**«Исследовательская деятельность**

**как условие современного образования.»**

Современное общество предъявляет к образовательной сфере новые требования, связанные с изменением государственного и социального заказа на образовательные услуги. Помимо этого, образование испытывает влияние, связанное с мощным нарастанием знаний человечества. Да и обществу сегодня нужны способные люди.

Каждый ребенок имеет свой набор врожденных задатков, которые при благоприятных условиях развиваются в способности.

Сложная задача у педагога: необходимо не только увидеть в ребёнке задатки, но и создать условия и мотивацию для их всестороннего развития. В этих условиях очень важно формировать у подрастающего поколения способность к творческому поведению.

Именно поэтому значимой задачей общего образования в таком мире становится его направленность на приобретение каждым школьником своего собственного полноценного личностного опыта, а основным путем при этом выступает творческая созидающая деятельность учащихся в разнообразных видах школьной жизни, организуемой педагогом. Перед современной школой стоит задача формирования творческой, разносторонне развитой личности. Творчество немыслимо без познавательной активности.

Организация исследовательской деятельности учащихся как одно из важных направлений развития познавательной активности в условиях перехода на ФГОС. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, — наличие у них потребности узнавать новое.

В нашей школе исследовательская деятельность ведётся давно. Многие учителя отводят исследованиям очень большое значение. И, наверное не случайно мы избрали тему муниципальной площадки -«Исследовательская деятельность как одно из условий перехода на ФГОС».

 Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, *творческий продукт*, устанавливающий ту или иную истину в результате исследования и представленный в стандартном виде.

Роль педагога различна на разных этапах организации исследовательской деятельности.

1*этап.*Диагностика. Выявляются дети, предрасположенные к исследовательской работе. Роль учителя является доминирующей. Взаимодействие учителя и учащихся тесное.

*II этап.*Определение темы, целей, постановка задач. На этом этапе учитель уже выступает в роли консультанта. Роль учителя не является доминирующей.

*III этап.*Выполнение работы. Учитель является консультантом. Ученику предоставляется максимальная самостоятельность.

*IV этап.*Защита (анализ деятельности). На этом этапе учитель и ученик (ученики) — равноправные партнеры.

Основными этапы исследования:

постановка проблемы;

овладение методикой исследования

сбор собственного материала

анализ материала

обобщение

выводы.

Количество ребят желающих проявить свои исследовательские навыки растет, как и число педагогов работающих с ними. Конечно, не у всех ребят это получается т. к. ученик должен обладать определенными компетентностями, характерными для деятельностного подхода в обучении:

Исследовательские компетенции;

находить и обрабатывать информацию;

использовать различные источники данных;

представлять и обсуждать различные материалы в разных аудиториях;

работа с документами;

Работать в команде.

Организация учебно - исследовательской работы с учащимися предъявляет и особые требования к педагогу. Он тоже должен обладать определенными компетентностями:

Педагог должен сам быть творческой личностью

Педагог должен постоянно заниматься самообразованием

Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности

Должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося

Должен уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области

Положительное отношение к ребенку, проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;

Признание права личности быть непохожей на других;

Предоставление права на свободу выбора;

Учет индивидуально - психологических особенностей детей;

Педагогу необходимо совершенствовать технологию обучения и помнить, что когда позволяется ученику самостоятельно что - то изобрести или открыть, развивается его творческая активность.

Вся исследовательская деятельность в школе подразделяется на урочную и внеурочную.

Урочная деятельность осуществляется на уроках литературы, русского языка, истории, биологии, иностранного языка, окружающего мира. Формы работы используются очень разные: работа с документами, статьями, кейсами, анализом текста, диаграммами. Учащиеся составляют проекты, презентации.

Учителя Марфилова Т.В., Кяшкина Е.В, Мишина Л.И., Тараканова Л.Н. успешно внедряют в свою работу и неоднократно делились опытом работы не только с учителями своей школы, но и с учителями школ района.

Так, например урок русского языка в 8 классе «Слова – паразиты в речи учащихся 8 класса»-учитель Марфилова Т.В., урок иностранного языка в 11 классе «Музыкальное искусство в Германии»- учитель Мелешкина Л.В.

Внеурочная исследовательская деятельность учащихся является логическим продолжением урочной деятельности и включает в себя самые разнообразные формы: реферативная работа; проектная работа по интересам; исследовательские работы; олимпиады.

Особенно интересными для исследования ребят, на мой взгляд, является исследовательская краеведческая работа, в которой участвуют ученики и начальных классов, и среднего звена и старшеклассников.

Исследовательская внеурочная деятельность позволяет участвовать в исследованиях разного уровня: муниципального, регионального и всероссийского. Ученики нашей школы участвуют в различных конкурсах и становятся призёрами и победителями. Под руководством учителей Кяшкиной Е.В., Марфиловой Т.В., Мишиной Л.И. наши дети не только участвуют в «Одарённых детях», Всероссийских акциях «Сделаем вместе», но становятся призёрами и победителями.

Лучшие работы учащихся награждаются грамотами, дипломами, подарками на разных уровнях – муниципальном, региональном и даже всероссийском. Только за последние 3 года 11 учеников школы за участие во Всероссийской акции «Сделаем вместе» по экологии стали победителями на уровне России и за победу получили путёвки в МДЦ «Артек», а также в акции «Герои рядом» и «Русский Крым и Севастополь» победителями стали 3 ученика и также награждены путёвками в «Артек», а Мишин Павел два года подряд стал победителем и дважды побывал в «Артеке».

Я уверена, что коллектив и дальше продолжит работу с применением исследовательского метода в обучении, а новые условия обучения, новое оборудование, поступившее в школу, позволят большее число учащихся вовлекать в исследовательскую и проектную деятельность.