МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П. Бертякова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**7 КЛАСС**

**Составитель:** учитель географии

Тараканова Людмила Николаевна

2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; учебника для общеобразовательных организаций (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2020 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета базисного учебного плана в МОУ «Стародевиченская СОШ» на 2023-2024 уч год. Количество часов в год – 68 часа, 2 час в неделю.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета (ФГОС)**

**Личностные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Раздел 1. Планета на которой мы живем

Тема 1. Введение (3 часа)

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практические работы: 1. Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света.

Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км.

Тема 2 Человечество на Земле(6 часов)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практическая работа

Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Тема 3. Природа Земли.(10 час)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле.

Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Тема 4 Природные комплексы и регионы.

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света.

Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН).

Сотрудничество стран. Диалог культур.

Предметные:

находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных

Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (36 часов)

Тема 1. Африка (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население. Регионы Африки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Практические работы. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (2 часа) История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население Австралии. Особенности человеческой деятельности. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Практическая работа: сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Тема 4. Южная Америка (7 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Тема 5. Северная Америка (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Северной Америки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

.

Тема 6. Евразия (13 часов)

История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек. Самые большие озера. Население. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

.

Раздел 3 Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления. Экологическая проблема.

Практическая работа: выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во практических работ** | |
| **всего** | **оценочных** |
| **1 раздел** | |  |  | **-** |
| 1. | Введение | 3 | 1 |  |
| 2. | Человек на Земле | 6 | 1 | 1 |
| 3. | Природа Земли | 10 | 1 | 1 |
| 4. | Природные комплексы и регионы | 9 | 1 | 1 |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| **2 раздел Материки и страны** | |  |  |  |
| 1. | Африка | 6 | 1 | 1 |
| 2. | Австралия | 2 |  |  |
| 3. | Антарктида | 2 |  |  |
| 4. | Южная Америка | 7 |  |  |
| 5. | Северная Америка | 6 |  |  |
| 6. | Евразия | 13 |  |  |
| **3. Глобальные проблемы человечества** | | **2** |  |  |
|  |  | **68** | **6** | **4** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела по программе, тем уроков** | **Кол-во часов** |  | **Дата** | | | | | |
| **№** |  | | | | | |
| **план** | **факт** | | | | |
| **Введение** | **3** |  |  |  | | | | |
| Как вы будете изучать географию в 7ом классе | **1** | 1 |  |  | | | | |
| Входной контроль остаточных знаний | **1** | 2 |  |  | | | | |
| Географические карты | 1 | 3 |  |  | | | | |
| **Человек на земле** | **6** |  |  |  | | | | |
| Население современного мира | 1 | 4 |  |  | | | | |
| Народы, языки и религии | 1 | 5 |  |  | | | | |
| Города и сельские поселения. | 1 | 6 |  |  | | | | |
| Страны мира.  Учимся с «Полярной звездой» | 2 | 7-8 |  |  | | | |
| Обобщение по теме «Население Земли» | **1** | 9 |  |  | | | |
| **Природа Земли** | **10** |  |  |  | | | |
| Развитие земной коры | 1 | 10 |  |  | | | |
| Земная кора на карте | 1 | 11 |  |  | | | |
| Природные ресурсы земной коры | 1 | 12 |  |  | | | |
| **Температура воздуха на разных широтах** | **5** | 13 |  |  | | | |
| Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 | 14 |  |  | | | |
| Общая циркуляция атмосферы | 1 | 15 |  |  | | | |
| Климатические пояса и области Земли | 1 | 16 |  |  | | | |
| Океанические течения | 1 | 17 |  |  | | | |
| Реки и озёра Земли | 1 | 18 |  |  | | | |
| Учимся с «Полярной звездой» | **2** | 19 |  |  | | | |
| **Природа Земли** | **8** |  |  |  | | | |
| Растительный и животный мир Земли | 1 | 20 |  |  | | | |
| Почвы | 1 | 21 |  |  | | | |
| Обобщающий урок по теме «Природа Земли» | **1** | 22 |  |  | | | |
| Природные зоны Земли | 1 | 23 |  |  | | | |
| Океаны | 2 | 24-25 |  |  | | | |
| Материки | 1 | 26 |  |  | | | |
| Как мир делится на части и как объединяется | 1 | 27 |  |  | | | |
| Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы» | 1 | 28 |  |  | | | |
| **Африка** | **6** |  |  |  | | | |
| Африка: образ материка | **1** | 29 |  | | |  | |
| Африка в мире | 1 | 30 |  | | |  | |
| Африка: путешествие | 1 | 31 |  | | |  | |
| Египет | 1 | 32 |  | | |  | |
| Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 33 |  | | |  | |
| Обобщение по теме «Африка» | 1 | 34 |  | | |  | |
| **Австралия** | **2** |  |  | | |  | |
| Австралия: образ материка | 1 | 35 |  | | |  | |
| Австралия: путешествии, | 1 | 36 |  | | |  | |
| **Антарктида** | 2 |  |  | | |  | |
| Антарктида, | 1 | 37 |  | | |  | |
| Обобщение по теме | 1 | 38 |  | | |  | |
| **Южная Америка** | **7** |  |  | | |  | |
| Южная Америка: образ материка | 2 | 39-40 |  | | |  | |
| Латинская Америка в мире | 1 | 41 |  | | |  | |
| Южная Америка: путешествие | 2 | 43-44 |  | | |  | |
| Бразилия | 1 | 45 |  | | |  | |
| Обобщение по теме | 1 | 46 |  | | |  | |
| **Северная Америка** | **6** |  |  | | |  | |
| Северная Амери кА: образ матери ка | 1 | 47 |  | | |  | |
| Англо-Саксон ская Америка | **1** | 49 |  | | |  | |
| Север ная Амери кА: путешествие | 2 | 50-51 |  | | |  | |
| Соединённые Штаты Америки | 1 | 52 |  | | |  | |
| Обобщение по теме «Северная Америка» | **1** | 53 |  | | |  | |
| **Евразия** | **13** |  |  | | |  | |
| Евразия: образ матери ка | 2 | 54-55 |  | | |  | |
| Европа в мире | 1 | 56 |  | | |  | |
| Европа: путешествие | 2 | 57-58 |  | | |  | |
| Германия | 1 | 59 |  | |  | |  | |
| Франция | 1 | 60 |  | |  | | |
| Великобритания | 1 | 61 |  | |  | | |
| Азия в мире | 1 | 62 |  | |  | | |
| Азия-путешествие | 1 | 63 |  | |  | | |
| Китай | **1** | 64 |  | |  | | |
| Индия | 1 | 65 |  | |  | | |
| Итоговый контроль знаний. теме «Матери ки и страны» | 1 | 66 |  | |  | | |
| Глобальные проблемы человечества | 1 | 67 |  | |  | | |
| Резервный урок | 1 | 68 |  | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |