МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П.Бертякова.**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

**Составитель:** Мелешкина Лариса Владимировна

учитель немецкого языка,

первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по немецкому языку для обучения в 7 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,

программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим, допущенной Министерством образования РФ, учебного плана МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа» на 2023 - 2024 учебный год.

Согласно федеральному базисному образовательному плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 7 классе выделяется 102 ч (3 часа в неделю).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

-приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

-осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

*Г.* В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы называем нашей Родиной? | Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.  Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.  Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления. |
| Лицо города – визитная карточка страны | Город, каким он может быть.  Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.  Что мы знаем и можем рассказать о Москве?  Города «Золотого кольца» |
| Движение в большом городе | Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?  Основные средства передвижения.  Из истории создания автомобиля.  Порядок получения водительских прав в Германии. |
| Жизнь в селе имеет свои прелести | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.  Домашние животные и птица.  Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.  Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).  Каким будет село в будущем? |
| Позаботимся вместе о нашей планете Земля! | Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям. |
| В здоровом теле – здоровый дух | Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы раздела | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1. | После летних каникул. | 5ч | Входной контроль |
| 2. | Что называем мы нашей Родиной? | 16 | 1.Контроль навыков работы с текстом.  2.Контроль навыков говорения «Моя Родина - Россия». |
| 3. | Лицо города – визитная карточка страны. | 16 | 3.Контроль навыков аудирования.  4.Контрольная работа по теме. |
| 4. | Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? | 16 | 5. Контроль навыков аудирования.  6.Контроль навыков работы с текстом.  7.Контрольная работа «Движение в городе» |
| 5. | В селе тоже есть много интересного. | 16 | 8.Контроль навыков письменной речи  9.Контроль навыков чтения.  10.Контрольная работа «Жизнь в селе» |
| 6. | Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. | 14 | 11.Контроль навыков аудирования  12.Контроль навыков устной речи. |
| 7. | В здоровом теле – здоровый дух. | 19 | 13.Контроль навыков работы с текстом.  14.Контроль письменной речи.  15.Контрольная работа по теме.  16.Контроль навыков устной речи.  17. Итоговый тест за курс 7 класса. |
|  | Итого | 102 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | |
| **Наименование темы раздела/темы урока** | **Коли**  **чество**  **часов** | **№ уро**  **ка** | **Дата проведения урока** | |
| **по плану** | **Факти**  **чески** |
| **Повторение. NachdenSоmmerferien.** | **5 час** |  |  |  |
| Развитие навыков устной речи | 1 | 1 |  |  |
| Грамматика. «Порядок слов в предложении» | 1 | 2 |  |  |
| Повторение «Образование порядковых числительных» | 1 | 3 |  |  |
| Чтение. Где говорят по-немецки? | 1 | 4 |  |  |
| Что мы знаем о Германии? | 1 | 5 |  |  |
| **1. Was nennen wir unsere Heimat? 16 ч** | 16 |  |  |  |
| Лексика. «Naturschönheiten» | 1 | 6 |  |  |
| Активизациялексики по теме. | 1 | 7 |  |  |
| Чтение с полным пониманием. «Österreich. Schweiz» | 1 | 8 |  |  |
| Систематизация лексики по теме «MeineHeimat» | 1 | 9 |  |  |
| Инфинитивная группа zu + Infinitiv | 1 | 10 |  |  |
| Контроль письма | 1 | 11 |  |  |
| Выразительное чтение «IchweisseinenStern» | 1 | 12 |  |  |
| Развитие навыков устной речи «DeutschsprachigeLänder» | 1 | 13 |  |  |
| Активизация лексики и грамматики в устной речи и чтении | 1 | 14 |  |  |
| Аудирование «Briefe an der Redaktion einer Zeitung» | 1 | 15 |  |  |
| Склонение имён прилагательных. | 1 | 16 |  |  |
| Контроль письма | 1 | 17 |  |  |
| Самостоятельная работа по теме «Склонение имён прилагательных» | 1 | 18 |  |  |
| Чтение с полным пониманием | 1 | 19 |  |  |
| Лексико-грамматический тест. | 1 | 20 |  |  |
| Страноведческийурок. «Einiges über die Schweiz» | 1 | 21 |  |  |
| **2. Das Antlitz einer Stadtist die Visitenkarte des Landes.** | 16 |  |  |  |
| Лексикапотеме «Das Antlitz einer Stadt» | 1 | 22 |  |  |
