МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П. Бертякова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

8 класс

**Составитель:** учитель русского языка и литературы

Марфилова Татьяна Васильевна,

первая квалификационная категория

2023 год.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
3. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);
5. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебного плана МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.
7. Предметной линией учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, 7 класс, М.: Просвещение, 2017 г.
8. Авторской программой основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М.: Просвещение, 2014г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Метапредметные УУД:**

Познавательные: владение всеми видами речевой деятельности понимание информации, владение разными видами чтения; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; способность извлекать информацию из различных источников; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала; пользоваться словарями, справочниками; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; принимать решение в проблемной ситуации.

**Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе. Основными методами и технологиями обучения являются: объяснительно – иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично - поисковый, исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровьесберегающий.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Русский язык в современном мире (1ч.)**

**Повторение изученного в 5-7 классах (10ч)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в СП. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи.

**Синтаксис, пунктуация. Культура речи (4ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Культура речи.

**Простое предложение. Культура речи (5ч.)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. Культура речи.

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения (9ч.)**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Культура речи: согласование подлежащего со сказуемым. Составное сказуемое: составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемом в ПП.

**Второстепенные члены предложения. Культура речи (12 ч.)**

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Виды обстоятельств. Приложение. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Культура речи.

**Односоставные предложения. Культура речи (10ч.)**

Главные член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим: назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Культура речи.

**Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Культура речи (10ч.)**

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах, пунктуация. Однородные и неоднородные определения, пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Культура речи.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9ч.)**

Обращение. Распространенные обращения. Пунктуация при обращениях. Вводные слова и сочетания, конструкции, предложения. Пунктуация при них. Вставные слова, словосочетания, междометия. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. Культура речи.

**Обособленные члены предложения. Культура речи (17ч.)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения, пунктуация. Обособленные приложения, пунктуация. Обособленные обстоятельства, пунктуация. Обособленные уточняющие члены предложения, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. Культура речи.

**Чужая речь (8ч.)**

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Культура речи.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7ч.)**

