МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **заместитель директора по УВР**  **Т.В.Цыганова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.** | **Утверждено:**  **директор МОУ**  **«Стародевиченская средняя**  **общеобразовательная школа»**  **С.П.Бертякова**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

8 класс

**Составитель:** учитель биологии и экологии

Кяшкина Елена Владимировна,

высшая квалификационная категория

2023 год

Данная рабочая программа по  биологии разработана для обучения в 8 классе    с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по биологии (базовый уровень);

- учебного плана МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год;

-  примерной программы основного общего образования по биологии, программы для общеобразовательных учреждений для УМК Н.И.Сонина, В.Б.Захарова.

Настоящая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно. Темы 1, 2 и 3 подлежат изучению, но не включены в Требования к уровню подготовки выпускников. Курсивом выделен материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников.

Программа рассчитана на 68 ч.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения курса учащиеся должны усвоить:**

1. особенности живой природы и присущие ей закономерности;
2. фундаментальные понятия биологии;
3. процессы и явления живой природы;
4. элементы генетической и гигиенической грамотности;

**Должны уметь**

• использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья;

• давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

1. работать с микроскопом и изготовлять простейшиепрепараты для микроскопических исследований;
2. работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
3. владеть языком предмета.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и тканей живого организма;
* *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
* *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
* уметь *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
* *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* *распознавать и описывать:* на живых объектах и таблицах органы и системы органов человека;
* *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания;
* *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;
* *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание учебного предмета**

**(68 часов)**

**Тема 1 . Место человека в системе органического мира *(2 часа)***

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

**Тема 2. Происхождение человека *(2 часа)***

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

**Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека *(4 часа)***

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы «Изучение микроскопического строения тканей»

**Тема 5. Координация и регуляция *(10 часов)***

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах**.** Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы «Изучение головного мозга человека (по муляжам», «Изучение изменения размера зрачка».

**Тема 6. Опора и движение *(8 часов)***

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы «Изучение внешнего строения костей», «Измерение массы и роста своего организма» .

**Тема 7. Внутренняя среда организма (3 *часа)***

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови».

**Тема 8. Транспорт веществ *(4 часа)***

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы «Измерение кровяного давления»,

«Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».

**Тема 9. Дыхание (5 *часов)***

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Практическая работа «Определение частоты дыхания».

**Тема 10. Пищеварение (5 *часов)***

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы «Определение норм рационального питания».

**Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 *часа)***

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

**Тема 12. Выделение *(2 часа)***

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

**Тема 13. Покровы тела (3 *часа)***

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

**Тема 14. Размножение и развитие (3 *часа)***

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

**Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 *часов)***

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

**Тема 16. Человек и его здоровье *(4 часа)***

Соблюдение санитарно-гигиенических норм **и** правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений», «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».

