**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Республика Мордовия ‌‌**

**‌****Ельниковский район‌**​

**МОУ "Стародевиченская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Цыганова  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МОУ "Стародевиченская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.П. Бертякова  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2359228)

**учебного предмета «Физическая культура »**

для обучающихся 1 класса

**с. Стародевичье 2023‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации, согласно учебного плана МОУ «Стародевиченская СОШ» на 2023-2024 уч.г.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного   
социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно - ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствованиевводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения,   
основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

**Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**

В 1 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 6

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Знания о физической культуре.*** Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке.

Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

***Способы самостоятельной деятельности***. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

***Физическое совершенствование.****Оздоровительная физическая культура.* Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура.* Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

*Прикладно-ориентированная физическая культура*. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

— становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

— формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

— проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

— уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

— стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

— проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

— находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

— устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

— сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

— выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

*коммуникативные УУД:*

— воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

— высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

— управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

— обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

*регулятивные УУД:*

— выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

— выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

— проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

— соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

— выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

— анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

— демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;

— выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

— демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

— передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);

— играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| **Раздел 1. МОДУЛЬ « ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА» 10 Ч.** | | | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* Что понимается под физической культурой | 1 | 0 | 0 |  | обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.2. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* Режим дня школьника | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику высокого старта:; | Устный опрос; | http://www.portalschool.ru |
| 1.3. | *Модуль «Лёгкая атлетика* Равномерное передвижение в ходьбе и беге .Правила безопасности на уроке легкой атлетики | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта;; | Устный опрос; | http://festival.1september.ru/subjects/17/?  subject=17 |
| 1.4. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* Правила безопасности на уроке легкой атлетики. Техника челночного бега с высокого старта | 1 | 0 | 0 |  | повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы;; закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;; | беседа; | http://www.fizkult-ura.ru/ |
| 1.5 | *Модуль «Лёгкая атлетика.* Правила безопасности на уроке легкой атлетики. Техника челночного бега с высокого старта | 1 | 0 | 0 |  | рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 1.6 | *Модуль «Лёгкая атлетика».* Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением, 20 м. Челночный бег. | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 1.7 | *Модуль «Лёгкая атлетика». ».* Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением, 20 м. Челночный бег. | 1 | 0 | 0 |  | метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 1.8 | *Модуль «Лёгкая атлетика».* Модуль "Лёгкая атлетика".Прыжок в длину с места. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на 45° и 90° в обе стороны. | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.9 | *Модуль «Лёгкая атлетика».* Модуль "Лёгкая атлетика".Прыжок в длину с места. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на 45° и 90° в обе стороны. | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей; | беседа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.10 | *Модуль «Лёгкая атлетика».* Упражнения для развития силы. Прыжок в длину с места. Игра«Быстро по местам». | 1 | 0 | 0 |  | метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| **РАЗДЕЛ 2. МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. БАСКЕТБОЛ» 6 Ч.** | | | | | | | | |
| 2.1. | *Модуль «Спортивные игры.*  "Подвижные и спортивные игры". Подвижныеигры. ТБ | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch? v=w2K4YKpcZwI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* Бросок и ловля мяча. Баскетбол | 1 | 0 | 0 |  | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;; | | самостоятельные задания; | | https://www.youtube.com/watch? v=w2K4YKpcZwI |