| Чтение. AusderGeschichteMoskaus | 1 | 23 |  |  |
| Чтение. SanktPetersburg. Контроль навыков письма | 1 | 24 |  |  |
| Города «Золотого кольца». | 1 | 25 |  |  |
| Аудирование «KleineStädtebilder» | 1 | 26 |  |  |
| Неопределённо – личные предложения. | 1 | 27 |  |  |
| Образование Präteritum | 1 | 28 |  |  |
| Контроль письма | 1 | 29 |  |  |
| Грамматика Порядок слов в сложносочиненном предложении | 1 | 30 |  |  |
| Обучению письму. | 1 | 31 |  |  |
| Самостоятельная работа по теме «Порядок слов в сложносочиненном предложении» | 1 | 32 |  |  |
| Аудирование «Eine Reise nach Wien» | 1 | 33 |  |  |
| Выразительное чтение «Uber allenGipfeln…» | 1 | 34 |  |  |
| Чтение с полным пониманием | 1 | 35 |  |  |
| Лексико-грамматический тест икт | 1 | 36 |  |  |
| Страноведческийурок. «In der Dresdner Gemaldegalerie» | 1 | 37 |  |  |
| **3. Das Leben in einermodernenGrossstadt. WelcheProblemegibteshier?** | **16 ч** |  |  |  |
| Лексика по теме «Verkehrsmittel» | 1 | 38 |  |  |
| Активизация лексики в устной речи и чтении | 1 | 39 |  |  |
| Аудирование «Ehrengast» | 1 | 40 |  |  |
| Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 | 41 |  |  |
| Придаточные дополнительные предложения. | 1 | 42 |  |  |
| Контроль письма | 1 | 43 |  |  |
| Модальные глаголы – значение и употребление в речи | 1 | 44 |  |  |
| Модальные глаголы с неопределённо – личным местоимением man | 1 | 45 |  |  |
| Контрольная работа №2 | 1 | 46 |  |  |
| Выразительное чтение «Ich will» | 1 | 47 |  |  |
| Самостоятельная работа по теме Модальные глаголы | 1 | 48 |  |  |
| Диалогическая речь | 1 | 49 |  |  |
| Контроль навыков письма | 1 | 50 |  |  |
| Чтение с полным пониманием. | 1 | 51 |  |  |
| Лексико-грамматический тест икт | 1 | 52 |  |  |
| Страноведческийурок. « Im Tempo der Großstadt » | 1 | 53 |  |  |
| **4.Auf dem Lande gibt 1es auch viel Interessantes** | **16ч** |  |  |  |
| Лексикапотеме «Auf dem Lande» | 1 | 54 |  |  |
| Развитие лексических навыков устной речи | 1 | 55 |  |  |
| Чтение «Alles unter einem Dach» | 1 | 56 |  |  |
| Чтение с полным пониманием. «Das schöne Leben im Dorf» | 1 | 57 |  |  |
| Чтение с полным пониманием о знаменитых российских деревнях. | 1 | 58 |  |  |
| Будущее время – FuturI. | 1 | 59 |  |  |
| Контроль письма | 1 | 60 |  |  |
| Придаточные дополнительные предложения. | 1 | 61 |  |  |
| Контроль письма | 1 | 62 |  |  |
| Самостоятельная работа по теме «Будущее время» | 1 | 63 |  |  |
| Выразительное чтение «Am Bauernhof» | 1 | 64 |  |  |
| Аудирования. «Der Bauer und seine drei Sohn» | 1 | 65 |  |  |
| Aудирования. «Ein Märchen über zwei Brüder» | 1 | 66 |  |  |
| Чтение с полным пониманием «Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt» | 1 | 67 |  |  |
| Лексико-грамматический тест | 1 | 68 |  |  |
| Страноведческийурок. «Das Erntedankfest» | 1 | 69 |  |  |
| **5. Umweltschutzist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?** | **14 ч** |  |  |  |
| Лексикапотеме « Umweltschutz» | 1 | 70 |  |  |
| Чтение с пониманием основного содержания | 1 | 71 |  |  |
| Контрольная работа №3 | 1 | 72 |  |  |
| Грамматика Структура немецкого предложения | 1 | 73 |  |  |
| Повторение Виды придаточных предложений | 1 | 74 |  |  |
| Диалогическая речь | 1 | 75 |  |  |
| Чтение с полным пониманием «DieBaumchen» | 1 | 76 |  |  |
| Контроль чтения « EinKorbZwiebeln» | 1 | 77 |  |  |
| Аудирование «BUNDjugend.» | 1 | 78 |  |  |
| Аудирование «Deutsche Waldjugend» | 1 | 79 |  |  |
| Контроль домашнего чтения | 1 | 80 |  |  |
| Повторение | 1 | 81 |  |  |
| Лексико-грамматический тест | 1 | 82 |  |  |
| Страноведческийурок. «Wusstest du schon,dass…» | 1 | 83 |  |  |
| **6. In einemgesundenKorperwohnteingesunder Geist.** | **19 ч** |  |  |  |
| Лексика «Sport» | 1 | 84 |  |  |
| Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 | 85 |  |  |
| Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 | 86 |  |  |
| Чтение адаптированных текстов | 1 | 87 |  |  |
| Лексика «Gesundheit» | 1 | 88 |  |  |
| Активизация лексики в чтении и говорении | 1 | 89 |  |  |
| Развитие навыков говорения с опорой на лексическую таблицу. | 1 | 90 |  |  |
| Аудирование «Beim Arzt» | 1 | 91 |  |  |
| Предлоги с дательным и винительным падежом. | 1 | 92 |  |  |
| Контроль письма | 1 | 93 |  |  |
| Предлоги с дательным и винительным падежами. | 1 | 94 |  |  |
| Контроль письма | 1 | 95 |  |  |
| Чтение. Sportarten | 1 | 96 |  |  |
| Активизация в речи новой лексики и грамматики | 1 | 97 |  |  |
| Развитие навыков диалогической речи по теме | 1 | 98 |  |  |
| Итоговая контрольная работа №4 | 1 | 99 |  |  |
| Страноведческий урок «Спорт в Германии» | 1 | 100 |  |  |
| Повторение | 1 | 101 |  |  |
| Обобщающий урок | 1 | 102 |  |  |