**Резервное время — 7 часов**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы раздела | Количество часов | |
| всего | В том числе контрольных/ практических работ ее |
| Тема 1. Место человека в системе органического мира | 2 |  |
| Тема 2. Происхождение человека | 2 |  |
| Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма Человека | 1 |  |
| Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека | 4 | 2 |
| Тема 5. Координация и регуляция | 10 |  |
| Тема 6. Опора и движение | 8 | 1 |
| Тема 7. Внутренняя среда организма | 3 | 1 |
| Тема 8. Транспорт веществ | 4 | 1 |
| Тема 9. Дыхание | 5 |  |
| Тема 10. Пищеварение | 5 | 1 |
| Тема 11. Обмен веществ и энергии | 2 |  |
| Тема 12. Выделение | 2 |  |
| Тома 13. Покровы тела | 3 |  |
| Тема 14. Размножение и развитие | 3 |  |
| Тема 15. Высшая нервная деятельность | 5 |  |
| Тема 16. Человек и его здоровье | 4 | 1 |
| **ИТОГО** | **68 резерв** | **7** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы раздела/ темы урока | | **Кол-во часов** | № урока | Дата проведения урока | | | |
| по плану | фактически | | |
| **Человек как биологический вид** | | **2** |  |  |  | | |
| Место человека в системе органического мира | | 1 | 1 |  |  | | |
| Особенности человека | | 1 | 2 |  |  | | |
| **Происхождение человека** | | **2** |  |  |  | | |
| Эволюция человека | | 1 | 3 |  |  | | |
| Расы человека | | 1 | 4 |  |  | | |
| **Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека** | | **1** |  |  |  | | |
| История развития знаний о строении и функциях ор­ганизма человека | | 1 | 5 |  |  | | |
| **Общий обзор организма человека** | | **4** |  |  |  | | |
| Клеточное строение организма | | 1  Лабор. работа | 6 |  | |  | |
| Ткани и органы. Эпителиальная и соединительная ткани | | 1  Лабор. работа | 7 |  | |  | |
| Ткани и органы. Мышечные и нервная ткань | | 1 | 8 |  | |  | |
| Органы. Системы органов. Организм | | 1 | 9 |  | |  | |
| **Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности** | | **6** |  |  | |  | |
| Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат чело­века, его особенности | | 1 | 10 |  | |  | |
| Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения | | 1 | 11 |  | |  | |
| Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы | | 1 | 12 |  | |  | |
| Спинной мозг | | 1 | 13 |  | |  | |
| Строение и функции головного мозга | | 1 | 14 |  | |  | |
| Полушария большого мозга | | 1 | 15 |  | |  | |
| **Анализаторы** | | **4** |  |  | |  | |
| Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор | | 1 | 16 |  | |  | |
| Анализаторы слуха и равновесия | | 1 | 17 |  | |  | |
| Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус | | 1 | 18 |  | | |  |
| Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах | | 1  Тест | 19 |  | | |  |
| **Опора и движение** | | **8** |  |  | | |  |
| Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет че­ловека, его значение | 1 | 20 |  | | |  |
| Строение, свойства костей, типы их соединений | 1  Лабор. работа | 21 |  | |  | |
| Строение скелета | 1 | 22 |  | |  | |
| Первая помощь при растяжении связок, вывихах сус­тавов, переломах костей | 1  Практич. работа | 23 |  | |  | |
| Мышцы, их строение и функции | 1 | 24 |  | |  | |
| Работа мышц | 1 | 25 |  | |  | |
| Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения | 1  Практич. работа | 26 |  | |  | |
| Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активно­сти в развитии аппарата опоры и движения человека | 1 | 27 |  | |  | |
| Обобшение знаний об опорно - двигательной системе | 1  Тест | 28 |  | |  | |
| **Внутренняя среда организма** | **3** |  |  | |  | |
| Внутренняя среда организма и ее значение. | 1  Лабор. работа | 29 |  | |  | |
| Иммунитет | 1 | 30 |  | |  | |
| Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор | 1 | 31 |  | |  | |
| **Транспорт веществ** | **4** |  |  | |  | |
| Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения | 1 | 32 |  | |  | |
| Работа сердца | 1 | 33 |  | |  | |
| Движение крови и лимфы по сосудам | 1  Лабор. работа | 34 |  | |  | |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. | 1 | 35 |  | |  | |
| **Дыхание** | **5** |  |  | |  | |
| Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания | 1 | 36 |  | |  | |
| Газообмен в легких и тканях. | 1 | 37 |  | |  | |
| Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. | 1 | 38 |  | |  | |
| Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения | 1  Практич. работа | 39 |  | |  | |
| Обобщение знаний по темам «Кровообращение» и «Дыхание» | 1 | 40 |  | |  | |
| **Пищеварение** | **4** |  |  | |  | |
| Пищевые продукты и питательные вещества | 1 | 41 |  | |  | |
| Строение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости | 1  Лабор. работа | 42 |  | |  | |
| Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | 1 | 43 |  | |  | |
| Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний | 1 | 44 |  | |  | |
| **Обмен веществ и энергии. Витамины** | **2** |  |  | |  | |
| Обмен веществ.  Пластический и энергетический обмен веществ | 1 | 45 |  | |  | |
| Витамины | 1 | 46 |  | |  | |
| **Выделение** | **2** |  |  | |  | |
| Выделение. Строение и работа почек | 1 | 47 |  | |  | |
| Заболевания почек, их предупреждение | 1 | 48 |  | |  | |
| **Покровы тела** | **3** |  |  | |  | |
| Строение и функции кожи | 1 | 49 |  | |  | |
| Роль кожи в терморегуляции организма | 1 | 50 |  | |  | |
| Закаливание организма. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика | 1  Практич. работа | 51 |  | |  | |
| Обобщение знаний по темам: «Выделение», «Покровы тела» | 1  Тест | 52 |  | |  | |
| **Размножение и развитие** | **3** |  |  | |  | |
| Половая система человека | 1 | 53 |  | |  | |
| Оплодотворение и развитие зародыша | 1 | 54 |  | |  | |
| Возрастные процессы | 1 | 55 |  | |  | |
| Наследственные и врождённые заболевания | 1 | 56 |  | |  | |
| **Высшая нервная деятельность** | **5** |  |  | |  | |
| Рефлекторная деятельность нервной системы | 1 | 57 |  | |  | |
| Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна | 1 | 58 |  | |  | |
| Особенности высшей нервной деятельности.  Сознание и мышление. Речь. | 1 | 59 |  | |  | |
| Познавательные процессы и интеллект. Память. | 1 | 60 |  | |  | |
| Типы нервной системы. Эмоции и темперамент. | 1 | 61 |  | |  | |
| Обобщение по теме: «Высшая нервная деятельность» | 1  Тест | 62 |  | |  | |
| **Человек и его здоровье** | **4** |  |  | |  | |
| Гигиена умственного труда | 1 | 63 |  | |  | |
| Закаливание. Гигиена человека | 1 | 64 |  | |  | |
| Вредные привычки. Заболевания человека | 1 | 65 |  | |  | |
| Двигательная активность и здоровье человека | 1 | 66 |  | |  | |
| Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. | 1  Лабор. работа | 67 |  | |  | |
| Итоговый урок | 1  Тест | 68 |  | |  | |
| **Итого** | **68** | **68** |  | |  | |