| 2.3. | *Модуль «Спортивные игры.*  *Футбол».* Баскетбол. Одиночный отбивание мяча от пола. | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. ; | | Устный опрос; | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.4. | *Модуль «Спортивные игры.*  *Футбол».* Подвижные игры на основе Баскетбола. Броски в цель (мишень). Игра «Попади в обруч». | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. ; | | Устный опрос; | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.5 | *Модуль «Спортивные игры. Футбол* Эстафета с баскетбольным мячом. Броски в цель (щит). Игра«Передал -садись». | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения.; | | Устный опрос; | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.6. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* Баскетбол. Игровые задания с мячом | 1 | 0 | 0 |  | | закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ | |
| **Раздел 3. МОДУЛЬ «ГИМНАСТИКА» 14 Ч.** | | | | | | | | | | |
| 3.1. | *Модуль «Гимнастика».* "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках физической культуры | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивнооздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.; | | Устный опрос; | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.2. | *Модуль «Гимнастика* "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях | 1 | 0 | 0 |  | описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появление ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта);; | | Устный опрос; | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.3. | *Модуль «Гимнастика».* Общие принципы выполнения гимнастических упражнений | 1 | 0 | 0 |  | описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появление ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта);; | | Устный опрос; | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.4. | *Модуль «Гимнастика».* Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания | 1 | 0 | 0 |  | описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта;; | | Устный опрос; | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.5. | *Модуль «Гимнастика».* "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры | 1 | 0 | 0 |  | описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта;; | | Устный опрос; | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.6. | *Модуль «Гимнастика».* Организующие команды:«Стройся», «Смирно», «На первый, второй рассчитайсь»,«Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйсь»,«В две шеренги становись» | 1 | 0 | 0 |  | выполняют кувырок вперёд ноги «скрёстно» по фазам и в полной координации;; | | Устный опрос; | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.7. | *Модуль «Гимнастика* Отработка навыков выполнения организующих команд:«Стройся», «Смирно», «На первый, второй рассчитайсь»,«Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйсь», | 1 | 0 | 0 |  | выполняют кувырок вперёд ноги «скрёстно» по фазам и в полной координации;; | | Устный опрос; | | http://school-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | *Модуль «Гимнастика».* Передвижение в колонне по одному по указанным  ориентирам. Выполнения организующих команд: «Стройся», «Смирно», «На первый, второй рассчитайсь»,«Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйсь»,«В две шеренги становись» | 1 | 0 | 0 |  | разучивают технику кувырка назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации;; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.9. | *Модуль «Гимнастика».* "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения. Упражнения общей разминки: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг) | 1 | 0 | 0 |  | разучивают технику кувырка назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 3.10. | *Модуль «Гимнастика».* Отработка навыков выполения приставных шагов вперёд на полной стопе (гимнастический шаг) | 1 | 0 | 0 |  | описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений;; повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения;; | Устный опрос; | Кувырок назад через голову: техника -  YouTubehttps://www.youtube.com › |
| 3.11. | *Модуль «Гимнастика».* Комплекс упражнений для с предметами. Упражнения со скакалкой: вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, —перед собой, сложенной вдвое —поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях | 1 | 0 | 0 |  | описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений;; повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?  v=vJLE0L3o4bY |
| 3.12. | *Модуль «Гимнастика».* Отработка навыков выполнения упражнений со скакалкой: вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое —поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях. | 1 | 0 | 0 |  | описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений;; повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения;; | Устный опрос; | ...https://www.youtube.com › watch |
| 3.13. | *Модуль «Гимнастика».* "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения. Упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа. | 1 | 0 | 0 |  | описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений;; повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 3.14. | *Модуль «Гимнастика».* Отработка навыков выполнения упражнения для развития гибкости позвоночника и  плечевого пояса («мост») из положения лёжа | 1 | 0 | 0 |  | контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения  (обучение в парах).; знакомятся с комбинацией, анализируют трудность выполнения её упражнений;; разучивают упражнения комбинации на полу, на гимнастической скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне; ; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| РАЗДЕЛ 4. МОДУЛЬ «ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА» 16 Ч. | | | | | | | | |
