МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П.Бертякова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

7 класс

**Составитель:** учитель биологии и экологии

Кяшкина Елена Владимировна,

высшая квалификационная категория

2023 год

Данная рабочая программа по  экологии разработана для обучения в 7 классе    с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по экологии (базовый уровень);

- учебного плана МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год;

-  образовательной программы основного общего, среднего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05. 2020 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания экологии животных по учебнику В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолова, С.П. Шаталова, А.О. Шубина Экология животных: 7 класс».

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение экологии в объеме 0,5 часа в неделю, всего 17 ч. в год.

Сроки реализации данной программы – 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

1.Нормативная функция определяет объем и порядок преподавания учебной дисциплины.

2. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

3. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели курса в 7 классе:

1. рассмотреть влияние условий окружающей среды на животных,
2. состав животного мира в разных местах обитания,
3. многообразие взаимных связей разных живых существ,
4. роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Задачи курса:

1. создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями экологии животных и экологии человека;
2. знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем;
3. воспитание экологически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.
4. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
5. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;
6. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Экология – научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

*–* умения управлять своей познавательной деятельностью;

*–* умение организовывать свою деятельность;

*–* определять её цели и задачи;

*–* выбирать средства и применять их на практике;

*–* оценивать достигнутые результаты.

*–* формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

*–* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*–* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*–* создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

*–* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*–* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты:

*–* называть методы изучения, применяемые в экологии;

*–* определять роль в природе различных групп организмов;

*–* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*–* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

*–* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

*–* определять основные органы растений (части клетки);

*–* понимать смысл биологических терминов;

*–* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

**В результате изучения курса в 7 классе учащиеся должны:**

1. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.

2. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.

3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.

4. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зави­симости от действия экологических факторов.

5. Давать характеристику основным видам приспособлений жи­вотных к различным экологическим факторам и их совокуп­ности, основным средам обитания животных.

6. Объяснять взаимоотношения между животными разных ви­дов, состояние популяций животных по динамике популяци­онных характеристик.

7. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.

8. Понимать роль и значение человека для сохранения разнооб­разных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.

9. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.

10. Прогнозировать изменения в развитии животного мира Зем­ли под воздействием природоохранной, селекционной, ген­но-инженерной деятельности человечества, а также деятель­ности по созданию клонов.

11. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

12. Называть этические нормы взаимоотношений человека с жи­выми объектами природы.

**Знать:**

* предмет изучения экология животных;
* приспособления животных к восприятию и отсутствию света;
* цепи питания животных;
* пути поступления воды в организм;
* активное и пассивное питание;
* причины изменения условий существования;
* отличия гетеротрофных организмов от автотрофных;
* взаимосвязь между организмами и факторами окружающей их среды обитания;
* отличия жилищ друг от друга;
* климатические условия обитания животных;
* особенности поведения животных пустынь и тропических лесов;
* особенности поведения животных гор;
* приспособления животных к восприятию и отсутствию света;
* значение и источники тепла для животных;
* приспособления животных к извлечению кислорода из окружающей среды;
* условия существования паразитов и их приспособления;
* приспособления животных к извлечению кислорода из окружающей среды;
* роль хищников и паразитов в природе;
* значение и виды конкуренции и взаимовыгодных отношений;
* различия существования  животных пресных и соленых водоемов;
* условия существования организмов в почве;
* ареал, численность и плотность популяций;
* роль животных в природе и породы одомашненных животных;
* почему эти животные предпочитают населенные пункты;
* как собаки становятся бездомными и как им можно помочь;
* сведения о Красной книге и охраняемых животных. Знать способы охраны природы;
* причины исчезновения животных.

