**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Администрация Ельниковского муниципального района‌**​

**МОУ "Стародевиченская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цыганова Т.В. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бертякова С.П.  Приказ № 140  от «01» Сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 9 класса

​**Стародевичье‌** **2023**

**Пояснительная записка**

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

1. совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
2. использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
3. межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
4. доступа к ценностям мировой культуры;
5. гуманизации школьного образования; —

открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей.  
Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается **актуальность изучения** иностранного языка.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. *Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»*

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях де-

фицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативный методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, дифференцированного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Курс рассчитан** на детей со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи.**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык как второй иностранный (9 класс)**

**Личностными** результатами изучения английского языка в 9 классе являются:

1.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мир профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в 9 классе являются:

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать

содержащуюся в них информацию, в том числе

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-

символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Предметными результатами** изучения английского язы­ка в 9 классе являются:

*Коммуникативные умения – говорение (диалогическая речь, монологическая речь)*

* вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
* строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

*Аудирование*

* уметь определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.
* уметь выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

*Чтение*

* читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Письменная речь*

* Правильно писать все буквы алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.
* Правильно использовать знаки препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; передавать содержание,
* основную мысльпрочитанного с опорой на текст;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охаракте­ризовать персонаж;

*аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основ­ное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание тек­стов, включающих как изученный языковой материал, так и от­дельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*письменной речи:*

владеть техникой письма;

* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных в 8 классе лексических единиц (слов, словосочета­ний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых ли­тературных персонажей известных детских произведений, сю­жетов некоторых популярных сказок, написанных на изучае­мом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и нере­чевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, сло­восочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упраж­нений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приемов работы с текстом с опо­рой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстраци­ям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представ­ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таб­лицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

**Содержание учебного предмета «английский язык как второй иностранный» 9 класс**

**Предметное содержание речи (35 часов)**

1. **Хобби – 3 ч**

Спорт и домашние обязанности. На работе, на игре. Развлечения.

1. **Технологии и коммуникации– 2 ч**

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.

1. **Наша планета – 3 ч**

Суша и вода. Мифы и легенды .Образ жизни.

1. **Наш удивительный мир – 3 ч**

Знаменитые места. Средства передвижения. Экстремальное путешествие.

1. **Покупки – 3 ч**

Одежда и аксессуары. Продуктовые магазины. Мода.

1. **Наши пушистые друзья –3 ч**

Дикие животные. Виды животных. Домашние питомцы.

1. **Давайте устроим праздник–3 ч**

Праздники. Фестивали. Путешествие по Диснейленду.

1. **Каникулы – 2 ч**

Виды отдыха во время каникул. Обсуждение планов на каникулы.

1. **Город, описание своего родного города – 3 ч**

Магазины и рынки города. Города-близнецы. Описание родного города

**10.Профессии – 2 ч**

Выбор будущей профессии. Работа для подростков.

**11. Безопасность на улице– 2 ч**

Криминал и разбой на улицах. Как не стать жертвой преступника.

**12.Интересные факты о России – 6ч**

Санкт-Петербург. Старый Новый год. Антон Чехов. Дома в России. Лечение травами. Национальные блюда России.

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

* 1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учеб­но-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен­ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном язы­ковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные букво­сочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и крат­кость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтон­ги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударе­ния на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Члене­ние предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопроситель­ного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслу­живающие ситуации общения в пределах тематики изученного курса (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устой­чивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (real, social и т. д.).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникатив­ные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопроситель­ные слова who, where, when, whose. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред­ложения. Повторение речевых образцов It is, There is.

Притяжательный падеж, предлоги места (in, on, under, behind)

Модальныеглаголы (can, must, may), спряжениеглаголаto be, to have.

Артикли (a/an - the). Неправильныеглаголы (went, had, did)

Множественное число имен существительных. Три основные формы глагола. Степени сравнения прилагательных.

Употребление Present, PastSimple.

Употребление Present Simple с Present Continuous в сопоставлении.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/Содержание** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1  2  3 | **Раздел 1. Хобби**  Виды отдыха  Спортивные игры. Виды спорта.  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея) |  |  |
| 4  5 | **Раздел 2. Технологии и коммуникации**  Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Роль средств массовой информации в жизни общества.. |  |  |
| 6  7  8 | **Раздел 3. Наша планета.**  Обитатели суши и воды  Мифы и легенды о природных явлениях.  Влияние человека на окружающую среду. |  |  |
| 9  10  11 | **Раздел 4. Наш удивительный мир**  Путешествие по знаменитым местам  Средства передвижения  Проверочная работа |  |  |
| 12  13  14 | **Раздел 5.Покупки**  Одежда и аксессуары  Диалог в продуктовом магазине  Диалог в магазине одежды. |  |  |
| 15  16  17 | **Раздел 6. Наши пушистые друзья**  Знакомство с дикими животными.  Домашние питомцы.  Помощь бездомным животным |  |  |
| 18  19  20 | **Раздел 7. Давайте устроим праздник**  Знаменитые праздники и фестивали  Путешествие по Диснейленду.  Традиции семейного праздника. |  |  |
| 21  22 | **Раздел 8. Каникулы**  Виды отдыха во время каникул.  Обсуждение планов на каникулы |  |  |
| 23  24  25 | **Раздел 9. Город, описание своего родного города**  Жизнь в городе/ в сельской местности.  Место, где хотел бы жить.  Описание родного города. |  |  |
| 26  27 | **Раздел 10. Профессии.**  Мир профессий  Моя будущая профессия |  |  |
| 28  29 | **Раздел 11. Безопасность на улице**  Как обезопасить свою жизнь.  Проверочная работа |  |  |
| 30  31  32  33  34 | **Раздел 12. Интересные факты о России.**  Прогулка по Санкт-Петербургу  Проект «Моя будущая профессия»  Урок повторения и закрепления. Подготовка к контрольной работе  Итоговая контрольная работа  Национальные блюда России. |  |  |