| 4.1. | Модуль «Зимние виды спорта». "Лыжная подготовка".Передвижение на лыжах  ступающим и скользящим шагом.Техника ступающего шага на лыжах без палок | 1 | 0 | 0 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости».; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 4.2. | Модуль «Зимние виды спорта». "Лыжная подготовка".Передвижение на лыжах  ступающим и скользящим шагом.Техника ступающего шага на лыжах без палок | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 4.3. | Модуль «Зимние виды спорта». | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4.. | Модуль «Зимние виды спорта**».** Скользящий шаг на лыжах без палок | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 4.5. | Модуль «Зимние виды спорта**»** Скользящий шаг на лыжах без палок | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учебной дистанции;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 4.6. | Модуль «Зимние виды спорта**».** Скользящий шаг на лыжах без палок | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учебной дистанции;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 4.7. | Модуль «Зимние виды спорта**».** Повороты переступанием на лыжах без палок | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учебной дистанции;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 4.8. | Модуль «Зимние виды спорта». Ступающий шаг на лыжах с палками | 1 | 0 | 0 |  | изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу, проводят сравнение с образцом техники учителя;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 4.9. | Модуль «Зимние виды спорта». Скользящий шаг на лыжах с палками | 1 | 0 | 0 |  | изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу, проводят сравнение с образцом техники учителя;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 4.10. | Модуль «Зимние виды спорта». Повороты переступанием на лыжах с палками | 1 | 0 | 0 |  | изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу, проводят сравнение с образцом техники учителя;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 4.11. | Модуль «Зимние виды спорта». Скользящий шаг на лыжах с палками "змейкой" | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 4.12. | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах с палками одновременным одношажным ходом | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 4.13. | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах с палками и попеременным двухшажным ходом | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com › watch |
| 4.14. | Модуль «Зимние виды спорта» Передвижение на лыжах с палками и попеременным двухшажным ходом | 1 | 0 | 0 |  | закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке;; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?  v=bi7kxX4HArU |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.15. | Модуль «Зимние виды спорта**»** Закрепление скользящего и ступающего шага с поворотом переступанием на лыжах с палками и без палок | 1 | | 0 | | 0 | |  | | закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке;; | | Устный опрос; | | https://www.youtube.com/watch?  v=UQ57XIheb7o | |
| 4.16. | Модуль «Зимние виды спорта**»** Закрепление скользящего и ступающего шага с поворотом переступанием на лыжах с палками и без палок | 1 | | 0 | | 0 | |  | | закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке;; | | Устный опрос; | | https://www.youtube.com/watch?  v=T5p82cOLzX8 | |
| РАЗДЕЛ 5 МОДУЛЬ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ «БАСКЕТБОЛ» 4 Ч. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | *Модуль «Спортивные игры.*  *Волейбол».* Подбрасывание мяча. Игра «Волк во рву» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);; | | Устный опрос; | | https://www.youtube.com/watch?v=oIQnxG-  7zmc | |
| 5.2. | *Модуль «Спортивные игры.*  Волейбол. Подбрасывание мяча. Игра «Волк во рву». | 1 | | 0 | | 0 | |  | | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол; | | Устный опрос; | | https://www.youtube.com/watch?v=oIQnxG-  7zmc | |
| 5.3. | *Модуль «Спортивные игры.*  Волейбол. Ловля и передача мяча. Игра «Гонкамячей» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком  (обучение в парах); | | Устный опрос; | | https://www.youtube.com/watch?v=oIQnxG-  7zmc | |
| 5.4. | *Модуль «Спортивные игры.*  Волейбол. Упражнения с мячом. Игра «Кто точнее?» | 1 | | 0 | | 0 | |  | | закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»;; | | Устный опрос; | | https://www.youtube.com/watch?v=4PlcbIzTYs | |
| РАЗДЕЛ 6 МОДУЛЬ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ « ВОЛЕЙБОЛ» 4 Ч. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | *Модуль «Спортивные игры».*  Баскетбол. Броски в цель (мишень). Игра «Попади в обруч». | 1 | | 0 | | 0 | |  | | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол; | | Устный опрос; | | https://www.youtube.com/watch? v=RiG4HsT8WCQ | |
| 6.2. | *Модуль «Спортивные игры.»* Подвижные игры на основе Баскетбола. Броски в цель (мишень). Игра «Попади в обруч». | 1 | | 0 | | 0 | |  | | закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча;; | | Устный опрос; | | https://www.youtube.com/watch? v=RiG4HsT8WCQ | |
| 6.3. | *Модуль «Спортивные игры.»* Эстафета с баскетбольным мячом. Броски в цель (щит). Игра«Передал -садись». | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы;; | | Устный опрос; | | https://www.youtube.com/watch? v=RiG4HsT8WCQ |
| 6.4. | *Модуль «Спортивные игры.* Эстафета с баскетбольным мячом. Броски в цель (щит). Игра«Передал -садись». | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах);;  закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).; | | Устный опрос; | | https://www.youtube.com/watch?  v=5S8Zueug22w |
| **Раздел 1. МОДУЛЬ « ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА» 10 Ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой | | 2 | | 0 | | 0 | |  | | обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;; | | Устный опрос; | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.2. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега | | 2 | | 0 | | 0 | |  | | наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление);;  разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх-вперёд толчком двумя ногами с невысокой площадки);;  разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением);;  разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с  ускорением и последующим отталкиванием);;  разучивают выполнение прыжка в длину с места, толчком двумя в полной координации; | | Устный опрос; | | http://www.portalschool.ru |
