

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОДЕВИЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Т.В.Цыганова

«__» _____ 2021 г.

Утверждено:
директор МОУ
«Стародевическая средняя
общеобразовательная школа»
С.П. Бертякова
Приказ № _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»
11 класс

Составитель: учитель географии
Тараканова Людмила Николаевна

2021

Данная рабочая программа по географии составлена на основании: Примерной программы среднего(полного) общего образования по географии(базовый уровень) и обеспечено УМК для 11 класса В.П. Максаковский. География 10-11 кл : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский .- 30 изд. – М. : Просвещение, 2020. Федерально государственного образовательного стандарта, основного общего образования, базисного учебного плана в МОУ «Стародевиченская СОШ» на 2021-2022 уч год

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп-

равлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Содержание рабочей программы

11 класс

(1ч. в неделю)

Введение (3 часа)

Тема 6. Регионы и страны мира. (28 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Тема 7. Россия в современном мире. (2 часа)

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Контрольные работы - 4:

№1 Страны современного мира. Политическая карта мира.

№2 Зарубежная Азия. (тест)

№3 США. Канада. (тест)

№4 Итоговый контроль знаний.

Практические работы.

№ 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.

№2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии

№ 3. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии.

№ 4. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

№ 5. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.

№ 6. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

№ 7. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества

Раздел 3

Современные глобальные проблемы человечества- 3

Наименование разделов	Всего часов	Из них практических работ	
		Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
Введение/повторение/			
Регионы и страны мира	28	5	3
Россия в современном мире	2	1	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	1	
Итоговое повторение	2		1
ИТОГО:	34	7	4

Календарно- тематическое планирование

Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Номер урока	Дата проведения	
Раздел 7. Основные страны и регионы мира- 28ч				
Повторение/3 ч/				
Урок- повторение. Географическая карта Мира	1	1		
Урок-повторение. Типы стран современного мира. (повторение)	1	2		
Входная Контрольная работа №1	1	3		
Зарубежная Европа/5 ч/				
Европа. ЭГП. Природные ресурсы.	1	4		
Население Зарубежной Европы.	1	5		
Субрегионы и страны зарубежной Европы. Составление.	1	6		
Урок-путешествие. .Разработка маршрута туристической поездки по странам Заруб. Европы	1	7		
Внутренние различия Зарубежной Европы <i>.Пр.р№1. «Составление сравнительной экономико- географической характеристики двух стран Европы».</i>	1	8		
Азия. Австралия./9 часов/				
Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	9		
Китай: Территория. Население	1	10		
Китай: природные ресурсы и хозяйство.	1	11		

Япония	1	12		
Индия: природные ресурсы, население и хозяйство.	1	13		
Австралия и Океания.	1	14		
Урок-путешествие. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии. Пр/раб №2.	1	15		
Пр/раб№3.Сравнительная характеристика ЭПП двух стран Зарубежной Азии (П/Р)	1	16		
Контроль знаний по теме:Зарубежная Азия(Тест)№2	1	17		
Африка/3 часа/				
Общая характеристика Африки.	1	18		
Различия регионов Африки.	1	19		
Пр/р №4. Урок-практикум. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристич. Фирмы в одном из субрегионов Африки	1	20		
Северная Америка/6ч/				
Общая характеристика США	1	21		
Природные ресурсы. География промышленности США	1	22		
География сельского хозяйства. Транспорт. Торговля. Рекреационные ресурсы США. Отдых и туризм	1	23		
Канада.	1	24		
Проверочный тест по теме «США. Канада»К/р №3.	1	25		
Латинская Америка/3 ч/				

Латинская Америка. Общая характеристика региона, особенности.	1	26		
Население. Природные ресурсы и хозяйство стран. Пр/раб.№5. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.(П/Р)	1	27		
Различия регионов. Бразилия.	1	28		
Россия в современном мире/2 ч/				
Место России в мировой Политике	1	29		
Урок-практикум Пр/р.№6.Место России в мировом хозяйстве.. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.	1	30		
Глобальные проблемы человечества/2 часа				
Пр/раб.№7.Урок- практикум Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества	1	31		
Стратегия устойчивого развития	2	32		
Итоговый контроль знаний. К/р №4Региональная характеристика мира				