Синтаксис и морфология. Орфография. Пунктуация. Культура речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы раздела | Количество  часов | |
| всего | в том числе контрольных/ практических работ |
| Введение | 1 | - |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 10 | 1 |
| Синтаксис. Пунктуация. | 4 | - |
| Простое предложение | 5 | 2 |
| Двусоставное предложение | 9 | 2 |
| Второстепенные члены предложения | 12 | 2 |
| Односоставное предложение | 10 | 3 |
| Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения | 10 | 3 |
| Слова, не связанные с членами предложения | 9 | 3 |
| Обособленные члены предложения | 17 | 4 |
| Чужая речь | 6 | 1 |
| Повторение | 9 | 3 |
| Итого | **102** | **24** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы раздела/ темы урока | Количество часов | | № урока | Дата проведения | | | |
| по плану | | Ппо факту |
| **Введение** | **1** | |  |  | |  |
| Функции русского языка в современном мире | 1 | 1 | | |  |  |
| **Повторение изученного в 5-7 кл** | **10** |  | | |  |  |
| Фонетика и графика. Орфография | 1 | 2 | | |  |  |
| Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 | 3 | | |  |  |
| Морфемика. Орфография. Правописание приставок. Тест | 1 | 4 | | |  |  |
| Повторение. Орфография. Правописание суффиксов | 1 | 5 | | |  |  |
| Повторение. Лексика и фразеология | 1 | 6 | | |  |  |
| Повторение. Морфология. Орфография | 1 | 7 | | |  |  |
| Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 | 8 | | |  |  |
| Р.р. Стили речи. Строение текста | 1 | 9 | | |  |  |
| Р/р Сочинение по картине  И. Левитана «Осенний день. Сокольники» | 1 | 10 | | |  |  |
| **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | 1 | 11 | | |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация** | **4** |  | | |  |  |
| Словосочетание. Строение словосочетаний | 1 | 12 | | |  |  |
| Виды связи в словосочетании | 1 | 13 | | |  |  |
| Грамматическое значение словосочетаний | 1 | 14 | | |  |  |
| Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | 15 | | |  |  |
| **Простое предложение** | **5** |  | | |  |  |
| Строение и грамматическое значение предложений | 1 | 16 | | |  |  |
| Интонация простого предложения | 1 | 17 | | |  |  |
| Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 | 18 | | |  |  |
| Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста **Р/Р** Описание памятника культуры. Подготовка к сочинению по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли». | 1 | 19 | | |  |  |
| **Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».** | 1 | 20 | | |  |  |
| **Двусоставные предложения. Главные члены предложения.** | **9** |  | | |  |  |
| Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего | 1 | 21 | | |  |  |
| Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | 22 | | |  |  |
| Составное глагольное сказуемое | 1 | 23 | | |  |  |
| Составное глагольное сказуемое | 1 | 24 | | |  |  |
| Составное именное сказуемое | 1 | 25 | | |  |  |
| Выражение именной части составного именного сказуемого | 1 | 26 | | |  |  |
| Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 27 | | |  |  |
| Обобщение по теме « Сказуемое» | 1 | 28 | | |  |  |
| **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»** | 1 | 29 | | |  |  |
| **Второстепенные члены предложения** | **12** |  | | |  |  |
| Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 30 | | |  |  |
| Прямое и косвенное дополнение | 1 | 31 | | |  |  |
| Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 | 32 | | |  |  |
| **Р.р.** Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения | 1 | 33 | | |  |  |
| Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 | 34 | | |  |  |
| Приложение как разновидность определения. | 1 | 35 | | |  |  |
| Знаки препинания при приложении | 1 | 36 | | |  |  |
| Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | 1 | 37 | | |  |  |
| Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. | 1 | 38 | | |  |  |
| Синтаксический разбор простого предложения.  **Р.р.** Ораторская речь и её особенности | 1 | 39 | | |  |  |
| Систематизация и обобщение по теме "Второстепенные члены предложения" | 1 | 40 | | |  |  |
| **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»** | 1 | 41 | | |  |  |
| **Односоставные предложения** | **10** |  | | |  |  |
| Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные | 1 | 42 | | |  |  |
| **Р.р. Описание картины** | 1 | 43 | | |  |  |
| Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | 44 | | |  |  |
| Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | 45 | | |  |  |
| Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым» | 1 | 46 | | |  |  |
| Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | 47 | | |  |  |
| Неполные предложения | 1 | 48 | | |  |  |
| Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 | 49 | | |  |  |
| Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 | 50 | | |  |  |
| **Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»** | 1 | 51 | | |  |  |
| **Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения** | **10** |  | | |  |  |
| Понятие об однородных членах предложения. | 1 | 52 | | |  |  |
| Однородные и неоднородные определения | 2 | 53,54 | | |  |  |
| Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | 55 | | |  |  |
| **Р.р.** Сочинение-описание картины М. Добужинского «Город в николаевское время» | 1 | 56 | | |  |  |
| Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | 57 | | |  |  |
| Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | 58 | | |  |  |
| Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | 59 | | |  |  |
| **Р.р.** Сжатое изложение | 1 | 60 | | |  |  |
| **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»** | 1 | 61 | | |  |  |
| **Обособленные члены предложения** | **17** |  | | |  |  |
| Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | 1 | 62 | | |  |  |
| Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.  **Р.р.** Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 63 | | |  |  |
| Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений | 1 | 64 | | |  |  |
| Обособление определений с обстоятельственным значением. Обособление несогласованных определений | 1 | 65 | | |  |  |
| Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению | 1 | 66 | | |  |  |
| Особенности обособления приложений | 1 | 67 | | |  |  |
| Обособление согласованных приложений | 1 | 68 | | |  |  |
| **Р.р.** Характеристика человека | 1 | 69 | | |  |  |
| Пунктуация в предложениях с союзом КАК | 1 | 70 | | |  |  |
| Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | 1 | 71 | | |  |  |
| Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | 1 | 72 | | |  |  |
| Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 | 73 | | |  |  |
| **Р.р.** Лингвистический анализ текста | 1 | 74 | | |  |  |
| Обособленные уточняющие члены предложения | 1 | 75 | | |  |  |
| Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами. | 1 | 76 | | |  |  |
| Систематизация изученного по теме «Обо­собленные чле­ны предложе­ния». | 1 | 77 | | |  |  |
| Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения» | 1 | 78 | | |  |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | **9** |  | | |  |  |
| Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении | 1 | 79 | | |  |  |
| Р.р. Сжатое изложение | 1 | 80 | | |  |  |
| Знаки препинания при обращении. Употребление обращений | 1 | 81 | | |  |  |
| Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) | 1 | 82 | | |  |  |
| Вводные предложения, знаки препинания при них. Предложения с междометиями. | 1 | 83 | | |  |  |
| Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций | 1 | 84 | | |  |  |
| Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций | 1 | 85 | | |  |  |
| Систематизация и обобщение изученного. Предложения с вводными конструкциями | 1 | 86 | | |  |  |
| Контрольная работа по темам: «Вводные слова», «Предложения с обращениями» | 1 | 87 | | |  |  |
| **Чужая речь** | **6** |  | | |  |  |
| Предложения с прямой речью. Знаки препинания | 1 | 88 | | |  |  |
| Предложения с прямой речью. Знаки препинания | 1 | 89 | | |  |  |
| Р.р. Контрольное сжатое изложение | 1 | 90 | | |  |  |
| Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие | 1 | 91 | | |  |  |
| Цитаты и знаки препинания при них | 1 | 92 | | |  |  |
| Контрольный диктант п теме «Чужая речь» | 1 | 93 | | |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного** | **9** |  | | |  |  |
| Повторение. Словосочетание и предложение | 2 | 94,95 | | |  |  |
| Осложненное предложение | 2 | 96,97 | | |  |  |
| Пунктуационный разбор простого осложненного предложения | 3 | 98,99,  100 | | |  |  |
| **Административная контрольная работа за курс 8 класса** | 1 | 101 | | |  |  |
| Анализ контрольной работы. Итоговый урок | 1 | 102 | | |  |  |