| 7.3. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* Прыжок в длину с места | | 2 | | 0 | | 0 | |  | | знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения  (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления);;  разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону);;  обучаются приземлению после спрыгивания с горки матов;;  обучаются прыжку в длину с места в полной координации; | | Устный опрос; | | http://festival.1september.ru/subjects/17/?  subject=17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | *Модуль «Лёгкая атлетика»".* Равномерное передвижение в ходьбе и беге | 2 | 0 | 0 |  | обучаются равномерной ходьбе в колоне по одному с использованием лидера (передвижение учителя);;  обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома;;  обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения (по команде);;  обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера (передвижение учителя);;  обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью;;  обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера;;  обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде);;  обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде); | Устный опрос; | http://www.fizkult-ura.ru/ |
| 7.5. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* Челночный бег 3х10 м (с) | 2 |  |  |  |  | Устный опрос; | http://www.fizkult-ura.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | Количествово часов | | | Дата  изучения | Виды, формы  контроля |
| всего | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| 1. | ТБ на уроке физической  культуры. Урок физической культуры в школе | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 2. | Правила поведения на уроке физической культуры | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 3. | Модуль "Лёгкая атлетика". Равномерное передвижение в ходьбе и беге. Правила безопасности на урокелегкой атлетики | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 4. | Правила безопасности на уроке легкой атлетики. Техника  челночного бега с высокого старта старта | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 5. | Правила безопасности на уроке легкой атлетики. Техника  челночного бега высокогостарта | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 6. | Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением, 20 м. Челночный бег. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 7. | Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением, 20 м. Челночный бег | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 8. | Модуль "Лёгкая атлетика".Прыжок в длину с места. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на 45° и 90° в обе стороны. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 9. | Модуль "Лёгкая атлетика".Прыжок в длину с места. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на 45° и 90° в обе стороны | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 10. | Упражнения для развития силы. Прыжок в длину с места. Игра«Быстропоместам». | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры. ТБ | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 12. | Бросок и ловля мяча. Баскетбол. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 13. | Баскетбол. Одиночный отбивание мяча от пола. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 14. | Подвижные игры на основе Баскетбола. Броски в цель (мишень). Игра «Попади в обруч». | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 15. | Эстафета с баскетбольным мячом. Броски в цель (щит). Игра «Передал -садись». | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 16. | Баскетбол. Игровые задания с мячом | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 17. | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках физической культуры | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 18. | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 19. | Общие принципы выполнения гимнастических упражнений | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 20. | Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 21. | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие  команды на уроках физической культуры | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 22. | Организующие команды:«Стройся», «Смирно», «На первый, второй рассчитайсь»,«Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйсь»,«В две шеренги становись» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 23  0  . | Отработка навыков выполнения организующих команд:«Стройся», «Смирно», «На первый, второй рассчитайсь»,«Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйсь», | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Передвижение в колонне по одному по указанным  ориентирам. Выполнения организующих команд: «Стройся», «Смирно», «На первый, второй рассчитайсь»,«Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйсь»,«В две шеренги становись» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 25. | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения. Упражнения общей разминки: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 26. | Отработка навыков выполнения приставных шагов вперёд на полной стопе (гимнастический шаг) | 1 | 0 | 0 |  | Устны  йопрос; |
| 27. | Комплекс упражнений для с предметами. Упражнения со скакалкой: вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, —перед собой, сложенной вдвое —поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 28. | Отработка навыков выполнения упражнений со скакалкой: вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое —поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 29. | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения. Упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