**Уметь:**

* отличать живые организмы от тел неживой природы;
* перечислять основные компоненты среды обитания;
* приводить примеры этих животных;
* объяснить особенности животных с пассивным питанием;
* приводить примеры дневных и ночных животных;
* объяснить, что жилище -важное условие существования животных;
* приводить примеры хищных и других животных;
* составлять пищевые цепи;
* приводить примеры животных разных экологических групп;
* доказать, что среда обитания влияет на строение организма животных;
* приводить примеры отношений «хищник-жертва»; «паразит-хозяин»;
* объяснить этажность водоема;
* приводить примеры разных экологических групп животных;
* миграций животных;
* объяснить, почему одни животные совершают миграции, а другие живут оседло;
* вычислять плотность популяции;
* приводить примеры одомашненных животных;
* показывать на карте охраняемые территории России.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Условия существования животных (3 ч)**

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

**Раздел 2. Среды обитания животных (5 ч)**

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

**Раздел 3. Биотические отношения в жизни животных (3 ч)**

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит *–* хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

**Раздел 4. Неживая природа в жизни животных (2 ч)**

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Эко логические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

**Раздел 5. Сезонные изменения в жизни животных. (1 ч)**

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

**Раздел 6. Численность животных. (1 ч)**

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

**Раздел 7. Изменения в животном мире Земли. (2 ч)**

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

**Тематическое планирование (7 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела, глав | Количество часов | | |
| Всего | Из них (формы контроля) | |
| практических работ | лабораторных работ |
| 1 | Условия существования животных | 3 | - | 1 |
| 2 | Среды обитания животных | 5 | - |  |
| 3 | Биотические отношения в жизни животных | 3 | - |  |
| 4 | Неживая природа в жизни животных | 2 | - | 1 |
| 5 | Сезонные изменения в жизни животных | 1 | - | 1 |
| 6 | Численность животных | 1 | - | 1 |
| 7 | Изменения в животном мире Земли | 2 | - |  |
|  | Итого | 17 | - | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **№ урока** | **Дата проведения урока** | |
| **по**  **плану** | **факти-чески** |
| **Раздел 1. Условия существования животных (3 ч)** | | | |  | |
| 1. | Среда обитания животных и условия существования. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Пища и её роль в жизни животных | 1 | 2 |  |  |
| 3. | Убежища, укрытия и жилища | 1 | 3 |  |  |
| **Раздел 2. Среды обитания животных. (5 ч)** | | | | | |
| 4. | Наземно – воздушная среда жизни: тундра, леса умеренной зоны, степи, саванны и прерии. | 1 | 4 |  |  |
| 5. | Наземно – воздушная среда жизни: пустыни, тропические леса и горные области. | 1 | 5 |  |  |
| 6. | Водная среда жизни. | 1 | 6 |  |  |
| 7. | Животный мир почвы | 1 | 7 |  |  |
| 8. | Живой организм как среда обитания. | 1 | 8 |  |  |
| **Раздел 3 Биотические отношения в жизни животных (3 ч)** | | | | | |
| 9. | Отношения животных с представителями других царств живой природы. Животные в жизни растений | 1 | 9 |  |  |
| 10. | Пищевые и непищевые отношения между животными различных видов | 1 | 10 |  |  |
| 11. | Отношения между животными одного вида: образование пар, размножение, семья, родственники и соседи. | 1 | 11 |  |  |
| **Раздел 4 Неживая природа в жизни животных. (2 ч)** | | | | | |
| 12. | Свет в жизни животных. Вода в жизни животных | 1 | 12 |  |  |
| 13. | Температура в жизни животных. Кислород в жизни животных | 1 | 13 |  |  |
| **Раздел 5 Сезонные изменения в жизни животных. (1 ч)** | | | | | |
| 14. | Спячка и оцепенение. Миграции и кочёвки | 1 | 14 |  |  |
| **Раздел 6 Численность животных. (1 ч)** | | | | | |
| 15. | Популяции животных. Как и почему меняется численность животных | 1 | 15 |  |  |
| **Раздел 7 Изменения в животном мире Земли. (2 ч)** | | | | | |
| 16. | Исчезнувшие и исчезающие виды животных. Редкие и охраняемые животные | 1 | 16 |  |  |
| 17. | Животные и человек. Домашние животные. Животные населённых пунктов. Жильё человека как среда обитания животных | 1 | 17 |  |  |
|  | Всего | 17 |  |  |  |