цвета.  Семья. Отношения в семье. |  |  |
| 4.  5. | | | **Раздел 2. Школьные дни.**  Поисковое чтение. Школа  Мой школьный день. |  |  |
| 6.  7.  8. | | **Раздел 3. Классные вещи.**  Личные вещи.  Контрольная работа.  Чтение. Железный человек. | |  |  |
| 9.  10  11. | | **Раздел 4. Что ты умеешь делать?**  Экстраординарные способности.  Модальный глагол can.  Виды спорта и спортивного оборудования. | |  |  |
| 12.  13.  14. | | **Раздел 5.Мой дом – моя крепость**  Описание комнаты. Предметы обихода  Предлоги места. Порядковые числительные.  Контрольная работа. | |  |  |
| 15.  16.  17. | | **Раздел 6. Семейное дерево.**  Мои члены семьи. Вечер в кругу семьи.  Дни недели. Распорядок дня.  Называем время. | |  |  |
| 18.  19.  20. | | **Раздел 7. Царство животных.**  Описание животных.  Чтение с полным пониманием. Необычные питомцы  Мой любимый питомец. | |  |  |
| 21.  22. | | **Раздел 8. Погода и одежда.**  Времена года, месяца. Любимый вид спорта.  Чтение. Показ мод. | |  |  |
| 23.  24.  25. | | **Раздел 9. Еда.**  Еда как искусство. Напитки на любой вкус.  Мои предпочтения на завтрак, обед и ужин.  Контрольная работа. | |  |  |
| 26.  27. | | **Раздел 10. Новые друзья.**  Путешествие вокруг мира.  Новые знакомства. Составление диалога. | |  |  |
| 28.  29.  30. | **Раздел 11. Все обо мне.**  Мое хобби. Личные вещи.  Множественное число имен существительных.  Как выглядит мой друг. | | |  |  |
| 31.  32. | **Раздел 12. Мой город.**  Описание моего родного город/села  Прогулка по городу/селу | | |  |  |
| 33.  34.  35. | **Раздел 13. Жизнь в прошлом.**  Мой кумир.  Контрольная работа  Коррекция знаний | | |  |  |