Аннотация на рабочую программу по немецкому языку 10 -11 класс

Рабочая программа по немецкому языку для обучения учащихся 10 -11 классов разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:  
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1012 года № 273

**-** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд, Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Москва «Просвещение», 2019

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2018 год. В состав УМК входитучебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, МП3 согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана: ***на 103 часа***, на изучение иностранного языка в 10 и в 11  классе отводится ***по 3  часа в неделю***.

Рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (5ч). Этот резерв используется для повторения изученного тематического материала и осуществления проектной деятельности.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

      В соответствии с вышеуказанным цели обучения в 10 классе могут быть дифференцированы на:

   а) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку;  
      б) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в 11 классе базового уровня подготовки.

 И в том и в другом случае это предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

***Цели обучения по видам речевой деятельности:***

**Языковая компетенция.   
Несколько** расширить, закрепить и систематизировать языковые знанияинавыки, а именно:   
• орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;   
• слухопроизносительные навыки;   
• лексическую и грамматическую сторону речи.   
Работа над лексической стороной речи предусматривает:   
— систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах;   
— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц);   
— некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.   
Работа над грамматической стороной речи предполагает:   
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученною в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;   
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

-активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;   
- усвоение **Partizip*****II*** в роли определения, распространенного определения;   
- распознавание в тексте форм ***Копjunktiv*** и перевод их на русский язык.   
**Речевая компетенция**Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:   
• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учёбно-трудовой и социально- культурной сферам общения;   
• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).