0

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30.. | Отработка навыков выполнения упражнения для развития гибкости позвоночника и  плечевого пояса («мост») из положения лёжа | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 31. | Группировка, кувырок в сторону | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 32. | Отработка навыков выполнения группировки, кувырка в сторону | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33. | Модуль "Лыжная подготовка". Строевые команды в лыжной подготовке. Организационно- методические требования на уроке. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 34. | "Лыжная подготовка".Передвижение на лыжах  ступающим и скользящим шагом.Техника ступающего шага на лыжах без палок | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 35. | "Лыжная подготовка".Передвижение на лыжах  ступающим и скользящим шагом.Техника ступающего шага на лыжах без палок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 36. | Скользящий шаг на лыжах без палок | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 37. | Скользящий шаг на лыжах без палок | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 38. | Скользящий шаг на лыжах без палок, | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 39. | Повороты переступанием на лыжах без палок | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 40. | Ступающий шаг на лыжах с палками | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 41. | Скользящий шаг на лыжах с палками | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Устный  опрос; |

00

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Повороты переступанием на лыжах с палками | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 43. | Скользящий шаг на лыжах с палками "змейкой" | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 44. | Передвижение на лыжах с палками одновременным одношажным ходом | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 45. | Передвижение на лыжах с палками и попеременным двухшажным ходом | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 46. | Передвижение на лыжах с палками и попеременным двухшажным ходом. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 47. | Закрепление скользящего и ступающего шага с поворотом переступанием на лыжах с палками и без палок | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 48. | Закрепление скользящего и ступающего шага с поворотом переступанием на лыжах с палками и без палок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 49. | Волейбол. Подбрасывание мяча. Игра «Волк во рву» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 50. | Волейбол. Подбрасывание мяча. Игра «Волк во рву». | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 51. | Волейбол. Ловля и передача мяча. Игра «Гонка мячей» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 52. | Волейбол. Упражнения с мячом. Игра «Кто точнее?» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 53. | Подвижные игры на основе Баскетбола. Броски в цель (мишень). Игра «Попади в обруч». | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 54. | Эстафета с баскетбольным мячом. Броски в цель (щит). Игра «Передал-садись». | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 55. | Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 56. | Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

0

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Прыжок в длину с разбега 3 - 5 шагов. Игра «Удочка» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 58. | Прыжок в высоту с разбега в 4 -5 шагов. Челночный бег. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 59. | Прыжок в длину с разбега 3 - 5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4 -5 шагов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 60. | Демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 61. | Бегна 30 м (с) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 62. | Смешанное передвижение на 1000 м (мин,с) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 63. | Челночный бег 3х10 м (с) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 64. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 65. | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 66. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 0 | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2016.- 64 с. 2. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – 13-е изд. –М. : Просвещение, 2012. – 190 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** https://resh.edu.ru/subject/9/1/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютерный стол   
Ноутбук учителя

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Скамейка гимнастическая жесткая   
Мат гимнастический прямой   
Перекладина гимнастическая пристенная  
Перекладина навесная универсальная   
Мяч для метания   
Набор для подвижных игр   
Комплект для проведения спортмероприятий  
Комплект судейский   
Ботинки для лыж   
Лыжи   
Лыжные палки   
Стойки волейбольные с волейбольной сеткой.

Ворота для мини футбола складные   
Мяч баскетбольный   
Мяч футбольный   
Мяч волейбольный